

Este documento presenta la compilación de métodos de investigación usados en educación.

# Métodos de investigación en educación

Carmen Díaz Bazo (compiladora)  
Jualy Gonzáles Achón (asistente)

---



Esta obra está sujeta a la licencia Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Documento de consulta para los cursos de investigación en educación de pregrado y posgrado elaborado por la Dra. Carmen Diaz Bazo, docente principal del Departamento Académico de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
Mayo, 2016

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. Arts – Based Educational Research (ABER)	4
2. Estudio de Casos	5
3. Etnografía	7
4. Grounded Theory /Teoría Fundamentada	10
5. Historia de vida	11
6. Investigación - Acción	12
7. Investigación Correlacional	17
8. Investigación Cuasi Experimental	19
9. Investigación Descriptiva	20
10. Investigación Documental	23
11. Investigación en Base a Encuestas	24
12. Investigación Evaluativa	26
13. Investigación Ex Post facto	28
14. Investigación Experimental	29
15. Investigación Explicativa	33
16. Investigación Exploratoria	34
17. Investigación Histórica	35
18. Investigación Narrativa	36
19. Investigación No experimental	37
20. Método Comparativo	38
21. Método Fenomenológico	39
22. Métodos Mixtos	40
BIBLIOGRAFÍA	41

# INTRODUCCIÓN

Un momento importante en el diseño de una tesis a nivel de pregrado o posgrado es la selección del método de investigación. Y para ello existe cantidad de manuales y de libros académicos que dan cuenta de la diversidad de formas de abordar un estudio, cada una con sus propios enfoques, tipologías o clasificaciones.

¿Qué método escoger?, ¿cuál es el que mejor ayudará a responder el problema de investigación? Este documento intenta dar un vistazo a distintos métodos que pueden ser utilizados en el campo educativo. Aquí se reúne citas textuales que definen los métodos recopilados de algunos libros y handbooks sobre investigación que se encuentran en la Biblioteca Central de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La idea es tener un primer acercamiento al método y luego profundizar en él con la bibliografía recomendada.

Esperamos que esta compilación sea una ayuda para quienes se inician en el desarrollo de la investigación o quienes están preparando sus tesis de pregrado o posgrado.

*Carmen Díaz Bazo*  
*Mayo, 2016*

## 1. ARTS – BASED EDUCATIONAL RESEARCH (ABER)

*“Arts-based research is engaged in for a purpose often associated with artistic activity: arts based research is meant to enhance perspectives pertaining to certain human activities (...) Arts-based research is defined by the presence of certain aesthetic qualities or design elements that infuse the inquiry process and the research ‘text’” (Barone & Eisner, 2006: 95).*

Tipos de Arts – based educational research (Barone & Eisner, 2006):

- Narrative construction and storytelling or narrative construction, narrative analysis
- Educational Connoisseurship and Educational Criticism.
- Nonlinguistics forms of educational research

*“Arts-based research is defined by the presence of certain aesthetic qualities or design elements that infuse the inquiry and its writing. Although these aesthetic elements are in evidence to some degree in all educational research activity, the more pronounced they are, the more the research may be characterized as arts based” (Barone & Eisner, 1997: 73).*

## 2. ESTUDIO DE CASOS

*“intensive description and analysis of phenomenon or social unit such as an individual, group or community” (Merriam & Associates, 2002 citado por Ary, Cheser, Razavieh & Sorensen, 2006: 456).*

*“el estudio de casos es especialmente apropiado para investigadores individuales, porque da oportunidad de poder estudiar en profundidad un aspecto de un problema dentro de una escala de tiempo limitada... se ha descrito como un término paraguas para designar toda una familia de métodos de investigación que tienen en común la decisión de centrarse en indagar en torno un caso” (Bell, 2002: 22).*

*“los estudios de caso se refieren al foco de atención que se dirige a un grupo de conductas o personas, con el propósito de comprender el ciclo vital de una unidad individualizada, correspondientes a un individuo, un grupo, institución social o comunidad”. (...) el estudio de casos examina y analiza con mucha profundidad la interacción de los factores que producen cambio, crecimiento o desarrollo de los casos seleccionados.” (Carvajal, 2006: 12).*

*“...el propósito de tal observación es probar profundamente y analizar intensamente el fenómeno diverso que constituye el ciclo vital de la unidad, con visión para establecer generalizaciones acerca de la más amplia población a la que pertenece tal unidad” (Cohen & Manion, 2002: 164).*

*“Case studies vary from studies involving one person, to those involving whole villages, to those that focus on a national program. The common denominator, however, is that each – the person, the village, the program- is a bounded integrated system with working parts” (Stake, 2000 citado en Glesne, 2005: 13).*

*“el método de estudio de caso consiste en el examen intensivo – tanto en amplitud como en profundidad - de una unidad de estudio, empleando todas las técnicas posibles para ello. Los datos resultantes se ordenan de manera tal que el carácter unitario de la muestra sea preservado para obtener finalmente una comprensión completa del fenómeno como un todo.” (Greenwood, 1973: 117).*

*“el estudio de casos asume que los actores van a desarrollar sus propias representaciones y que éstas son tan significativas como la del investigador” (lafrancesco, 2003: 91).*

*“consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas. (...) el estudio de caso es un tipo de investigación particularmente apropiado para estudiar un caso o situación con cierta intensidad en un periodo de tiempo corto” (Latorre, Del Rincón & Arnal, 2005: 233).*

Tipos de estudios de casos (Latorre, Del Rincón & Arnal, 2005):

- Estudio de caso descriptivo
- Estudio de caso interpretativo
- Estudio de caso evaluativo

*“Case studies are used when it is necessary to develop a detailed understanding of what is happening in complex circumstances. Often a large-scale survey will not provide the depth at the expense of breadth” (Moore, 2000: 13).*

*“método de investigación centrado en el estudio holístico de un fenómeno contemporáneo, dentro de su contexto real, en que los límites entre el fenómeno y su contexto no son claros y requieren múltiples fuentes de información... el objetivo del estudio de casos es llegar a la comprensión de la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que lo componen y las relaciones entre ellas para formar un todo” (Muñoz Servan, 2001: 223)*

*“el estudio de casos es la investigación social equivalente al reflector o al microscopio; su valor depende de fundamentalmente de lo bien que se enfoque el estudio” (Hakim, 1988: 61 citado en Shaw, 2003: 195).*

Tipos de estudios de casos (Shaw, 2003):

- Descriptivos
- Selectivos

*“...it’s about one thing: one person, one classroom, one curriculum, one case. You learn the intricate complexity of one case. And sometimes you find that what is true of that one case is true about other cases too, things you hadn’t noticed before. Sociologists call it the micro-macro problem.” (Stake, 1997: 401).*

*“el estudio de casos es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1998: 11).*

*“el estudio de caso, definido como un determinado fenómeno ubicado en tiempo y espacio, llevó a que abarcara prácticamente cualquier problematización que se realice de la realidad social” (Ragin, 1992 citado en Neiman & Quaranta, 2006: 217).*

*“a case study is an empirical inquiry that investigates a contemporary phenomenon within its real-life context, especially when the boundaries between phenomenon and context are not clearly evident” (Yin, 1994: 13).*

Tipos de estudios de casos (Yin, 1994):

- Descriptivos
- Explicativos

*“The case study method is best applied when research addressed descriptive or explanatory questions and aims to produce a firsthand understanding of people and events” (Yin, 2009: 111).*

### 3. ETNOGRAFÍA

*“La investigación etnográfica implica el desarrollo del proceso a través del cual se lleva a cabo la instancia fundamental de la investigación , explicitada en relación al trabajo de campo y la realización de la observación participante” (Aguirre; 1995b: 6 citado por Amegeiras, 2006: 122).*

*“Ethnography is an in-depth study of naturally occurring behavior within a culture or social group” (Ary, Cheser, Razavieh & Sorensen, 2006: 458).*

*“...enfoque que depende de la observación y, en algunos casos, la integración completa o parcial en la sociedad objeto de estudio... esta forma de observación participante permitía a los investigadores compartir, en la medida de lo posible, las mismas experiencias que los sujetos, comprender mejor por qué actuaban éstos, cómo lo hacían y “ver las cosas como las ven los implicados”” (Denscombe, 1998 citado por Bell, 2002: 25).*

