

Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de posgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL LIDERAZGO EJERCIDO POR SUS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE ALTO RENDIMIENTO DE LIMA

JESSICA AMELIA GUERRERO DE LA CRUZ
jessicagdlc@gmail.com

Referencia general de la investigación o presentación (5 a 8 líneas)

Las investigaciones y estudios que demuestran la importancia de reconocer el liderazgo que pueden ejercer los miembros de la institución escolar son abundantes. En ese marco, los estudiantes en las escuelas como parte constitutiva fundamental de ellas no están exentos de ser partícipes de la vida escolar, más allá de las labores académicas. La presente investigación se llevó a cabo en una escuela pública de alto rendimiento, donde 900 estudiantes conviven en calidad de becados internos. De esta forma, este estudio permite conocer las percepciones que tienen estos estudiantes sobre el liderazgo ejercido por sus representantes estudiantiles de la organización que existe al interior de la residencia.

Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL:

Analizar las percepciones que tienen los estudiantes acerca del liderazgo que ejercen sus representantes estudiantiles que lideran la organización en residencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir las percepciones que tienen los estudiantes acerca de las características de sus representantes estudiantiles que lideran la organización en residencia.
2. Describir las percepciones que tienen los estudiantes acerca de las características del ejercicio del liderazgo de sus representantes estudiantiles que lideran la organización en residencia.

Diseño general de la investigación (5 a 8 líneas)

El estudio se halla enmarcado en el enfoque cualitativo y pertenece al nivel descriptivo. El método que se utilizó fue la investigación fenomenológica. Para concretarlo se utilizó como técnica el grupo focal y como instrumento un guión de grupo focal constituido por 9 preguntas. La muestra estuvo conformada por un grupo de 30 estudiantes de 5to año (15 varones y 15 damas), que no se encuentren desempeñando el rol de representante. La información se organizó en función de categorías y subcategorías. Las categorías de estudio fueron las características del líder y las características del ejercicio del liderazgo. En el análisis de resultados se consideraron adicionalmente las categorías emergentes.

Conclusiones:

A lo largo del desarrollo de la presente investigación se ha hecho referencia al liderazgo estudiantil escolar como un ejercicio ciudadano desde la escuela, que contribuye enormemente a

desarrollar las potencialidades de los estudiantes y a formarlos para su posterior ejercicio de la democracia y la ciudadanía. Si bien se reconoce que los estudiantes poseen habilidades para el liderazgo, mucha de la literatura revisada da cuenta que los estudiantes no tienen intervención directa en la toma de decisiones en la escuela, careciendo de espacios para su participación. Y si los hubiera están bastantes restringidos. En contraste, también hallamos estudios que muestran experiencias donde se pueden percibir los beneficios que han traído consigo proporcionar verdaderas oportunidades de liderazgo a los estudiantes, casi todas ellas en el extranjero.

Esta iniciativa del Estado Peruano, para atender estudiantes talentosos y de alto desempeño, intenta hacer la diferencia. Poniendo esfuerzos para formar estudiantes líderes, autónomos y empoderados. Lo reflejado aquí con respecto a los representantes estudiantiles es solo una muestra de uno de los espacios donde los estudiantes tienen la oportunidad de desempeñar un rol de liderazgo: la residencia. A la par de ello pueden ejercer este tipo de roles en las aulas o a nivel macro con el consejo escolar, lo cual les brinda la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

Con este estudio se concluye que:

Se reconocen en los representantes estudiantiles un conjunto de rasgos y habilidades que influyen en el desempeño de los mismos e inciden en la labor que realizan. Se le da más realce a los rasgos relacionados con los valores, evidenciándose como uno de los rasgos fundamentales la responsabilidad, pues coadyuva al compromiso y voluntad para ejercer las funciones. En cuanto a las habilidades se hace mucha alusión a las de tipo interpersonal, en este caso a la capacidad de escucha y a la comunicación asertiva, debido a la relación directa que se establece entre ellas y los roles que desempeñan los representantes en el edificio como voceros y mediadores, considerándose imprescindibles. En conclusión, las cualidades que poseen los representantes tienen relación directa con el buen desempeño de sus funciones y su reconocimiento como buen líder.

No es posible referirnos a un único nivel de participación, ni a un único proceso de toma de decisiones de los representantes estudiantiles en las escuelas. Existen diversos factores que los condicionan y que inciden en los procesos tales como el tipo de decisión, el estilo del adulto responsable y el momento que atraviesa la institución. Estos niveles de participación están estrechamente relacionados a los procesos de toma de decisiones, pudiendo variar desde la pseudoparticipación, ligada a la decisión autocrática; la participación parcial que coincide con el proceso de toma de decisiones llamado consulta y; la participación plena en relación directa a la toma de decisión conjunta. Entonces desde la evidencia se concluye que sí existe un elevado nivel de participación (parcial y plena) y una intervención en la toma de decisiones (consulta y decisión conjunta) la cual está ligada a una serie de factores que influyen para estos procesos tengan lugar.

