

Tesis documentales

Instrumentos para la recolección de datos

Carmen Diaz Bazo
Pontificia Universidad Católica del Perú
Maestría en Educación
30 de enero 2015

Las tesis o estudios documentales

1. Tendencias bibliográficas sobre un tema específico en función a una muestra de fuentes definidas por el tesista. También llamada revisión de la literatura, estado del arte, mapeamiento, systematic review.

Pueden ser:

- Estudios empíricos: ¿qué se ha investigado empíricamente sobre este tema?
- Conceptualización de un tema: ¿cómo un autor o un enfoque conceptualiza un tema?
- Estudios mixtos: incluye los dos anteriores

2. Método documental: Es la investigación que hace uso de datos disponibles que han sido obtenidos por otros investigadores o instituciones para otros propósitos. Se analiza las comunicaciones (escrita o visual) de una forma sistemática y objetiva.

- documentos oficiales y públicos (leyes, reglamentos, actas de reuniones, memorias, planes, periódicos, libros, revistas, material informativo, material académico, murales, fotografías, cartas oficiales, fichas de trabajo, software, entre otros)
- documentos privados o personales (diarios, fotografías, cartas personales, mails, entre otros).

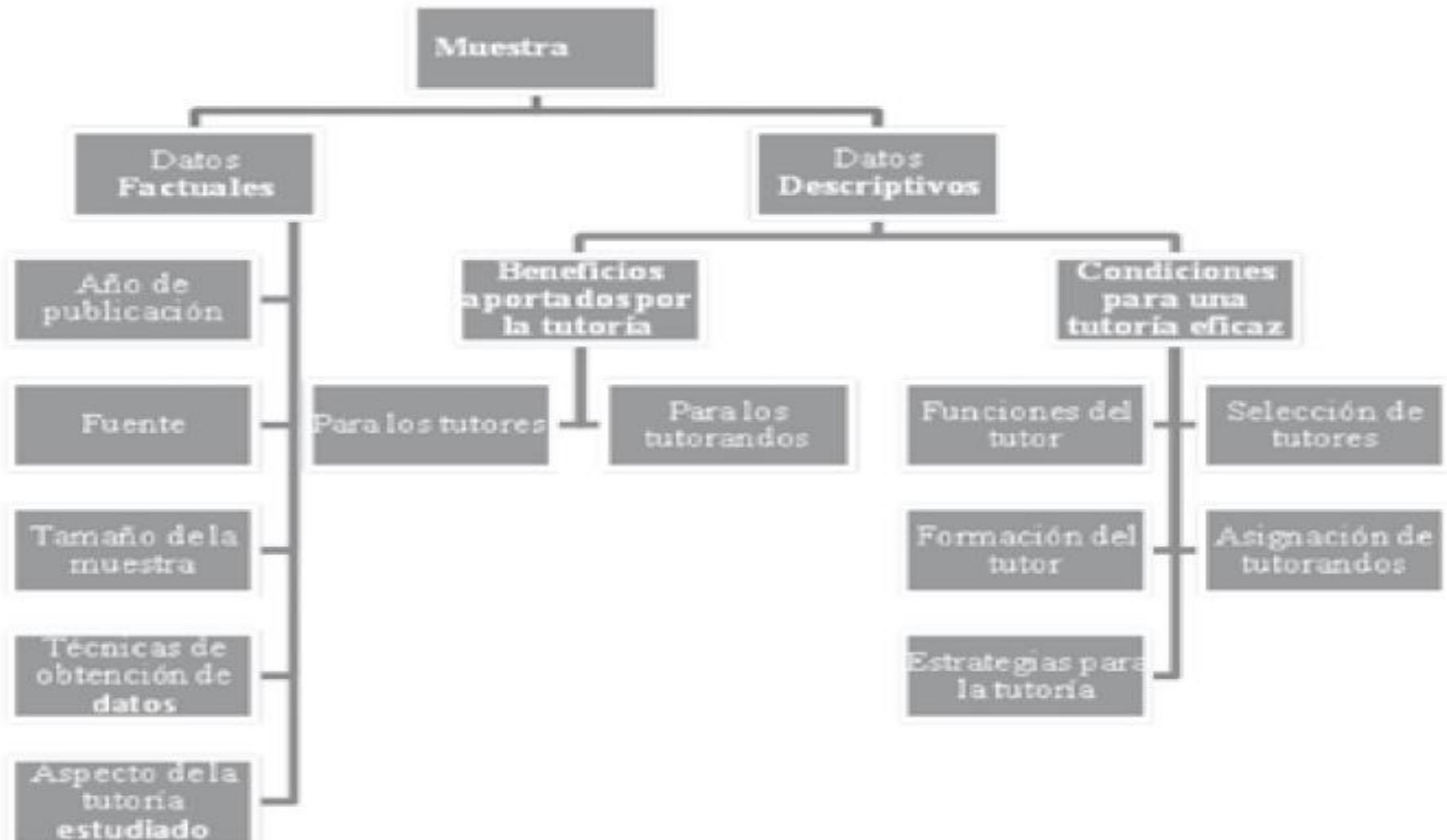
Tomado de La investigación en la maestría en educación y el doctorado en ciencias de la Educación. PUCP- Escuela de Posgrado, 2012.