*“la investigación etnográfica se utiliza para presentar una imagen de vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura, de grupos en escenarios específicos y contextualizados” (Denis & Gutiérrez; 2002: 1 citado por Bernal, 2010: 614).*

*“The ethnographic approach enables researchers to capture the complexities of a single case (...) in doing ethnographic; the researcher typically uses the full arsenal of research tools: interview, observation, the collection of archival material, and so on to inform the work.” (Borman, 2009: 124).*

*“Ethnographic designs are qualitative research procedures for describing, analyzing, and interpreting a culture-sharing group’s shared patterns of behavior, beliefs, and language that develop over time. Central of this definition is culture.” (Creswell, 2005: 436).*

Tipos de etnografía (Creswell, 2005):

- Realist ethnographies
- Case studies
- Critical ethnographies

*“Ethnographic field research involves the study of groups and people as they go about their everyday lives. Carrying out such research involves activities. First the ethnographer enter into a social setting and gets to know the people involved in it (...) second, the ethnographer writes down in regular, systematic ways what she observes and learns while participating in the daily rounds of life of others.” (Emerson, 1995: 2).*

*“La etnografía es una estrategia de investigación bastante amplia y compleja que se basaba originariamente en la participación y observación en campos abiertos o instituciones. Muchas definiciones de la etnografía subrayan el uso flexible de varios métodos, además de la observación, durante un periodo extenso de permanencia en el campo y participación en una forma u otra en él.” (Flick, 2004: 124).*

*“Una etnografía es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos” (Spradley & McCurdy 1972 citado en Goetz & LeCompte, 1988: 28).*

*“La etnografía es un proceso, una forma de estudiar la vida humana (...) La etnografía es uno de los modelos generales de investigación utilizado por los investigadores para el estudio del comportamiento humano” (Goetz & LeCompte, 1988: 28 - 29).*



*“La etnografía educativa se refiere también a un proceso heurístico, a un modo de investigar el comportamiento humano” (Goetz & LeCompte, 1988: 38).*

*“El objeto de la etnografía educativa es aportar valiosos datos descriptivos e los contextos, actividades y creencias de los participantes de los escenarios educativos” (Goetz & LeCompte, 1988: 41).*

Variantes de la etnografía (Spindler 1998a:3 citado en Goetz & LeCompte 1988):

- Antropoetnografía
- Socioetnografía
- Psicoetnografía

*“Su principal característica sería que el etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando que sucede, escuchando que se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que sirva para arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación” (Hammersley & Atkinson, 2001:15).*

*“Los diseños etnográficos pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades) (...) así como producir interpretaciones profundas y significados culturales (...) desde la perspectiva o punto de vista de los participantes o nativos. (...) tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 482).*

*“La etnografía tiene su centro conductor en la descripción de la cultura y subcultura de los grupos estudiados” (Iafrancesco, 2003: 89).*

*“la investigación etnográfica es una descripción de los eventos que tienen lugar en la vida del grupo, con especial consideración de las estructuras sociales y la conducta de los sujetos como miembros del grupo, así como de sus interpretaciones y significados de la cultura a la que pertenecen” (Taft; 1988 citado en Latorre, Del Rincón & Arnal, 2005; 226).*

*“El investigador etnográfico, al desear acercarse a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y en la comprensión” (Martínez, 2011: 181).*

Tipos de etnografía (Martínez, 2011):

- El método etnográfico clásico
- Historias de vida
- La investigación endógena

*“Recrea las creencias compartidas, prácticas, artefactos, conocimiento popular o comportamientos de un grupo de personas, facilitando el conocimiento de los aspectos generales o diferenciales del grupo estudiado” (Goetz & LeCompte; 1988 citado por Munevar Molina, 1995: 19).*

*“...la entendemos como el método de investigación por el que se aprende un modo de vida de una unidad social concreta” (Rodríguez, Gil & García, 1996: 44).*

*“La metodología etnográfica, de carácter antropológico, está interesada en los modelos socioculturales de la conducta humana, más que en la cuantificación de los hechos humanos (...) esta metodología se interesa por comprender la realidad, por captarla de forma holista, global, como un todo unificado que no puede fragmentarse en variables dependientes o independientes... su objetivo no es ofrecer explicaciones causales de la vida humana, sino generalizar nuestro conocimiento de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre” (Sanchiz Ruiz, 2001: 169).*

*“The ethnography is a scientific approach to discovering and investigating social and cultural patterns and meaning in communities, institutions, and other social settings.” (Schensul, Schensul & Lecompte, 1999: 1)*

*“...ethnography is not a synonym for qualitative/descriptive research but is one particular form of it (...) ethnography refers both to the research process and to the customary product of that effort-the written ethnographic account” (Wolcott, 1997: 328).*

*“Ethnographers attended both to what people do and to what people say to do” (Wolcott, 1997: 354).*

*“The research technique most favored by symbolic interactionist has been ethnography; with its characteristic emphasis on participant observation (...) much ethnographic work describes and illuminates the fine-grained details of school life. But ethnographic description differs from ordinary description in that the researcher’s aim is to penetrate beneath surface appearances and reveal the harder realities there concealed” (Woods, 1988: 91).*

## 4. GROUNDED THEORY /TEORÍA FUNDAMENTADA

*“the aim of grounded theory study is to discover or build a theory in an area” (Ary, Cheser, Razavieh & Sorensen, 2006: 462).*

*“A grounded theory design is a systematic, qualitative procedure used to generate a theory that explains, at a broad conceptual level, a process, an action, or interaction about a substantive topic. In grounded theory research, this theory is a “process” theory – it explains an educational process of event, activities, actions and interactions that occur over time. Also, grounded theorists proceed through systematic procedures of collecting data, identifying categories, connecting these categories, and forming a theory that explains the process” (Creswell, 2005: 396).*

Tipos de diseños de grounded theory (Creswell, 2005):

- Systematic design
- Emerging design
- Constructivist design

*“the purpose of grounded theory was to demonstrate relations between conceptual categories and to specify the conditions under which theoretical relationships emerge, change, or are maintained” (Charmaz, 2002: 675 citado en Glesne, 2005: 12).*

*“El investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes. (...) Los autores que sustentan esta aproximación sostienen que las teorías deben basarse o derivarse de datos recolectados en el campo.” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 472).*

*“Grounded theory studies grow out of questions researchers ask about people in specific contexts (...) in order to understand patterns of experience of participants. Researches immerse themselves in the social environment.” (Hutchinson, 1988: 125).*

*“la teoría fundamentada es una metodología general para desarrollar teoría que está fundamentada en una recogida y análisis sistemático de datos., la teoría se desarrolla durante la investigación y esto se realiza durante una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos” (Strauss & Corbin, 1994: 273 citado en Rodríguez, Gil & García, 1996: 48).*

*“La principal diferencia que existe entre este método y otros cualitativos reside en su énfasis en la generación de la teoría” (Rodríguez, Gil & García, 1996: 48).*

*“...se refiere al etiquetamiento realizado a hechos, eventos o fenómenos... se basa en dos grandes estrategias: el método de la comparación constante y el muestreo teórico.” (Soneira, 2006: 155).*

## 5. HISTORIA DE VIDA

*“the life story as a narrative form has evolved from the oral history, life history, and other ethnographic and field approaches. It is a qualitative research method for gathering information on the subjective essence of one person’s entire life.” (Atkinson, 1997: 3).*

*“a life story is a fairly complete narrating of one’s entire experience of life as a whole, highlighting the most important aspects” (Atkinson, 1997: 7).*

*“las historias de vida están formadas por relatos que se producen con una intención: elaborar y transmitir una memoria, personal o colectiva, que hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un período histórico concreto” (Delgado & Gutiérrez, 1994: 258).*

*“in life story research, the researcher does a series of interviews to collect data for creating a narrative of a life” (Glesne, 2005: 11).*

*“estudiar el relato de los hechos de vida de un individuo es el trabajo que un investigador realiza cuando recurre a la historia de vida... la historia de vida se centra en un sujeto individual, y tiene como elemento medular el análisis de la narración que este sujeto realiza sobre sus experiencias vitales” (Mallimaci & Giménez, 2006: 175).*

