Los estudios cualitativos sobre los posgrados en educación en América Latina

The qualitative studies about the education graduate programs in Latin America

Luis Sime Poma
Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
luissime@gmail.com

Resumen — **Este estudio descriptivo y documental tiene como finalidad indagar la presencia de los estudios cualitativos sobre posgrados en educación en revistas latinoamericanas indexadas y algunas de sus características más relevantes como los temas, metodologías y nivel de discusión en los 17 artículos seleccionados entre el 2005-2014. Los resultados muestran que la inserción de métodos-técnicas-instrumentos de corte cualitativo en poco más de la mitad de los artículos, estaría revelando una tendencia de mayor pluralidad metodológica en los estudios sobre los posgrados en educación; sin embargo, se evidencia una limitada diversidad y fundamentación de sus metodologías cualitativas y discusión sobre sus hallazgos.**

Palabras clave; posgrado educación; maestría educacion; doctorado educación.

Abstract — **This descriptive and documental study is addressed to explore the presence of qualitative studies about education graduate programs in Latin-American indexed journals. Specifically, this paper analyzes some relevant characteristics about them, such as subjects, methodologies and discussion in 17 articles selected from 2005 to 2014. The results show the presence of qualitative methods in more than half of these articles. This could be meaning a greater methodological plurality in those studies focused on education graduate programs. Nevertheless, the studies reveal limited diversity and explanation of their qualitative methodologies and discussion by the authors about their results.**

Keywords – education graduate program; education master eudcation doctorate

I. INTRODUCCIÓN

El crecimiento de los posgrados en general y, en particular en educación, en América Latina y el Caribe (ALC), representan una tendencia compartida por diversos países de la region [1] [2]. Esta tendencia ha sido favorecida por diversos factores, como el asociado a las políticas docentes más actuales, con modalidades de remuneración y ascensos condicionados a méritos académicos y nuevas certificaciones. También ha operado, como un factor estimulante, la competencia en el mercado laboral educativo, creando la necesidad de obtener mayores credenciales en los docentes para mantenerse en el mercado o movilizarse dentro de él sin perder estatus e ingresos remunerativos. Asimismo, ese crecimiento, está vinculado a la emergencia de un mercado de posgrados más competitivo, en el cual, las universidades privadas nacionales y las universidades extranjeras, agudizaron la explosión de las maestrías cada vez más condicionadas por la internacionalización y privatización de la educación superior.

Este aumento de la posgraduación en educación tiene como referente en estas décadas, a diferencia de otras anteriores, a un docente de educación básica que ya cuenta con una titulación para ejercer su profesión y que puede ahora tanto él como sus empleadores, promover su formación académica-profesional en otro nivel superior como el de posgrado.

El impacto de las evaluaciones internacionales estandarizadas aplicadas a los alumnos de algunos niveles de la educación básica (PISA), han generado, a su vez, una admiración por aquellos países con mejores resultados, en los cuales se ha identificado como un rasgo de sus docentes, el contar con estudios de posgrado [4] [5].

Este proceso socio-institucional de incremento de posgrados ha también generado asociaciones, redes y grupos de investigación que han ido configurando un campo de estudios, aún limitado en América Latina, sobre aquellos programas que ofrecen grados académicos de maestría y doctorado en educación [1]. En este artículo, nos interesa contribuir a dicho campo específico, rescatando a través de una revisión de la literature, aquellos estudios basados en abordajes cualitativos en cualquiera de sus modalidades y publicados en revistas académicas de esta misma region.

[1] A nivel latinoamericano como en el Brasil, la Associação Brasiliera de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPED; en México, la Red de Posgrados en Educación A. C.

II. EL CAMPO DE ESTUDIOS SOBRE LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN

El campo particular de estudios sobre los posgrados en educación (maestrías y doctorados), como parte del campo general de estudios sobre la educación superior, ha sido alimentado tanto por enfoques cuantitativos y cualitativos de investigación, sea para recoger y procesar la información acumulada. El primero ha sido priorizado por los estudios relacionados a dos tendencias. Por un lado, están aquellos autores que apoyados en las técnicas cienciométricas y bibliométricas cada vez más difundidas, estudian las tesis, reportando porcentajes sobre su productividad en función a periodos temporales, opciones temáticas, metodológicas, bibliográficas y otros aspectos [6] [7] [8] [9] [10] [11], y, por otro lado, en menor medida, se hallan trabajos que miden el grado de visibilidad e impacto de las tesis en otras fuentes [12] [13].