Proceso

1. Definición de (1) variables / indicadores o
(2) categorías /subcategorías

EJEMPLO

GRÁFICO I. Sistema de categorías utilizado



Cid Sabucedo, A., Pérez Abellás, A. & Sarmiento Campos, J. A (2011). La tutoría en el practicum. revisión de La Literatura. *Revista de Educación*, 354: 127-154.

2. Selección de **criterios de inclusión y exclusión** de los documentos. (muestra de documentos que se analizarán). Por ejemplo, algunos criterios para estudios empíricos pueden ser:

- Tipo (características) del documento
- Año de publicación
- País
- Idioma
- Bases de datos en donde se realizará la búsqueda

3. Definición de los descriptores para realizar la búsqueda de los documentos

Ejemplos

- Estudio sobre lo que se ha escrito sobre experiencias en el uso del método de investigación – acción en educación:
 - Artículos de revistas en las bases de datos ESBCO y Google Scholar
 - Artículos completos
 - Artículos publicados entre el año 2000 y 2014
 - Artículos que presentan experiencias en aula con niños de primaria y secundaria.
 - Artículos en español
 - Artículos sobre experiencias en países de Iberoamérica
- Estudio sobre el Perfil de las tesis doctorales en educación
 - Tesis doctorales en Educación
 - Tesis sustentadas entre los años 2009-2013
 - Tesis de las Universidades seleccionadas (muestra de Universidades)
 - Tesis disponibles en la Biblioteca de la Universidad. Con acceso.

“Research studies included in this review were published between 1998 and 2008 in social work journals selected for their emphasis on social work instruction. Specifically studies included in the review met the following criteria:

1. Published between January 1998 and December 2008.
2. Conducted on courses at the BSW level only (bachelor), the MSW level only (master), and/or both the BSW and MSW levels.
3. Involved a comparative research strategy with either a single pre/post test design or a comparison (pre/post or post only) of two or more groups.
4. Included at least one student learning outcome measure.

Studies included in this review were identified via database searches using social work abstracts and ERIC educational research”. (405)

Denninson, S.; Gruber, K. & Vrbsky, L. (2010). Research Literature Review on Social Work Education Instructional Methods: 1998–2008. *Journal of Teaching in Social Work*, 30:399–419. DOI: 10.1080/08841233.2010.517732

“La población a la que se refiere este estudio, y de la que partimos, es de 463 títulos. Para su obtención hemos recurrido a las bases de datos electrónicas desde 1986: Educational Resources Information Centre (ERIC), British Education Index (BEI), Internet Society (ISOC), a través de los términos «mentor/s: tutor/ es», «mentoring: tutoría», «Practicum», «mentor/s + Practicum: tutor/es + Practi- cum», «mentoring + Practicum: tutoría + Practicum», «mentor/s + education: tutor/ es + profesor» y «mentoring + education: tutoría + profesor», así como a las Actas de los 10 Symposiums Internacionales sobre el Practicum celebrados en Poio (Pontevedra), y a los trabajos de Andew et al. (2009), y de Enrich, Hansford y Tennent (2004). De esta población hemos seleccionado una muestra de 137 artículos (...). Para que un artículo fuera seleccionado tenía que cumplir dos criterios. Primero, tenía que informar sobre resultados de investigación empíricos. Segundo, estos resultados tenían que referirse a la tutoría en el Practicum de la formación del profesorado” (143).

Cid Sabucedo, A., Pérez Abellás, A. & Sarmiento Campos, J. A (2011). La tutoría en eL practicum. revisión de La Literatura. *Revista de Educación*, 354: 127-154.

Matriz de datos de identificación de los documentos

En las columnas se colocan los datos que permitan identificar los documentos de acuerdo al estudio que se está realizando

datos o criterios de identificación de los documentos					
Código del documento	Autor	Revista	Año de publicación	País	Nivel educativo del estudio
01					
02					
...					

Ejemplo tomado de Diaz Bazo, C. (2014). Estudio sobre el uso del método de investigación – acción en aulas de educación primaria y secundaria en países de iberoamerica. Estudio en desarrollo.

3. Construcción de las matrices para la recogida de datos

3.1 **Con variables e indicadores a priori.** Instrumento cerrado (tipo check list o cuestionario) para análisis cuantitativo.

Ejemplo 1: tipo cuestionario

III. METODOLOGÍA

1. **Método de investigación** (explicitado en la tesis). Marque **una o más opciones** según lo explicitado en la tesis e indique la página donde aparece. En caso se mencione otros métodos, marque la opción "otros" específico.

a) Exploratorio	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
b) Experimental	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
c) Cuasi-experimental	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
d) Correlacional	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
e) Descriptivo	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
f) Etnografía	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
g) Estudio de caso	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
h) Documental	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
i) Otros (indique el método y la página)	<hr/>	

2. **Nivel o modalidad educativa**. Marqué el nivel o modalidad educativa priorizada en la tesis. Puede marcar más de una opción, según corresponda.

a) Educación preescolar / inicial	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
b) Educación primaria	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
c) Educación secundaria	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
d) Educación superior universitaria	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
e) Educación superior tecnológica	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
f) Educación comunitaria	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
g) Educación especial	<input type="checkbox"/>	Pág. <input type="checkbox"/>
h) Otros (especifique)	<hr/>	

Tomado de Diaz Bazo, C & Sime, L. (2015). Las tesis de doctorado en educación en el Perú: un perfil de la producción científica en el campo educativo. Documento inédito.