*“Denzin (1989) la define como el estudio y colección de documentos de vida que describen puntos cambiantes en una vida individual” (Mallimaci & Giménez, 2006: 176).*

## 6. INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

*“...esencialmente un procedimiento centrado en su objeto y pensado para tratar un problema concreto localizado en una situación inmediata. Esto significa que lo ideal es que el proceso gradual se controle constantemente a lo largo de períodos variables y mediante mecanismos diversos, para que la consiguiente retroalimentación se pueda traducir en modificaciones, ajustes y cambios de orientación, según convenga, para así conseguir unos beneficios duraderos para el propio proceso en marcha, más que para alguna ocasión futura” (Cohen & Manion; 1994 citado por Bell, 2002: 20).*

*“la investigación acción participativa (IAP) es un enfoque diferente del método tradicional de hacer investigación científica, ya que conceptúa a las personas (tradicionalmente consideradas meros objetos de investigación, por el método tradicional) como sujetos partícipes, en interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación” (Bernal, 2010: 61).*

*“la investigación – acción pretende resolver un problema real y concreto, sin ánimo de realizar ninguna generalización con pretensiones teóricas. El objetivo consiste en mejorar la práctica educativa real en un lugar determinado” (Bisquerra, 1989: 279).*

*“Se trata de un proceso planificado de acción, observación, reflexión, y evaluación, de carácter cíclico, conducido y negociado por los agentes implicados, con el propósito de intervenir en su práctica educativa para mejorarla, o modificarla hacia la innovación educativa” (Bisquerra, 1989: 279).*

*“la IAP centra su metodología en los conceptos participante y acción, siendo la participación y el compromiso 2 pilares de esta, se investiga un fenómeno para su transformación, para resolver un problema de la realidad. Hay una relación dialógica entre investigador(es) y los actores “populares”, una relación de sujeto a sujeto” (Carvajal, 2006: 12).*

*“investigación en la acción es la intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de tal intervención” (Cohen & Manion, 2002: 271).*

El texto menciona que el conceptualizar de una sola manera a la investigación – acción es complicado, por lo que se identifican 3 modalidades: investigación acción técnica, investigación – acción práctica e investigación – acción emancipatoria /crítica

- *“la primera tiene como objetivo hacer más eficaz la práctica educativa, posibilitando y animando a que los responsables de cualquier actividad participen y colaboren con un agente externo a fin de mejorar sus acciones”*
- *“La I/A practica se fundamenta en una teoría interpretativa de la investigación, confiriendo un protagonismo más decisivo a los profesionales que se convierten en controladores del propio proyecto de trabajo”*

*“La I/A crítica y emancipativa intenta conectar expresamente la acción de los practicantes con las coordenadas socio – contextuales en las que se desenvuelve, pretendiendo provocar cambios, no solo individuales, sino organizativos y sociales” (Colás & Buendía, 1998: 292).*

*“Action research has an applied focus. Similar to mixed methods research, action research uses data collection based on either quantitative or qualitative those methods or both. However, it differs in that action research addresses a specific, practical, issue and seeks to obtain solutions to a problem. Thus, action research designs are systematic procedures done by teachers (or other individuals in an educational setting) to gather information about subsequently improve, the ways their particular educational settings operates, their teaching, and their student learning” (Mills, 2000: 550 citado por Creswell, 2005).*

Tipos de Investigación – acción (Creswell, 2005):

- Practical action research
- Participatory action research

*“el objetivo dela investigación-acción es profundizar en la comprensión que el docente tiene de su problema. Adopta pues, una posición exploratoria” (Elliott, 1978 citado en De Ketele & Roegiers, 1995: 112).*

*“la investigación-acción asume una posición teórica según la cual la acción tendente a cambiar la situación se suspende temporalmente hasta tanto se encuentre una comprensión más profunda del problema práctico” (Elliott, 1978 citado en De Ketele & Roegiers, 1995: 112).*

*“la investigación acción es un posicionamiento (episteme comprometida) con los espejos, con las estrellas; crítico con sus propios resplandores, sabiéndolos parciales y virtuales, pero necesarios para su emancipación.” (Delgado & Gutiérrez, 1994: 411).*

*“... estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio practico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas “científicas” de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la investigación acción las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica. ” (Elliott, 1993: 88).*

*“la investigación – acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollado por los mismos profesores o por alguien a quien ellos encarguen” (Elliott, 2000: 24).*

*“el propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor de su problema” (Elliott, 2000: 24).*

*“la investigación – acción interpreta lo que ocurre desde el punto de visa de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director” (Elliott, 2000: 25).*

*“en la investigación acción, la información puede ser procesada, confrontada y verificada inmediatamente por participantes motivados y plenamente conscientes... se vuelve una empresa comunitaria donde la validación social del conocimiento se obtiene no solo por la confrontación de ideas previas o de la hipótesis, sino también por medio de mecanismos populares de verificación” (Fals Borda, 2001: 61).*

*“The purpose of action research is to solve classroom problems through the application of the scientific method. It is concerned with a local problem and is conducted in a local setting. It is not concerned with whether the results are generalizable to any other setting and is not characterized by the same kind of control evident in other categories research. The primary goal of action research is the solution of a given problem, not contribution to science.” (Gay, 2000: 8).*

*“Stringer (1999) elaborates on what he calls community-based action research which assists groups, community, or organization in defining a problem; helps people better understand the situation, and then involves them in taking action to resolve their problems” (Glesne, 2005: 17).*

*“La finalidad de la investigación – acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) (...) aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 496).*

*“en la investigación – acción se busca la participación de la comunidad investigada, y que tiene problemas por solucionar, a lo largo de todo el proceso de la investigación. Se investiga sobre su propia realidad. En ella los sujetos de la investigación son protagonistas de su propio proceso investigativo. Se establece una nueva relación teoría-práctica, entendida como la acción hacia la transformación” (Iafrancesco, 2003: 88).*

*“la investigación – acción se fundamenta en el paradigma crítico – reflexivo, interpretando e, desde la dialéctica la vida social y los cambios sociales. Tiene como finalidad promover la participación activa de los miembros de una comunidad en la comprensión de sus problemas y en la planeación de propuestas de acción, su ejecución, la evaluación de resultados, la reflexión y la sistematización el proceso seguido.” (Iafrancesco, 2003: 88).*

*“la investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (Kemmis & McTaggart, 1988: 9).*

*“el tipo de investigación que se lleva a término en situaciones escolares y es diseñada para ayudar a la gente que allí trabaja a comprender si está actuando correcta o incorrectamente” (Corey; 1949 citado por Latorre, Del Rincón & Arnal, 2005: 226).*

*“estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Elliott, 1981 citado por Latorre, Del Rincón & Arnal, 2005: 226).*

Tipos de investigación – acción (Latorre, Del Rincón & Arnal, 2005):

- Investigación – acción técnica
- Investigación – acción práctica
- Investigación – acción crítica

“La metodología de la IA en el aula trata de ofrecer es una serie de estrategias, técnicas y procedimientos para que ese proceso sea riguroso, sistemático y crítico, es decir, que reúna los requisitos de una “investigación científica”” (Martínez, 2011: 239)

“La investigación-acción realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos co investigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la retroalimentación de la información en un proceso cíclico” (Martínez, 2011: 239).

“Elliot (1981) ha definido la investigación acción como “el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad dentro de ella” (McKernan, 1999: 24).

“La investigación acción es la recogida sistemática de información que está diseñada para producir cambio social” (Bogdan y Biklen; 1982 citado por McKernan, 1999: 24).

“...tipo especial de investigación aplicada que implica a los participantes que experimentan los problemas directamente en la búsqueda de una solución, y contribuye también al desarrollo de la ciencia social con alguna remuneración teórica” (Rapoport; 1970 citado por McKernan, 1999: 24).

“la investigación – acción es simplemente una forma de estudio autor reflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas y las situaciones en las que se llevan a cabo” (Carr y Kemmis, 1986 citado por McKernan, 1999: 24).