Una segunda tendencia es la que también busca de otra forma medir el impacto del posgrado a través de las correlaciones estadísticas entre los estudios de posgrado en educación realizados por los docentes de educación básica con el rendimiento académico de los alumnos de ese nivel educativo [14] [15] [16] [17].

Sin duda, el abordaje cuantitativo de los datos aportados por estas investigaciones han servido para dar cuenta de una parte importante de lo que producen los posgrados en educación. Sin embargo, existen otros procesos que transcurren en los posgrados como experiencias psico-socio-académicas que han merecido abordajes más cualitativos o mixtos para recoger y procesar la información y, que en este estudio documental, son analizadas de forma sistemática y crítica.

III. APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

Este trabajo de carácter descriptivo y documental, se propone responder a dos problemas centrales: ¿cuál es la presencia de los estudios cualitativos sobre posgrados en educación en revistas latinoamericanas? ¿cuáles son los temas, metodologías y nivel de discusión que realizan los estudios cualitativos publicados en las revistas latinoamericanas? Estas preguntas son consideradas relevantes en la medida que permiten reconocer los alcances y limitaciones en la difusión de la producción cualitativa y la calidad de estas investigaciones.

Los campos de estudios se alimentan de los diversos tipos de productos de investigación difundidos en los espacios académicos presenciales y virtuales, siendo estos últimos cada vez más crecientes a través de revistas on line clasificadas por diversas indexadoras. Estos últimos análisis, en torno a lo publicado en revistas académicas, es un camino recorrido que cada vez más aprovecha de los aportes de la bibliometría y los diferentes tipos de análisis de contenido. Estas contribuciones permiten dar cuenta de diversas tendencias sobre el macro campo intelectual de la educación y de campos más específicos, así como, generar una reflexividad autocrítica sobre su propia producción intelectual.

Para aproximarnos al primer problema del presente estudio se seleccionaron primeramente revistas latinoamericanas especializadas en educación superior e indexadas por alguna de las tres instituciones evaluadoras de revistas influyentes en el mundo académico de la región: Redalyc, Scielo, Latindex-catálogo. Adicionalmente, se insertaron en ese repertorio otras dos revistas representativas de asociaciones independientes de investigadores de la región, como: la Revista Brasileira de Educação, perteneciente a la Asociación Nacional de Posgraduación e Investigación en Educación (Anped) con sede en Brasil, creada en 1976; y, la Revista Mexicana de Investigación Educativa, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie), fundado en 1993. La razón de este primer filtro se debe al supuesto que estas son revistas interesadas por su nivel de especialización en publicar temas vinculados a los posgrados y que los estudiosos de estos temas podrían preferir dichas revistas para comunicar sus trabajos.

Posterior a la identificación de nueve revistas indexadas sobre educación superior, más las otras dos del Comie y Anped, se registraron todos los artículos, en español o portugués, con acceso al texto completo–excepto editoriales, reseñas, entrevistas, testimonios y comunicados- entre los años 2005 al 2014. Un análisis discriminatorio permitió distinguir aquellos artículos que eran fruto de estudios más cuantitativos, cualitativos y mixtos.

En relación al segundo problema se realizó un análisis de los artículos basados en estudios cualitativos empíricos y documentales, así como, estudios mixtos, que utilizan técnicas tanto cualitativas como cuantitativas para recoger y procesar información. El foco del análisis estuvo dirigido a revelar las orientaciones temáticas, las características metodológicas de esos estudios y el nivel de discusión que realizan de sus hallazgos. Estos son aspectos sensibles en el debate académico en tanto se cuestiona la falta de rigor en los estudios que se asumen como cualitativos [18] [19].