Con respecto a la influencia se concluye que los representantes estudiantiles influyen directamente sobre el comportamiento de sus seguidores al constituir modelos a seguir para sus compañeros (modelos de puntualidad, organización y hábitos de vida saludables). Sin embargo no se puede garantizar un influencia siempre positiva pues existen representantes que solo ocupan su cargo nominalmente.

En relación directa al poder se reconocen dos tipos. En primer lugar, reconocemos un poder por el cargo, específicamente poder por recompensa, el cual se fundamenta en el control que tiene el representante sobre un estímulo (la calificación de conducta en este caso). En segundo lugar, reconocemos un poder personal, específicamente poder por referencia, el cual está basado en la admiración, la identificación personal y la popularidad del representante. Desde la evidencia

podemos afirmar que los representantes estudiantiles ejercen poder e influencia entre sus seguidores. El poder y la influencia están fundamentados en diversos aspectos como el control que tiene el representante sobre un estímulo o en la popularidad de estos.

El rol o función que cumple el representante es variado y puede configurarse en distintos aspectos. En este caso con respecto a sus compañeros pueden cumplir la función de voceros y mediadores entre seguidor y el adulto responsable del alojamiento, manteniendo una comunicación fluida entre ambos. Desempeñando a su vez la función de guía del grupo y consejero de sus compañeros. Con respecto a la organización en el alojamiento, su rol medular es colaborar con el bienestar y la organización del edificio, analizando el estado de este, a fin de tomar acuerdos que coadyuven la mejora de la situación. Entonces a partir de lo expuesto, afirmamos que basándonos en su desempeño como tal y cumplimiento a cabalidad de sus labores, los representantes estudiantiles se erigen como modelos a seguir por sus compañeros y contribuyen a la buena organización y mejora de la situación de la residencia.

Existen factores que según su existencia o carencia se convierten en condiciones o dificultades para el ejercicio del liderazgo. Estos pueden diferenciarse en dos aristas. En la primera se encuentran los que dependen del estudiante que toma el cargo. El compromiso se erige como factor preponderante, en cuanto a la asunción de las responsabilidades y el cumplimiento de las funciones a cabalidad. Se destacan también la formación para el cargo y el conocimiento del grupo al que representa. Con respecto al seguidor el factor influyente es la disponibilidad y actitud del seguidor para dejarse representar y orientar por el representante. Podemos afirmar que el buen desempeño de las labores del líder depende tanto de factores intrínsecos (propio representante) y de factores extrínsecos (seguidor y adulto responsable), así como de factores contextuales (institución).

La organización del tiempo y las actividades del representante se constituyen en un activo esencial que caracteriza el desempeño del liderazgo, debido a la multiplicidad de actividades académicas y la exigencia de las mismas en la institución donde se realiza el estudio. Este aspecto genera preocupación entre los estudiantes e incide en la decisión de ser o no representante. El hecho de que el adulto responsable no organice adecuadamente los tiempos y los espacios para dar lugar a la participación y el consenso; es un factor que resta protagonismo a los estudiantes y no facilita el ejercicio del liderazgo. En conclusión, tanto la organización que tenga el representante y la actitud del adulto que los acompaña son fundamentales para asegurar el buen ejercicio del liderazgo en la medida que facilitan el desarrollo de sus funciones y contribuyen a la labor de los mismos.

Concluimos que la figura del adulto es fundamental y brinda rasgos distintivos al ejercicio del liderazgo estudiantil en la escuela. Es imprescindible que el adulto fomente espacios para la participación y el proporcione herramientas adecuadas. A partir de la buena organización y orientación del adulto a cargo, se brindan las mejores posibilidades al desarrollo del liderazgo.

La elección de un representante estudiantil está sujeta a diversas razones. Los motivos de la elección del líder brindan matices específicos al ejercicio del liderazgo, en cuanto su influencia es directa al buen desempeño del representante. Se identifican tres motivos para la elección del representante. La elección democrática y consensuada, la cual se realiza tomando en cuenta las cualidades del líder. La elección por escasez de candidatos, en la que ninguno de los estudiantes desea aceptar el cargo. La elección motivada por la burla donde se propone como candidato a algún compañero solo por molestarlo.

A la luz de la evidencia y en líneas generales los estudiantes muestran una percepción favorable de sus compañeros como representantes estudiantiles, esencialmente si han sido elegidos democráticamente tomando en cuenta sus cualidades. Existe una multiplicidad de factores que influyen en el ejercicio del liderazgo, no solo relacionados al mismo líder (cualidades, formación como líder). El adulto en su rol organizador y orientador debe asegurar la existencia de espacios para la participación e intervención en la toma de decisiones. Por otro lado, hay una manifiesta valoración positiva por el rol del líder estudiantil en cuanto implica un compromiso asumido y beneficia a sus compañeros, siendo portavoz de los mismos y constituyendo un modelo a seguir. A partir de ello afirmamos que se hace imprescindible generar estos espacios de participación y oportunidades de liderazgo con el objetivo de aprovechar el potencial de los estudiantes a fin de formarlos en habilidades para el liderazgo desde la escuela.