Tipos de investigación – acción (McKernan, 1999):

- Investigación acción científica
- Investigación acción práctico – deliberativa
- Investigación acción crítico – emancipadora

“Action research involves integrating research into a process of social development to monitor what happens and to evaluate the outcomes. In some cases, the whole activity is envisaged as a research Project, in others the research is grafted on in an attempt to measure the effects of the activity” (Moore, 2000: 12).

“la investigación acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas” (Kemmis, 1988: 42 citado en Rodríguez, Gil & García, 1996: 52)

“como una forma de conocimiento de generar conocimiento acerca de todo un sistema social y, al mismo tiempo tratar de cambiarlo” (Elden y Chisholm, 1993: 121 citado en Shaw, 2003: 201).



*“Action research might be defined as: the study of a social situation with a view to improving the quality of action within it... (the) total process – review, diagnosis, planning, implementation, monitoring effects – provides the necessary link between self – evaluation and professional development” (Elliott, 1982: 1 citado por Winter, 1989: 3).*

## 7. INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

*"...is a type of nonexperimental research that investigates whether there is an association between two or more variables" (Ary, Cheser, Razavieh & Sorensen, 2006: 376).*

*"la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables" (Salkind, 1998 citado en Bernal, 2010: 114).*

*"un método para el entendimiento más completo del comportamiento humano es empezar a separar las simples relaciones entre aquellos factores y elementos que se juzgan tienen algo que decir en los fenómenos en cuestión" (Cohen & Manion, 2002: 197).*

*"los métodos correlacionales constituyen un puente entre los métodos experimentales y los métodos descriptivos en relación a dos aspectos: a) tipo de actuación natural (descriptivos) o manipulada (experimentales) b) descripción (descriptivos) o explicación causal (experimentales)" (Colás & Buendía, 1998: 155).*

*"los métodos correlacionales constituyen una familia muy amplia tanto en la forma de proceder como en los objetivos científicos que hay que alcanza... Tratan de investigar las relaciones que se dan entre variables" (Colás & Buendía, 1998: 156).*

Tipos de Estudios correlacionales (Colás & Buendía, 1998):

- Estudios comparativos – causales
- Estudios correlacionales
- Estudios predictivos
- Análisis factorial
- Análisis discriminante
- Análisis de conglomerados o "clusters"
- Análisis de sendas o "Path analysis"

*"Correlational designs provide an opportunity for you to predict scores and explain the relationship among variables. In correlational research designs, investigators use the correlations statistical test to describe and measure the degree of association between two or more variables or sets of scores. In this designs, the researchers do not attempt to control or manipulate the variables as in an experiment; instead they relate, using the correlation statistic, two or more scores for each individual" (Creswell, 2005: 325).*

Tipos de diseños correlacionales (Creswell, 2005):

- Explanatory design
- Prediction design

*"Correlational research attempts to determine whether, and to what degree, a relationship exists between two or more quantifiable variables. The purpose of correlational study may be to establish relationship (or lack of it) or to use relationships in making predictions" (Gay, 2000: 10)*

*“Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, en una muestra o contexto particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.”*  
(Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 93).

## 8. INVESTIGACIÓN CUASI EXPERIMENTAL

*"...en estos diseños se habla también de manipulación experimental, del efecto de la variable independiente sobre la dependiente. Sin embargo, el grado de control del experimentador sobre la variable manipulada no es total. Por otra parte, los contextos de desarrollo suelen ser naturales, y los procedimientos de asignación de sujetos a grupos suelen ser no aleatorios"* (Cubo, Martín & Ramos, 2011: 239).

*"cuando el experimentador no tiene un control absoluto sobre la situación que está siendo investigada, no podemos hablar de verdaderos experimentos, sino de cuasi experimentos."* (Campbell y Stanley, 1966 en Cubo, Martín & Ramos, 2011: 243).

Tipos de diseños cuasi experimentales (Cubo, Martín & Ramos, 2011):

- Diseño con grupo de control no equivalente (solo postest)
- Diseño con grupo de control no equivalente (pretest y postest)
- Diseño de grupo de control no equivalente con doble pretest
- Diseño de cohortes
- Diseño de continuidad en la regresión
- Diseño de series temporales interrumpidas

*"Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentales "puros" en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos."* (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 151).

*"...el experimento verdadero requiere la manipulación de grupos y la asignación aleatoria del tratamiento a los grupos. Cuando falta uno o más de estos prerequisites por cualquier razón, se tiene un diseño comprometido o cuasi experimental."* (Kerlinger, 2002: 484)

Tipos de diseños cuasi experimentales (Kerlinger, 2002):

- Diseño de grupo control no equivalente
- Diseño de series interrumpidas

*"en las investigaciones cuasi experimentales, el investigador varía deliberadamente los niveles de la variable dependiente, pero no ejerce el grado de control característica del método experimental"* (Latorre, Del Rincón & Arnal, 2005: 154).

Tipos de diseños cuasi experimentales (Latorre, Del Rincón & Arnal, 2005):

- Diseño de grupos no equivalentes
- Diseños de series temporales interrumpidas
- Diseños de sujeto único

## 9. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

*“consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación, mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal-espacial determinada” (Ander Egg, 1980: 40)*

*“los estudios de esta índole tratan de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Con ello se pretende la naturaleza de una situación tal como existe en el momento del estudio” (Ary, Gueser & Razavich, 1987: 308).*

Tipos de estudios descriptivos (Ary, Gueser & Razavich, 1987):

- Estudio de casos
- Encuestas
- Estudio de tipo evolutivo
- Estudios de seguimiento
- Análisis documental
- Análisis de tendencias
- Estudios de correlación

*“se considera como investigación descriptiva aquella en que, como afirma Salkind (1998) se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómenos objeto de estudio” (Bernal, 2010: 113).*

*“la investigación descriptiva refiere minuciosamente e interpreta lo que es. Está relacionada a condiciones o conexiones existentes; práctica que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen; procesos en marcha; efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan”*

*“El proceso de la investigación descriptiva rebasa la mera recogida y tabulación de datos. Supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe. Así, la descripción se halla combinada muchas veces con la comparación o el contraste, suponiendo mensuración, clasificación, interpretación y evaluación” (Best, 1969: 61)*

Tipos de estudios descriptivos (Best, 1969):

- Estudio conjunto
- Estudio de casos

*“los estudios descriptivos, como su nombre lo indica, tienen por objeto la descripción de los fenómenos. Se basan fundamentalmente en la observación, la cual se realiza fundamentalmente en el ambiente natural de aparición de los fenómenos”* (Bisquerra, 1989: 123).

Tipos de estudios descriptivos (Bisquerra, 1989):

- Estudios de desarrollo
  - Estudios longitudinales
  - Estudios transversales
  - Estudio de casos
  - Análisis de cohortes
- Estudios de encuesta
- Estudios de observación
- Estudios correlacionales
- Investigación evaluativa
- Investigación histórica
- Etnografía
- Constructos personales

*“los estudios descriptivos identifican o describen cuál es la situación prevaleciente de un fenómeno en el momento de realizarse el estudio”* (Cardona, 2002: 181).

Tipos de estudios descriptivos (Cardona, 2002):

- Encuesta
- Observación

*“la investigación descriptiva selecciona las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada dentro del marco conceptual de referencia”* (Carvajal, 2006: 12).

*“...se interesa en describir lo que son las relaciones presentes entre variables en una situación dada y en dar cuenta de los cambios que ocurran en esas relaciones en función del tiempo”* (Cohen & Manion, 2002: 102).

Tipos de estudios descriptivos (Cohen & Manion, 2002):

- Estudios longitudinales
- Estudios transversales
- Estudios de tendencias o predicciones

*“los métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable”* (Colás & Buendía, 1998: 177).