IV. RESULTADOS

En total se identificaron 28 artículos durante diez años (2005-2014) vinculados con la temática del posgrado en educación publicados en 7 de las 11 revistas analizadas, debido a que en 4 de ellas-especializadas en educación superior- no se incluyen artículos sobre esta temática (ver tabla 1). En efecto, esta cantidad representa una cantidad muy baja de artículos en dichas revistas que va desde cero por ciento hasta cuatro por ciento – en solo un caso- del total de artículos publicados por las revistas en ese periodo de tiempo. En solo una revista se encontró un número del 2005 dedicado a los posgrados en educación (Revista Brasileira de Educação de Anped).

De los 28 artículos, el 60 por ciento (17) son estudios empíricos y documentales que, desde nuestro análisis realizado sobre sus metodologías, incluyen algún tipo de método-técnica-instrumento cualitativo para recoger y procesar la información de fuentes primarias o secundarias.

Llama la atención que en 7 de dichos artículos no se expliquen aspectos sobre la metodología adoptada. A pesar de esta limitación, la inserción de algún método-técnica-instrumento de corte cualitativo en poco más de la mitad de los artículos, estaría revelando una tendencia de mayor pluralidad metodológica en el estudio de los posgrados en educación.

TABLA I ARTÍCULOS SOBRE POSGRADO EN EDUCACIÓN EN REVISTAS INDEXADAS

Revistas	*Posgrado Educación*	*Cuali*
Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Rede de Avaliação Institucional da Educação Superior RAIES-Brasil) http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php?journal=avaliacao	2	1
Revista Iberoamericana de Educación Superior (Universidad Nacional Autónoma de México-México) https://ries.universia.net/	5	1
Revista ISEES. Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior (Fundación EQUITAS- Chile) http://www.isees.org/contenido.aspx?id=7036&om=29	1	1
Revista Argentina de Educación Superior (Red Argentina de Posgrados en Educación Superior, Rapes- Argentina) http://www.untref.edu.ar/raes/	3	2
Investigación y posgrado (Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela) http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/index	6	4
Revista Gestão Universitária na América Latina (Instituto de Pesquisas e Estudos em Administração Universitária, Universidade Federal de Santa Catarina -Brasil) https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/index	0	0
Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior (Universidad Estatal a Distancia – Costa Rica) http://web.uned.ac.cr/revistas/index.php/caes/index	0	0
Debate universitario (Universidad Abierta Interamericana - Centro de Altos Estudios en Educación-Argentina). http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/debate-universitario/index	0	0
Revista de la Educación Superior (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior-México) http://publicaciones.anuies.mx/revista	0	0
Revista Mexicana de Investigación Educativa (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Comie-México) http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php	3	2
Revista Brasileira de Educação (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação,Anped –Brasil) http://www.anped.org.br/rbe/edicoes/numeros-anteriores	8	6
	28	17

Los tópicos que han definido el perfil temático de los artículos se asocian al menos a cuatro ejes. En 8 de ellos se reconstruyen trayectorias institucionales específicas de programas de posgrado o entidades públicas o independientes vinculados a ellos. También existen 6 artículos orientados al análisis de experiencias de aprendizaje y evaluación de los alumnos de posgrado. Otros 2 textos focalizan su interés en la asesoría y asesor o tutor de tesis. Solo 1 texto se aproxima a reconstruir la trayectoria de un docente y, otro, a estudiar la oferta y demanda de doctorados. Como se puede observar las perspectivas temáticas son diversas y permiten dar cuenta de la multidimensionalidad de los posgrados como una construcción psico-socio-académica (ver tabla II), pero aun así, hay otros temas no abordados en esta muestra como el estudio propiamente de las tesis como texto académico y producto fundamental que justifica en gran medida a los programas.

TABLA III TEMATICAS ABORDADAS EN LOS ARTICULOS

Temáticas	**Artículos**
Trayectorias institucionales especificas	[20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27]
Experiencias de aprendizaje y evaluación de alumnos	[28] [29] [30] [31] [32]
Asesoría-asesor/tutor /director de tesis	[33] [34]
Trayectoria docente	[35]
Oferta-demanda de programas	[36]

En los estudios seleccionados podemos distinguir en las metodologías aplicadas entre los 10 que incluyen alguna técnica para recoger información empírica y 7 que son exclusivamente documentales. En los primeros, se sitúan aquellos trabajos que utilizan una o más técnicas propiamente de la familia cualitativa como la entrevista únicamente o esta con la observación o con el análisis documental. También hay estudios mixtos que combinan técnicas cualitativas con cuantitativas (ver tabla III).