Tipos de estudios descriptivos (Colás & Buendía, 1998):

- Estudios tipo encuesta o “survey”
- Estudios analíticos
- Estudios observacionales
- Estudios sobre el desarrollo

*“la investigación descriptiva pretende principalmente describir hechos, situaciones, elemento o características de forma sistemática para definir un sujeto, población o tema de interés de la forma más objetiva y comprobable que se pueda” (Cubo, Martín & Ramos, 2011: 375)*

Tipos de estudios descriptivos (Cubo, Martín & Ramos, 2011):

- Estudio tipo encuesta
- Estudios analíticos
- Estudios observacionales

*“...proceso preparatorio de una evaluación o de una investigación, cuando el sistema es de una complejidad tal que resulta necesario comenzar por describirlo del modo más riguroso posible...” (De Ketele & Roegiers, 1995: 115).*

*“Descriptive research involves collecting data in order to test hypotheses or answer questions concerning the current status of the subject of the study. A descriptive study determines and reports the way things are” (Gay, 2000: 10).*

*“Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o sobre las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.” (Hernández, Fernández y Baptista (2014: 92)*

*“La investigación descriptiva no se limita a la mera recolección de datos, la meta de los investigadores competentes es la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables” (Van Dalen & Mayer, 1983: 226).*

Tipos de estudios descriptivos (Van Dalen & Mayer, 1983):

- Estudio de tipo encuesta
- Estudios interrelaciones
- Estudios de desarrollo

## 10. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

*“La investigación documental consiste en el análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (Bernal, 2010: 111).*



## 11. INVESTIGACIÓN EN BASE A ENCUESTAS

*"A survey research may want to investigate associations between respondents characteristics such as age, education, social class, race and their current attitudes toward some issue"* (Ary, Cheser, Razavieh & Sorensen, 2006: 400).

Tipos de Investigación en base a encuestas (Ary, Cheser, Razavieh & Sorensen, 2006):

- Surveys classified according to focus and scope.
- Surveys classified according to the time dimension

*"Surveys may be used for descriptive, explanatory, and exploratory purposes. They are chiefly used in studies that have individual people as the units of analysis. Although this method can be used for other units of analysis, such as group or interactions, it is necessary that some individual persons are used as respondents or informants"* (Babbie, 1989:237).

*"Survey research is probably the best method available to the social scientist interested in collecting original data for describing a population too large to observe directly"* (Babbie, 1989:237).

Tipos de encuesta (Babbie, 1989):

- Self-Administered Questionnaires
- Interview Surveys
- Telephone Surveys

*"el objetivo de una encuesta es obtener información que se pueda analizar, extraer modelos y hacer comparaciones"* (Bell, 2002: 26).

*"las encuestas reúnen datos en un momento particular con la intención de: a) describir la naturaleza de las condiciones existentes, o b) identificar normas o patrones contra lo que se puedan comparar las condiciones existentes, o c) determinar las relaciones que existen entre acontecimientos específicos."* (Cohen & Manion, 2002: 131).

*"...tienen como principales objetivos: (1) describir la naturaleza de las condiciones existentes, (2) identificar valores estándar con los que poder comparar las condiciones existentes y (3) determinar las relaciones existentes entre eventos específicos"* (Cohen y Manion, 1985 citado por Colás & Buendía, 1998: 178).

*"A survey design provides a quantitative or numeric description of trends, or opinions of a population by studying a sample of that population"* (Creswell, 2003: 153).

*“Survey research designs are procedures in quantitative research in which investigators administer a survey to a sample or to the entire population of people in order to describe attitudes, opinions, behaviors, or characteristics of the population. In this procedure, survey researchers collect quantitative, numbering data using questionnaires or interviews and statistically analyze the data to describe trends about responses to questions and to test research questions or hypothesis. They also interpret the meaning of the data by relating results of the statistical test back to past research studies” (Creswell, 2005: 354).*

Tipos de diseño de investigación en base a encuestas (Creswell, 2005):

- Cross-sectional survey designs
- Longitudinal survey designs

*“el método de la encuesta consiste en la observación, por medio de preguntas directas e indirectas, de poblaciones de unidades relativamente numerosas colocadas en situaciones naturales, destinadas a obtener respuestas susceptibles de ser sometidas a análisis cuantitativo” (Greenwood, 1973: 114).*

*“The purpose of survey research is to describe specific characteristics of a large group of persons, objects, or institutions.” (Jaeger, 1997: 449).*

*“This is the most common form of social research. The researcher begins with a question, or the need to discover something. They design a survey to collect the necessary data. They then process and analyze it, interpret the results and come to a set of conclusions” (Moore, 2000: 11).*

*“survey sampling theory is a branch of statistics concerned with the methods and techniques of selecting samples whose results may be project to large populations” (Rossi, 1983: 21).*

## 12. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

*“Evaluation research-sometimes called-program evaluation-refers to a research purpose rather than a specific research method. Its special purpose is to evaluate the impact of social interventions such as new teaching methods, innovations in parole, and a wide variety of such programs” (Babbie, 1989: 326).*

*“la investigación evaluativa es un tipo de investigación centrada en la práctica, que se identifica como un proceso sistemático y selectivo de recogida de información sobre un determinado proceso social, educativo o de salud, con la intención de mejorar. La investigación evaluativa es un tipo de investigación centrada en la práctica, que se identifica como situación y resolver los problemas. Tradicionalmente ha estado en la evaluación de programas, cuyos objetivos han sido fundamentalmente dos. Por un lado, medir la eficacia de un programa concreto y , por otro, facilitar la toma de decisiones para mejorar la calidad del programa en un futuro” (Cubo, Martín & Ramos, 2011).*

Tipos de investigación evaluativa (Cubo, Martín & Ramos, 2011).

- El modelo clásico de Tyler: evaluación orientada al logro
- El modelo de Stake: la evaluación respondiente
- El modelo de Scriven: la evaluación orientada al consumidor
- El modelo de Cronbach: diseño funcional de la evaluación el modelo de Stufflebeam: evaluación y toma de decisiones
- El modelo de Guba y Lincoln: la evaluación naturalista
- El modelo de Pérez Juste: la evaluación integral e integrada

*“...definida como un proceso sistemático de recogida de información e interpretación de las observaciones con el propósito de conocer el desarrollo y los efectos de un proyecto pedagógico...” (Tourneeur & Rocheznimal, 1986 citado por De Ketele & Roegiers, 1995:110).*

*“la investigación evaluativa establece los métodos investigativos que permiten la evaluación de los programas” (Iafrancesco, 2003: 94).*

Tipos de investigación evaluativa (Iafrancesco, 2003):

- Evaluación intermedia – evaluación terminal
- Evaluación formativa – evaluación sumativa
- Evaluación interna – evaluación externa
- Evaluación de procesos – evaluación de impacto
- Evaluación institucional – evaluación de programas
- Evaluación participativa

*“la investigación evaluativa se orienta a valorar una situación concreta (programa) y tomar decisiones alternativas” (Latorre, Del Rincón & Arnal, 2005: 242).*

Tipos de investigación evaluativa (Latorre, Del Rincón & Arnal, 2005):

- Empírico – analítica
- Humanístico – interpretativa
- Susceptibles de complementariedad

*“Much social research is concerned with evaluating the progress of a service or the impact of a policy, or with measuring the performance of a service. With this research it is important to make a difference between efficiency, effectiveness and impact” (Moore, 2000: 13).*

### 13. INVESTIGACIÓN EX POST FACTO

*“investigación sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de variables independientes y dependientes” (Kerlinger; 1975 citado por Ary, Cheser & Razavieh, 1987: 283).*

*“ex post facto research (also called causal-comparative research) is appropriate when the variable actually could be manipulated but is not because it would be unethical or irresponsible to do so” (Ary, Cheser, Razavieh & Sorensen, 2006: 356).*

*“el investigador se plantea la validación de las hipótesis cuando el fenómeno ya ha sucedido. Generalmente se trata de una búsqueda de las causas que lo han producido, de forma “retrospectiva””*

*“es un tipo de investigación que se aplica cuando no se puede producir el fenómeno o no conviene hacerlo” (Bisquerra, 1989: 217).*

*“experimento ex post facto consiste en partir de la variable dependiente, los efectos, lo ocurrido, y retrospectivamente llegar a la o las variable/s independiente/s y analizarlas” (Carli, 2008: 88).*

*“la investigación ex post facto es un método para obtener los antecedentes posibles de los hechos que han sucedido y, por tanto, no se pueden dirigir o manipular por el investigador” (Cohen & Manion; 2002: 223).*

*“Kerlinger ha definido la investigación ex post facto más formalmente como aquella en la que la variable o variables independientes ya han ocurrido y en la que el investigador la inicia con la observación de una variable o variables dependientes” (Cohen & Manion, 2002: 224)*

Tipos de estudios ex - post-facto (Cohen & Manion, 2002):

- Estudio correlacional
- Estudio de grupo criterial

## 14. INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

*“el experimento es el método de investigación más refinado donde se verifican las hipótesis” (Ary, Cheser & Razaviech, 1987: 235).*

Tipos de diseños de investigación experimental (Ary, Cheser & Razaviech, 1987):

- Diseños experimentales
- Diseños pre experimentales
- Diseños factoriales
- Diseños cuasi experimentales
- Diseños de series temporales

*“An experiment is a scientific investigation in which the researcher manipulates one or more independent variables, controls, any other relevant variables, and observes the effect of the manipulations on the dependent variable(s)” (Ary, Cheser, Razavieh & Sorensen, 2006: 284).*

Tipos de diseños de investigación experimental (Ary, Cheser, Razavieh & Sorensen, 2006):

- Pre experimental design
- Randomized design
- Quasi-experimental design

*“Experiments are especially well suited to research projects involving relatively limited and well-defined concepts and propositions” (Babbie, 1989: 212).*

*“Social scientists often study what are called natural experiments: “experiments” that occur in the regular course of social events” (Babbie, 1989: 213).*

*“el método experimental permite sacar conclusiones sobre causas y efectos, si el diseño del experimento es sólido, pero en educación y ciencias sociales por lo general se necesitan grandes grupos si se quiere controlar las muchas variaciones y ambigüedades propias del comportamiento humano” (Bell, 2002: 28).*

Tipos de investigación experimental (Bell, 2002):

- Experimental and control groups
- Pretesting and post testing

*“la investigación experimental se caracteriza porque en ella el investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis” (Bernal, 2010: 117).*

*“La investigación experimental es la descripción y análisis de lo que será u ocurrirá en condiciones cuidadosamente controladas. Es el método clásico de laboratorio y probablemente el método más difícil y más exacto de investigación” (Best, 1969: 81).*

*“En la investigación experimental el investigador controla y manipula deliberadamente las condiciones que determinan la aparición del fenómeno”* (Bisquerra, 1989: 149).

*“Un procedimiento de asignación de sujetos a las condiciones experimentales así como la selección de las técnicas estadísticas de análisis adecuadas”* (Arnau, 1981 citado por Bisquerra, 1989: 149).

Tipos de investigación experimental (Bisquerra, 1989):

- Exploratorios
- Cruciales
- Confirmatorios

*“los diseños experimentales consisten en que el investigador produzca un cambio voluntario en el campo con el fin de ver los efectos de la transformación”.* (Carli, 2008: 75).

Tipos de investigación experimental (Carli, 2008):

- Pre experimento
- Cuasiexperimento
- Experimento verdadero o puro

*“En la investigación experimental... se actúa sobre los fenómenos que se desea investigar, lo cual puede implicar manipulación, reproducción abreviada de un proceso, creación de condiciones artificiales, inducción o provocación de efectos, etc. Es el proceso de modelación de fenómenos; donde se somete un objeto de estudio a la influencia de ciertas variables, en condiciones controladas y conocidas por el investigador”* (Cerdeña, 1991 citado por Carvajal, 2006: 12).

*“...el rasgo esencial de la investigación experimental es que el investigador deliberadamente controla y manipula las condiciones que determinan los hechos en los que está interesado.”* (Cohen & Manion, 2002: 243).

Tipos de diseño de investigación experimental (Cohen & Manion, 2002):

- Diseño pre experimental: El de pretest – posttest de un grupo
- Diseño experimental “verdadero”: el diseño de grupo de control pretest-posttest
- cuasiexperimental: el diseño de grupo de control no equivalente

*“in an experiment, investigators... identify a sample and generalize to a population; however, the basic intent of an experiment is to test of a treatment (or an intervention) on an outcome, controlling for all other factors that might influence that outcome”* (Creswell, 2003: 154).

Tipos de diseños de investigación experimental (Creswell, 2003):

- Pre experimental designs
- Quasi experimental designs
- True experimental designs
- Single subject designs

*"In an experiment, you test an idea (or practice or procedure) to determine whether it influences an outcome or dependent variable. You first decide on an idea with which to "experiment", assign individuals to experience it (and have some individuals experience something different), and then determine whether those who did not experience it" (Creswell, 2005: 283).*

Tipos de diseños de investigación experimental (Creswell, 2005):

- Between groups designs
  - True experiments
  - Quasi experiments
  - Factorial designs
- Within – group or individual designs
  - Time series experiments
  - Repeated measures experiments
  - Sible-subject experiments

*"tiene como objetivo determinar cuál es el impacto de la variable independiente sobre la variable dependiente. El contexto de desarrollo de la investigación habitualmente es artificial" (Cubo, Martín & Ramos, 2011: 239).*

*"el propósito fundamental de este método es establecer una relación funcional entre variables, una relación que se ajuste a la función matemática  $y = f(x)$ , donde  $x$  es la variable dependiente e  $y$ , la variable independiente. Al investigador le interesa determinar en qué medida los cambios que se generan en la variable independiente producen modificaciones en las variable dependiente" (Cubo, Martín & Ramos, 2011: 242)*

Tipos de investigación experimental (Cubo, Martín & Ramos, 2011):

- Experimental
- Cuasi experimental
- Descriptivo

*"...in experimental research the alleged "cause", the activity or characteristic believed to make a difference, is referred to as a treatment... the researcher manipulates at least one independent variable and observes the effect on one or more dependent variables. In other words, the researcher determines, "who gets what", which group of subjects will get which treatment; the groups are generally referred to as experimental and control groups" (Gay, 2000: 12).*

*"el método experimental es un procedimiento lógico para la selección de sujetos de estudio, la realización de observaciones, la recolección de los datos, y la organización de la evidencia, con el objeto de comprobar la existencia de una relación causal entre dos factores." (Greenwood, 1973: 107).*

Tipos de investigación experimental (Greenwood, 1973):

- De campo
- De laboratorio
- Natural
- Ex post facto



*“...estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 129).*

Tipos de investigación experimental (Hernández, Fernández & Baptista, 2014):

- Preexperimentos
  - Estudio de caso con una sola medición
  - Diseño de preprueba /posprueba con un solo grupo
- Experimentos “puros”
  - Diseño con posprueba únicamente y grupo de control
  - Diseño con preprueba – posprueba y grupo de control
  - Diseño de cuatro grupos de Solomon
  - Diseños experimentales de series cronológicas múltiples
  - Diseños factoriales

*“el investigador está en condiciones de manipular la realidad empírica de tal modo que puede mantener constantes (o sujetas solo a variación aleatoria) los aspectos que no le interesan, y puede hacer variar deliberadamente y en forma controlada sus variables independientes, que supuestamente operan como causas, para observar como esa variación influye en las variables dependientes y efectos” (Maletta, 2009: 158).*

*“The essence is an attempt to conduct a test and to observe the results. The difference between experimental research in the pure sciences and experimental in social science lies in the fact that in the former, research can be carried out in a laboratory there it is relatively easy to control the environment. In contrast social science research is largely carried in the real world where the environment is changing and unpredictable and where it is very difficult to control variables” (Moore, 2000: 12).*

*“Cuando un educador se dedica a la investigación experimental, su interés no se limita a registrar hechos pasados, determinar el estado de algún fenómeno a observar y describir las situaciones existente. Mediante la manipulación de una variable experimental, en condiciones de riguroso control, se esfuerza por descubrir de qué modo y por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular” (Van Dalen & Mayer, 1983: 267).*

Tipos de diseños de investigación experimental (Van Dalen & Mayer, 1983):

- Diseño con control mínimo
- Diseño con control riguroso
- Diseño con control parcial

## 15. INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

*“la investigación explicativa tiene como fundamento la prueba de hipótesis y busca que las conclusiones lleven a la formulación o al contraste de leyes o principios científicos” (Bernal, 2010: 115).*

*“Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. (...) su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 95).*

## 16. INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

*“No siempre es posible iniciar el estudio de un aspecto de la realidad social si no se cuenta con una problemática suficientemente formulada; de ahí la necesidad de estudios formulativos o exploratorios, llamados a veces investigaciones preliminares. El estudio exploratorio comporta dos aspectos principales: el estudio de la documentación y el contacto directo con la problemática a estudiar” (Ander Egg, 1980: 35).*