TABLA IIIII TECNICAS UTILIZADAS PARA RECOLECTAR INFORMACION

Tipos estudios	**Técnicas**
Estudios empíricos	Solo entrevista [30] [31] [32] Entrevista y observación [34] Entrevista y uso de fuente documental [26] [29] Entrevista y encuesta [36] [27] Encuestas abiertas y cerradas [28] Grupo focal y encuestas [25]
Estudios de fuentes documentales	[20] [21] [22] [23] [24] [33] [35]

Llama la atención el poco uso de métodos que aprovechen la observación en los espacios naturales de los posgrados en educación, solo mencionado por un autor [34], para recoger

información de aquellas interacciones que se construyen en espacios tan particulares como el de la asesoría de tesis o tutoría entre el docente y alumno y, en donde la etnografía educativa y otros enfoques cualitativos, ha contribuido a valorar el potencial de la observación para descripciones más profundas y densas de las prácticas cotidianas en las organizaciones educativas, aunque su producción ha estado mayormente centrada en experiencias escolares que en las de educación superior [38]. También es notoria la ausencia de estudios que utilicen los grupos focales, una técnica también muy justificada en las investigaciones cualitativas en las ciencias sociales y de la salud [39] y solo aludida en uno de los artículos [25].

En solo dos de los estudios que utilizan únicamente fuentes documentales (autores individuales, institucionales, normativas), se explicitan las estrategias o técnicas para acceder a ellas o el tipo de fuentes seleccionadas. Uno de ellos es una revision de la literatura sobre las funciones del asesor de tesis doctoral, documentado en 41 artículos de autores individuales [25]; el otro texto, se propone la reconstrucción reflexiva de una trayectoria institucional utilizando 29 fuentes institucionales [24].

Considerando las tipologías sobre métodos de investigación más cualitativos [37], no existen estudios que declaren explícitamente adoptar como método: el etnográfico , aunque un artículo fundamenta el uso de la observación en una fuente sobre etnografía pero no lo explicita como su método [34]; la investigación-acción, un artículo solo alude que asumen los principios de la investigación-acción [25]; o el biográfico, un artículo reconstruye la biografía intelectual de un docente influyente en los posgrados en educación sin mencionar el método biográfico u otro cercano [35].

Los referentes institucionales que han servido de base para los trabajos, indican que, los programas de doctorado han sido exclusivamente analizados por 6 artículos, y sobre los programas de maestría por otros 2 artículos, los 9 restantes abordan en general los programas de posgrado sin priorizar uno u otro. El rango de amplitud de los referentes muestra que, en 7 de los artículos se desarrolla un estudio de caso de un solo programa de posgrado de una Universidad; en otros 2, se estudian dos o más programas de la misma Universidad; en 1, la muestra se amplia a programas de posgrado de una region del país; en los demás, la referencia es nacional con diversos tipos de alcances: en 1 se propone el estudio de los doctorados de un país, en otros está dirigido a instituciones de alcance nacional con incidencia en los posgrados en educación.

En cuanto a los referentes de sujetos que han sido priorizados en los estudios, el rango incluye desde aquellos que consideran solamente a un tipo de sujeto, sea alumnos, profesores o autoridades, hasta los que combinan a dos o más de estos sujetos. Solo en 1 artículo [32] se encuentran referencias a alumnos, profesores, autoridades y egresados como sujetos considerados para la recolección de la información (ver tabla III).

En todos los trabajos sea de corte empírico o documental, a excepción de 1 [33], los referentes institucionales y de sujetos son localizados en cuatro países: Brasil, México, Venezuela y Chile.

TABLA IVV REFERENTES DE ESTUDIO EN LOS ARTICULOS

Referentes institucionales	Referentes sujetos
Programas: Solo doctorado: [36] [27] [28] [34] [31] [33] Solo Maestría: [29] [30] Posgrado en general: [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [32] [35]	Estudiantes:[30] [31] Estudiantes y profesores: [27] [28] [29] [34] Estudiantes, profesores y autoridades: [36] Estudiantes, profesores, autoridades y egresados: [32] Profesores: [33] [35] Autoridades: [24] [26] [22] [23] [20] [21] Profesores y egresados: [25]

Otro aspecto sobre el cual se centró este trabajo es el análisis de las evidencias cualitativas y su discusión en los artículos. Las evidencias son un elemento crucial que refuerza la credibilidad del trabajo empírico [41]; su selección, cantidad, forma de presentación y articulación para una posterior discusión son aspectos valiosos que enriquecen el nivel de contribución de la investigación para un determinado campo de estudio.

La mayoría de los artículos empíricos presentan dos tipos de evidencias: las directas, como las citas textuales de entrevistas y registros de observación; y, las de síntesis, que se revelan en tablas, redes conceptuales y gráficos que sintetizan las opiniones de los informantes. Se observa un artículo que mezclan ambos tipos de evidencias [27] que, aun siendo un estudio con metodología mixta, introduce de forma muy complementada evidencias cuantitativas y cualitativas. La frecuencia de citas textuales de los informantes varía entre 3 hasta 16 citas por artículo; y, las de síntesis, es insertada entre 1 a 4 veces pero solo en 3 de los 10 artículos. Es decir, hay un uso menor de síntesis que ayuden a visualizar la presentación de evidencias a pesar que actualmente existe una variedad de recursos informáticos que sirven para dicho propósito.

Un foco no menos importante en este estudio ha sido examinar la discusión que se logra establecer a partir de las evidencias sistematizadas por los autores; ello con la finalidad de conocer el nivel de intertextualidad que explicitan en sus argumentaciones. Entendemos por intertextualidad como una característica del género académico en la cual el autor co-construye significados convocando a otros miembros de una comunidad académica por medio de su propia textualidad como las citas o paráfrasis [40].

En los estudios empíricos, la parte de discusión es ciertamente una de las mayores ausencias, solo en dos de ellos se encontró una parte dedicada a dicha discusión con un cierto grado de intertextualidad [34] [31]. Cuando se elaboran

relaciones con otros autores estas son para reforzar algún concepto ya integrado en el texto y, en el único texto que incluye relaciones con otros trabajos similares, estos son presentados de forma genérica [31]. La mayoría de artículos luego de la presentación de sus resultados presenta conclusiones o consideraciones finales sin proponer algún tipo de diálogo con otros referentes académicos, sean autores o estudios empíricos similares.

V. DISCUSION Y CONCLUSIONES

A pesar del crecimiento de posgrados en educación, los estudios sobre este nivel de formación de la educación superior, aún son muy limitados desde su representación textualizada en revistas catalogadas en tres indexadoras de prestigio en la región; no obstante, entre los 28 registrados, aproximadamente 60 por ciento han utilizado algún método-técnica-instrumento cualitativo, lo cual estaría reflejando una pluralidad metodológica e interés de los investigadores por aprovechar de alguna manera los abordajes cualitativos para recoger y procesar información. Es probable que estos hallazgos varíen si se considerasen otras revistas no especializadas en educación superior, libros, ponencias en congresos y tesis, cuestión que merecería una indagación más amplia. En todo caso, se puede deslizar como pistas para seguir explorando que los investigadores sobre posgrados en educación de ALC pueden estar optando más por publicar sus trabajos en revistas no especializadas en educación superior de la región o que aun postulando a ellas no logran ser aceptadas para su posterior publicación. También es probable que dichos investigadores publiquen en revistas que no sean de la región por la mayor valorización que puede implicar para sus estatus profesionales.