*“el objetivo principal no es ver lo que sucede, lo que es verdad, no es demostrar algo, sino ver lo que podría suceder, lo que podría ser verdadero” (Patry, 1981: 39 citado en De Ketele & Roegiers, 1995: 114)*

*“Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 91).*

*“en una investigación exploratoria el investigador acude a la realidad para familiarizarse con ella, y su objetivo consiste frecuentemente en identificar mejor los problemas, sugerir hipótesis, señalar aspectos o variables dignos de análisis, describir algunas manifestaciones externas del fenómeno (perceptibles sin necesidad de observación científica alguna) o detectar posibles indicadores de las variables relevantes” (Maletta, 2009: 168).*

*“investigative exploration describes what social science explorers do, but it does so only in the most general way... although closer than the first to the essence of social science exploration, is distinguished by the fact that the testing or experimenting in question is done to create a particular effect or product, as manifested in a new painting, culinary dish, combination of musical sounds, or method or device... research is not finished until everything of importance for describing and understanding the area under study has been discovered” (Stebbins, 2001: 2).*

## 17. INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

*“la investigación histórica significa estudiar y examinar fenómenos, como producto de un determinado desarrollo, desde el punto de vista como han aparecido, evolucionado y llegado hasta el estado actual” (Cerna, 1998 citado en Bernal, 2010: 110).*

*“la investigación histórica es la aplicación del método científico de investigación a los problemas históricos... supone la identificación y limitación de los problemas, la formulación de la hipótesis, la recogida, organización, comprobación, validación y análisis que los datos, la confirmación de la hipótesis y la redacción del relato histórico” (Best, 1969: 48).*

*“...este tipo de investigación parte de del principio del conocimiento de las cosas y de los fenómenos en su desarrollo, formación, en su nexo con las condiciones históricas que lo determinan. La investigación histórica significa estudiar y examinar los fenómenos como producto de un determinado desarrollo, desde el punto de vista como han aparecido, evolucionando y llegado al estado actual” (Carvajal, 2006: 12).*

*“se ha definido a la situación histórica como a la situación, evaluación y síntesis de la evidencia sistemática y objetiva con el fin de establecer los hechos y extraer las conclusiones acerca de acontecimientos pasados” (Cohen & Manion, 2002: 76).*

*“Historical research involves studying, understanding, and explaining past events. The purpose of historical research is to arrive at conclusions concerning causes, effects, or trends of past occurrences which may help to explain present events and anticipate future events” (Gay, 2000: 9).*

*“la investigación histórica es un proceso de recuperación, recreación y creación de conocimientos acerca de la estructura, del funcionamiento o del cambio de alguna zona de la realidad” (Iafrancesco, 2003: 97).*

*“El método histórico de investigación puede aplicarse no sólo a la disciplina que generalmente se denomina historia, sino que también es posible emplearlo para garantizar el significado y confiabilidad de los hechos pasados en las ciencias de la naturaleza, el derecho, la medicina, la religión, o cualquier otra disciplina científica” (Van Dalen & Mayer, 1983: 200).*

## 18. INVESTIGACIÓN NARRATIVA

*“un método de investigación se puede describir como narrativo cuando la recogida de datos, la interpretación y la redacción se entienden como un proceso de “elaboración de significado”, con unas características similares a las de las historias” (citado por Gray, 1998: 1 citado por Bell. 2002:29).*

*“...dentro de la investigación cualitativa, es una forma de escritura, distinta de las tradicionales informes de investigación y – como tal – un modo específico de analizar y describir los datos en forma de relato” (Bolívar, 2001: 18).*

Tipos de investigación narrativa (Bolívar, 2001):

- El estudio de caso
- Diseño de relatos paralelos
- Relatos de vida cruzadas

*“In narrative designs, researchers describe the lives of individuals, collect and tell stories about people’s lives , and write narratives of individual experiences” (Creswell,2005: 474).*

Tipos de investigación narrativa (Creswell,2005):

- Autobiographies
- Biographies
- Life writing
- Personal accounts
- Personal narratives
- Narrative interviews
- Personal documents
- Documents of life
- Life stories and life histories
- Oral histories
- Ethnographies
- Ethno biographies
- Auto ethnographies
- Ethnopsychologies
- Person-centered ethnographies
- Popular memories
- Latin American testimonies
- Polish memories

*“Los diseños narrativos pretenden entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias centradas por quienes los experimentaron. Se centran en ‘narrativas’, entendidas como historias de participantes relatadas o proyectadas y registradas en diversos medios que describen un evento o un conjunto de eventos conectados cronológicamente.” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 488).*

## 19. INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL

*“... investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural, para analizarlos.”* (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 152).

Tipos de diseños no experimentales (Hernández, Fernández & Baptista, 2014):

- Investigación transeccional o transversal
  - Diseños transeccionales exploratorios
  - Diseños transeccionales descriptivos
  - Diseños transeccionales correlacionales – causales
  - Encuesta de opinión
- Investigación longitudinal o evolutiva
  - Diseños longitudinales de tendencia
  - Diseños longitudinales de evolución de grupo (cohorte)
  - Diseños longitudinales panel

## 20. MÉTODO COMPARATIVO

*“El método comparativo es consecuencia de la conciencia de la diversidad: la variedad de formas y procesos, de estructuras y comportamientos sociales, tanto en el espacio como en el tiempo, lleva necesariamente a la curiosidad del estudioso el examen simultaneo de dos o más objetos que tienen a la vez algo en común y algo diferente” (García, Ibáñez & Alvira, 2000:24).*

*“Comparative researchers examine patterns of similarities and differences across a moderate number of cases” (Ragin & Amoroso, 2011: 135).*

*“Comparative methods are used to study configurations. A configuration is a specific combination of attributes that is common to a number of cases” (Ragin & Amoroso, 2011: 146).*

## 21. MÉTODO FENOMENÓLOGICO

*"A phenomenological study is designed to describe and interpret an experience as perceived by the people who have participated in it" (Ary, Cheser, Razavieh & Sorensen, 2006: 461)*

*"...se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste)... Pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, etc. (...). De esta manera en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias..." (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 493).*

*"la investigación experiencial tiene dos propósitos esenciales:*

- Hacer una clasificación fenomenológica de la situación problema a partir de la experiencia*
- Proponer formas de interacción basadas en la exploración fenomenológica ya reseñada, es decir, formular hipótesis acerca de las personas, acerca de lo que pueden hacer y llegar a ser" (Iafrancesco, 2003: 92).*

*"La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no contextualizada o categorizada"*

*"... es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia... la fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos... procura explicar los significados en que estamos inmersos en la vida cotidiana, y no a las series estadísticas a partir de una serie de variables..." (Rodríguez, Gil & García, 1996: 40).*

*"la perspectiva fenomenológica comporta un mandato metodológico que exige al investigador vivir la experiencia del fenómeno estudiado" (Vallés, 1997: 65).*

*"phenomenography is a research approach designed to answer certain questions about thinking and learning... phenomenography investigates the qualitatively different ways in which people experience or think about various phenomena" (Marton, 1990: 141 y 144)*



## 22. METODOS MIXTOS

*"...mixed methods designs can include a variety of types of methods including both predetermined and emerging methods, closed and open-ended questions, multiple forms of data drawing on all possibilities, and statistical and text analysis" (Borman, 2009: 128).*

*"A mixed methods research design is a procedure for collecting, analyzing and mixing both quantitative and qualitative data in a single study to understand a research problem. It is a legitimate inquiry approach" (Creswell, 2005: 510).*

Tipos de diseño del método mixto (Creswell, 2005):

- Triangulation mixed methods design
- Explanatory mixed methods designs (QUAN data/results follow up qual Data/Results)
- Exploratory mixed methods designs
- QUAL Data/Results building quan Data/Results)

*"The defining characteristic of mixed method research is that it involves a primary or core method combined with one or more strategies drawn for a second, different method for addressing the research question by either collecting or analyzing data. (...) Mixed method research often (but not always) involves the use of both qualitative and/or quantitative methods". (Morse & Niehaus, 2009: 14).*