Las limitaciones de la fundamentación, diversidad de metodológicas cualitativas y de discusión sobre los hallazgos, nos conduce a una debate más amplio sobre los posgrados en educación como campo de estudio. Podemos esbozar, a manera de hipótesis, que los posgrados de educación en tanto objeto de estudio por investigadores latinoamericanos está aún en una etapa de configuración como campo de estudio sistemático. Este planteamiento implica una discusión mayor de tipo epistemológica y con auxilio de la cienciometría sobre cómo determinar el nivel de configuración de un campo de estudio en torno a un objeto de investigación en la macro área de la educación superior [42] [43] [44].

La configuración científica de un campo de estudio demanda una acumulación permanente de conocimientos públicos que logren un equilibrio entre la diversidad de variables o aspectos de estudio y de sujetos implicados; así también, demanda la presencia de abordajes metodológicos distintos y niveles cada vez mayores de intertextualidad, es decir, de referencias mutuas al interior de las comunidades académicas de las comunicaciones que publican, lo cual ha sido evidenciado como uno de los déficits en la muestra de artículos que hemos analizado y que resta la posibilidad de mayores contribuciones desde los estudios cualitativos.

El panorama brindado por este trabajo y otros vinculados con el análisis de revistas académicas de educación [45] [46], se muestra promisorio para ayudarnos a describir mejor los alcances y limitaciones de los estudios cualitativos para diversos campos específicos de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] C. Rama, "Los postgrados en América Latina en la sociedad del saber," en Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior, IESALC, Venezuela: IESALC, 2006, pp.43- 55.

[2] R. Gusmão, "Desarrollo de las capacidades de investigación en ciencias sociales en Brasil," en Informe Mundial sobre las Ciencias Sociales, CICS, Paris, Unesco, 2010, pp. 132-136.

[3] R. M. Ingersoll, Estudio comparado entre la formación y antecedentes académicos de los docentes en seis naciones. PREAL,Documento 56, 2011.

[4] S. Pasi, The Secret to Finland's Success: Educating Teachers. Research Brief. Stanford Center for Opportunity Policy in Education. September, 2010. Disponible en https://edpolicy.stanford.edu/sites/default/files/publications/secret-finland%E2%80%99s-success-educating-teachers.pdf

[5] N. Gutiérrez y M. Barrón,"Tesis de posgrado en educación en el estado de Morelos. Temas y ámbitos de estudio," Perfiles Educativos, vol. XXX, pp.78-93, 2008.

[6] A. Duarte, "A produção acadêmica sobre trabalho docente na educação básica no Brasil:1987-2007", Educar em Revista, 1, pp.101-117, Setiembre, 2010. Disponible en http://www.scielo.br/pdf/er/nspe1/05.pdf

[7] A. Flames, "Las tesis doctorales en ciencias de la educación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) y sus influencias en la solución de problemas de la educación venezolana", TLATEMOANI Revista Académica de Investigación, 11, pp.1-25, 2012. Disponible en http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/11/solucion-problemas-educacion-venezolana.pdf

[8] M. L. Chavoya y A. C. Valencia, "Producción del conocimiento a través de las tesis doctorales. Estudio de algunas tesis de la generación 2004-2008 del doctorado en educación de la Universidad de Guadalajara," en Miradas analíticas sobre la educación superior, M. G. Moreno y M. Valadez,Coord. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2013, pp. 473-496.

[9] A.L. Gaspar, B. García de Alba y R. A. Verduzco, "Panorámica de las tesis de los posgrados en educación en Jalisco," en Usos y distribución del conocimiento educativo en Jalisco, L. Sañudo,Coord. México: Red de Posgrados en Educación,2014, pp.113-126.

[10] M. Torralbo, A. Vallejo, A. Fernández y L. Rico, "Análisis metodológico de la producción española de tesis doctorales en educación matemática (1976 – 1998)," Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE, vol. 10, pp. 41 – 59, 2004.

[11] A., Fernández , M. Torralbo, L. Rico, P. Gutiérrez y A. Maz, "Análisis cienciométrico de las tesis doctorales españolas en Educación Matemática (1976-1998)," Revista Española de Documentación Científica, vol. 26, pp.162-176, 2003. Disponible en http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/135/189

[12] E. Ortiz, C. Gonzáles, M. Rabell, I. Infante, y M. Gonzáles, "Impacto de las tesis doctorales en ciencias pedagógicas en el territorio Holguinero," Revista Pedagogía Universitaria, vol 12, pp.1-7, 2007.

[13] E. Ortiz , M. González, V. Guitián, I. Infante, y Y. Viamontes, "Evaluación del impacto científico de las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas mediante indicadores cienciométricos", Revista Española de Documentación Científica, vol.33, pp. 279-286, 2010.

[14] D. Tobón, G. Valencia, P. Ríos, y J. Fredy, "Organización jerárquica y logro escolar en Medellín: un análisis a partir de la función de producción educativa", Lect. Econ., 68, pp.145-173,2008. Disponible en http://economicas.udea.edu.co/docs/publicaciones/LecturasEconomia/68/n68a6.pdf

[15] D. Harris, and T. Sass, Teacher training, teacher quality and student achievement. Working Paper 3, Calder Center, 2007. Disponible en http://www.caldercenter.org/pdf/1001059_teacher_training.pdf

[16] L. Darling-Hammond, "Teacher quality and student achievement: a review of state policy evidence," Education Policy Analysis Archives, vol. 8, pp. 1-44, 2000. Disponible en http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/392/515

[17] G. Gandhi, Teacher characteristics and student performance in India: A pupil fixed effects approach. Oxford: Global Poverty Research Group-Department of Economics University of Oxford, 2006. Disponible en www.gprg.org/pubs/workingpapers/pdfs/gprg-wps-059.pdf

[18] H. Maletta, Epistemología aplicada: metodologúa y técnica de la producción científica. Lima: CIES-CEPES-Universidad Pacífico, 2009.

[19] A.van Zanten, "Comprender y hacerse comprender: como reforzar la legitimidad externa e interna de los estudios cualitativos," Educação y Pesquisa, vol. 30, pp.301-313, 2004. Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022004000200008

[20] A. R. Ferraro, "A ANPEd, a pós-graduação, a pesquisa e a veiculação da produção intelectual na área da educação," Rev. Bras. Educ., 30, pp. 47-69, 2005. Disponible en http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n30/a05n30.pdf

[21] B.L. Ramalho y V. Madeira, "A pós-graduação em educação no Norte e Nordeste:desafios, avanços e perspectivas," Rev. Bras. Educ., 30, pp. 70-81, 2005. Disponible en http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n30/a06n30.pdf

[22] J. S. Horta, J. S. Baía, y M.C. Moraes, "O sistema CAPES de avaliação da pós-graduação: da área de educação à grande área de ciências humanas", Rev. Bras. Educ.,30, pp. 95-116, 2005. Disponible en http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n30/a08n30.pdf

[23] S. Z. Sousa y L. Bianchetti, "Pós-graduação e pesquisa em educação no Brasil: o protagonismo da ANPEd**."** Rev. Bras. Educ., vol.12, pp. 389-409, 2007. Disponible en .http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n36/a02v1236.pdf

[24] B. Pucci, "Fórum dos Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação: apontamentos históricos," Rev. Bras. Educ., vol.12, pp. 424-442, 2007. Disponible en http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n36/a04v1236.pdf

[25] M. García, A. Carrero de Blanco, B. Carrera , G. Rebolledo, A. Castro y D. Pérez, "EL doctorado de educación ambiental de la UPEL: por qué, para qué y cómo. investigación y postgrado," Investigación y Posgrado,vol.23, pp. 383-410, 2008. Disponible en *http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/884/326*

[26] R. M. Castro, "O programa de pós-graduação em educação da UNESP de Marília: contribuições para uma agenda de discussões sobre aspectos da política de pós-graduação no Brasil," Avaliação (Campinas), vol.16, pp. 183-200, 2011. Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772011000100010&lng=en&nrm=iso.