Tipos de diseño del método mixto (Morse & Niehaus, 2009):

- Mixed method simultaneous design
  - QUAL + quan
  - QUAL + qual
  - QUAN + qual
  - QUAN + quan
- Mixed method sequential design
  - QUAL → quan
  - QUAL → qual
  - QUAN → qual
  - QUAN → quan

# BIBLIOGRAFÍA

- Amegeiras, A. R. (2006) El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis, I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 107 - 151). Barcelona: Editorial Gedisa.
- Ander Egg, E. (1980). *Técnicas de investigación social*. Argentina: Editorial EL CID EDITOR.
- Ary, D., Cheser, L., Razavieh, A. & Sorensen, C. (2006). *Introduction to Research in Education*. Seventh Edition. Canada: Thomson Wadsworth.
- Ary, D., Cheser, L. & Razavieh, A. (1987). *Introducción a la investigación pedagógica*. Mexico. D.F: Interamericana.
- Atkinson, R. (1997). *The life story interview*. Thousand Oaks: Sage.
- Babbie, E. (1989). *The practice of social research*. California: Wadsworth
- Barone, T. & Eisner, E. (2006) Arts - Based Educational Research. En Green, J., Camilli, G. & Elmore, P. (2009) *Handbook of Complementary Methods in Education Research* (pp. 95-109). Washington: American Educational Research Association.
- Barone, T. & Eisner, E. (1997) Arts - Based Educational Research. En Jaeger, R. (Ed.) *Complementary methods for research in education* (pp. 71-115). Washington, D.C.: American Educational Research Association.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Naucalpan de Juárez: Pearson Educación.
- Best, J. (1969). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Ediciones MORATA, S.A.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Bolívar, A. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Borman, K. (2009). Cross – Case Analysis. En Green, J., Camilli, G. & Elmore, P. (2009) *Handbook of Complementary Methods in Education Research* (pp. 123 – 139). Washington: American Educational Research Association.
- Cardona, M. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en Educación*. Madrid: EOS Universitaria.
- Carli, A. (2008). *La ciencia como herramienta: guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas*. Buenos Aires: Biblos.
- Carvajal Burbano, A. (2006). *Elementos de investigación social aplicada*. Cartagena: Escuela Latino Americana de Cooperación y Desarrollo

- Cohen, L., & Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa* (2da ed.). Madrid: La Muralla.
- Colás, P. & Buendía, P. (1998) *Investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (2da ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Creswell, J. (2005). *Educational research: planning, conducting and evaluation quantitative and qualitative research*. New Jersey: Pearson Education.
- Cubo, S., Martín, B. & Ramos, J. (coord.) (2011). *Métodos de Investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- De Ketele, J. & Roegiers, X. (1995). *Metodología para la recogida de información*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Delgado, J.M., & Gutiérrez, J. (Eds.). (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: ediciones Morata, Fundación Paideia.
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación* (4ta ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Emerson, R. (1995). *Writing ethnographical fieldnotes*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Fals Borda, O. (2001). Investigación – acción participativa. En Pérez Serrano, G. (Coord.). (2001). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: Aplicaciones prácticas* (pp. 57 - 84). Madrid: Narcea.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- García, M., Ibáñez, J. & Alvira, F. (2000). *El análisis de la realidad social, métodos y técnicas de investigación* (3ra Edición). Madrid: Editorial Alianza.
- Gay, R. L. (2000). *Educational research competencies for analysis and application* (6ta ed.). Upper Saddle River: Merrill.
- Glesne, C. (2005). *Becoming qualitative researchers: An introduction*. Boston: Pearson.
- Goetz, J. & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Greenwood, E. (1973). *Metodología de la investigación social*. Buenos Aires: Editorial Paidós, S.A.
- Hammersley, M. & Atkinson, P. (2001). *Etnografía, métodos de investigación*. Madrid: Editorial Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). México D.F. McGraw Hill.
- Hutchinson, S. (1988). Education and grounded theory. En Sherman, R. y Rodman, B. (Eds.) *Qualitative research in education: Focus and methods* (pp. 123 – 140). London: Farmer.
- Iafrancesco, G. (2003). *La investigación en Educación y pedagogía: Fundamentos y técnicas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Jaeger, R. M. (1997). Survey Methods in Educational Research. En Jaeger, R. *Complementary methods for research in education* (pp. 447 – 488). Washington, D.C.: American Educational Research Association.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento* (4ta ed.). México: Mc Graw-Hill/Interamericana.
- Latorre, A., Del Rincón, D. & Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia, S. L.
- Maletta, H. (2009). *Metodología y técnica de la producción científica*. Lima: CIES, CEPES, Universidad del Pacífico.
- Mallimaci, F. & Giménez, V. (2006) Historia de vida y métodos biográficos. En: Vasilachis, I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 175 - 212). Barcelona: Editorial Gedisa.
- Martínez, M. (2011). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Marton, F. (1988) Phenomenography: A research approach to investigating different understandings of reality. En Sherman, R. & Rodman, B. (Eds.) *Qualitative research in education: Focus and methods* (pp. 141 – 161). London: Farmer.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum: Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Moore, N. (2000). *How to do research: The complete guide to designing and managing research projects* (3ra ed.). London: Library Association Publishing.
- Morse, J. & Niehaus, L. (2009). *Mixed methods design. Principles and procedures*. CA: Left Coast Press, INC.
- Munevar Molina, R. (1995). *Escenarios etnográficos educativos*. Manizales: Facultad de Educación de la Universidad de Caldas.
- Muñoz Serván, P. & Muñoz Serván, I. (2001). Intervención en las familias: estudios de casos. En Pérez Serrano, G. (Coord.). (2001). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: Aplicaciones prácticas* (pp. 221 – 252). Madrid: Narcea.
- Neiman, G. & Quaranta, Q. (2006) Los estudios de caso en la investigación sociológica. En Vasilachis, I. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 213 - 237). Barcelona: Editorial Gedisa.
- Ragin, C. & Amoroso, L. (2011). *Constructing Social Research*. United States of America: Editorial SAGE PUBLICATIONS.
- Rodríguez, G; Gil Flores, J. & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.
- Rossi, P.H. (1983). *Handbook of survey research*. California: Academic Press.
- Sanchiz Ruiz, L. (2001). Investigación etnográfica sobre un club de ocio para personas con deficiencia mental. En Pérez Serrano, G. (Coord.). (2001). *Modelos de investigación*

*cuantitativa en educación social y animación sociocultural: Aplicaciones prácticas* (pp. 165 – 192). Madrid: Narcea.

- Schensul, S. L., Schensul, J. J., & LeCompte, M. D. (1999). *Essential ethnographic methods: Observations, interviews and questionnaires*. Walnut Creek: Altamira Press.
- Shaw, I. F. (2003). *La evaluación cualitativa: Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Paidós.
- Soneira, A. J. (2006) La "Teoría fundamentada en los datos" (Grounded Theory) de Glaser y Strauss. En Vasilachis, I. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 153 - 173). Barcelona: Editorial Gedisa.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Stake, R. (1997). Case Study Methods in Educational Research. En Jaeger, R. *Complementary methods for research in education* (pp. 399 – 425). Washington, D.C.: American Educational Research Association.
- Stebbins, R. A. (2001). *Exploratory research in the social sciences*. Thousand Oaks: Sage.
- Vallés, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Van Dalen, D., & Mayer, W. (1983). *Manual de Técnicas de Investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Winter, R. (1989). *Learning from experience: Principles and practice in action-research*. Philadelphia: Farmer.
- Wolcott, H. (1997). Ethnographic Research in Education. En Jaeger, R. M. (Ed.). *Complementary methods for research in education* (pp. 325 – 370). Washington, D.C.: American Educational Research Association.
- Woods, P. (1988). Educational Ethnography in Britain. En Sherman, R. & Rodman, B. (Eds.) *Qualitative research in education: Focus and methods* (pp. 90 – 109). London: Farmer.
- Yin, R. (1994). *Case study research design and methods* (2da ed.). Londres: Sage.
- Yin, R. (2009). Case study Methods. En Green, J., Camilli, G. y Elmore, P. *Handbook Complementary Methods in Education Research* (pp. 111 – 122). Washington: American Educational Research Association.