[27] V. M. Rosario, I. A. Salas, "Evaluación y seguimiento de un programa de doctorado en educación en una universidad pública mexicana," RAES, 5, pp.172-194, Octubre 2012. Disponible en http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_5_munoz.pdf

[28] C. Ruiz, "El *blended-learning*: evaluación de una experiencia de aprendizaje en el nivel de postgrado," Investigación y Posgrado, vol. 23, pp. 11-36, 2008. Disponible en http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/858/288

[29] J. E. Pulido, "Paradoja del proceso de evaluación de los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caso: Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio," Investigación y Posgrado, vol. 22, pp. 87-114, 2007. Disponible en http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/674/241

[30] M. Llaña, "La aproximación de un Programa de postgrado en Educación a los desafíos de la inclusión real de las minorías étnicas," Revista ISEES, 3, pp. 31-42, 2008. Disponible en http://www.isees.org/file.aspx?id=7528

[31] J. M. Jiménez, M. G. Moreno y V. Ortiz, "Culturas de los estudiantes de investigación en programas de doctorado en educación. Reflejos de un campo en definición," RMIE, vol. 16, pp. 919-933, 2011. Disponible en http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC01&sub=SBA&criterio=N050

[32] G. Rangel, **"**Modelo de aprendizaje organizacional para el fortalecimiento del proceso de investigación en los estudios de postgrado en la UPEL-IMPM," Investigación y Posgrado, vol. 22, pp.115-146, 2007. Disponible en http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/675/242

[33] H. Difabio de Anglat, "Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación," RMIE, vol.16, pp. 935-959, Julio-Septiembre 2011. Disponible en http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC01&sub=SBA&criterio=N050

[34] J. Torres Frías, "Desigualdad educativa, jerarquías de poder y violencia simbólica en la formación de investigadores de la educación," Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. 3, pp. 115-129, Septiembre 2012. Disponible en https://ries.universia.net/article/view/93

[35] M.L. Favero, "Durmeval Trigueiro Mendes e sua contribuição à pós-graduação em educação," Rev. Bras. Educ., 30, pp. 36-46, 2005. Disponible en http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n30/a04n30.pdf

[36] O. Espinoza, L. E. González, y C. Kaluf, "Caracterización de la oferta y demanda de programas de doctorados en educación en Chile," RAES, 5, pp. 38-62, Octubre 2012. Disponible en http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_5_espinosa.pdf

[37] R. Luff, D.Byatt y D. Martin, Review of the Typology of Research Methods within the Social Sciences. London: National Centre for Research Methods Report,2015. Disponible en http://eprints.ncrm.ac.uk/3721/1/research_methods_typology_2015.pdf

[38] N. Zago, M. Pinto de Carvalho, R. Teixeira, Itinerarios de pesquisa. Perspectivas qualitativas em Sociología da Educação. Rio de Janeiro:DP&A editora, 2003.

[39] L.B. Ressel, C.L.C .Beck, D.M.R. Gualda, I.C. Hoffmann, R.M. Silva, y G.D. Sehnem, "O uso do grupo focal em pesquisa qualitative," Texto & Contexto Enfermagem, vol. 17, pp. 779-786, 2008. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71411240020

[40] L. E. Aguilar, G. Fregoso, "La lectura de la polifonía e intertextualidad en el texto científico," RMIE, vol. 18, pp. 413-435, 2013. Disponible en http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART57004&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v18/n057/pdf/57004.pdf

[41] M.M. Arias y C. V.Giraldo, "El rigor científico en la investigación cualitativa,"Investigación y Educación en Enfermería , vol 29, pp. 500-514, 2011. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105222406020

[42] J. Corvalán, "El campo educativo: ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina," Estudios Pedagógico, vol. 38, pp.287-298, 2012. Disponible en http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n2/art18.pdf

[43] M. Díaz, El campo intelectual de la educación. Cali: Textos Universitarios-Universidad del Valle, 1993.

[44] B.M. Kehm, "Higher education as a field of study and research in Europe", vol. 50, pp. 60-74, 2015.

[45] M. Bittar, M.G. Silva y M.C.Hayashi, "Produção científica em dois periódicos da área de educação", Avaliação (Campinas),vol.16, pp. 655-674 , 2011. Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772011000300009

M. Palamidessi y R. Develac, "Las revistas académicas del campo de la educación (Argentina, 1990-2002)", Archivos de Ciencias de la Educación, vol 1, pp.131-158, 2007. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.688/pr.688.pdf