Ejemplo 2. tipo cuestionario con preguntas cerradas.

Datos de identificación

Título de la matriz: Análisis de pruebas escritas para estudiantes

Objetivo:

Documento:

Fecha:

Responsable:

Codificación: Documento 1: Prueba escrita 01

variable	indicador	sí	no
Características de la pregunta	La pregunta formulada es abierta		
...	La pregunta es sencilla		
...		

Matriz para organización de la información

Datos de identificación

Título de matriz:

Objetivo:

Fecha:

Responsable:

Variables e indicadores a priori

Código del documento	Método de investigación	Nivel o modalidad	técnica	muestra
01	Estudio de caso	Educación superior	entrevista	estudiantes
02	Cuasi experimental	Educación primaria	prueba	estudiantes
...				

Luego, codificación de respuestas. Uso de libro de códigos.
Análisis cuantitativo de los datos.

3.2 Con categorías a priori para completar evidencia.

De corte cualitativo. La idea es citar textualmente la evidencia.

a. Por documento

Datos de identificación

- Título de matriz:
- Objetivo:
- Documento:
- Fecha:

categoría	evidencias
Valores expresados en el PEI	“cita textual” (página) “cita textual”(página)
Proyectos innovadores propuestos	“cita textual” (página)
....

b. Matriz síntesis de los documentos

categoria	subcategoría	Documento 1	Documento 2	Documento 3
PEI	Misión del PEI	“cita textual” (página)	“cita textual” (página)	“cita textual” (página)	“cita textual” (página)
	Objetivos estratégicos	“cita textual” (página)	“cita textual” (página)	“cita textual” (página)	“cita textual” (página)
	Valores expresados	“cita textual” (página)	“cita textual” (página)	“cita textual” (página)	“cita textual” (página)

Luego, análisis cualitativo de contenido.

3.3 Sin variables ni categorías a priori.

Categorización abierta (Open coding). Método más inductivo

Texto del documento	Categorías emergentes
“Copia textual de todo el texto”	

Este procedimiento se utiliza también para el **análisis cualitativo** de datos en documentos, tales como transcripción de las entrevistas o grupos focales.

ejemplo

texto	código
E: ¿QUÉ FUNCIONES CUMPLE EL CONEI? C1AD1: El CONEI cumplimos la función de que... primeramente vigilar la transparencia de la gestión del Director tanto administrativo como también pedagógica y también la parte económica que es tan importante en el colegio y por eso es que estamos allí, y también para... con los padres de familia haya unas relaciones humanas buenas, donde hay relaciones humanas siempre es bueno, pero... hay que estar ahí pendiente.	Función: vigilancia Relaciones humanas
E: Y RESPECTO A LOS QUE HA DICHO ¿CÓMO SE CUMPLE ESAS FUNCIONES DE VIGILANCIA QUE UD. HA MENCIONADO? C1AD1: De vigilancia es en cuanto a las inasistencias, eh	Función: vigilancia
E: DE QUIÉNES R: Inasistencias tanto de los docentes como personal directivo y personal administrativo, que se cumpla con las normas vigentes, por que todo esos casos están de acuerdo a norma ¿no? que se cumpla y cuando hay alguna anomalía el CONEI está para reclamar, exigir que haya transparencia y también el colegio pueda seguir su marcha porque si no hay control en cuanto a la asistencia es un caos.	Reclamar transparencia

Ejemplo tomado de entrevistas realizadas a investigación en proceso: La participación democrática en la gestión de la Escuela. DAI, PUCP. 2009.

Ejemplo matriz síntesis categoría: CONEI soluciona problemas

caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6
Claro, las funciones son siempre ver, en torno acá a la institución educativa, ver que las cosas siempre marchen bien y también acerca de... cuando hay un tipo de problemas ver solución, no hacer que los problemas se alarguen más como problemas, sino tratar de solucionarlos... más que todo. P35: C2AD1.txt - 35:3 (59:63)	Ya, siempre para ver casos de la institución, casos específicos, como le digo puede surgir algún problema entre compañeros o profesores con padres de familia o algunas dificultades de estudiantes para poder hacer seguimiento y los motivos, las causas porque ese niño o ese profesor tiene alguna dificultad, no? entonces buscar y ver la alternativa de solución nosotros, tratamos de buscar en lo posible, ¿no? nos aproximamos hacia la solución P 4: C3P1.txt - 4:18 (147:154)	El CONEI es una organización que cumple muchas funciones como la participación del alumno, buscar soluciones dables para el colegio, para la institución educativas y una de las más importantes es de la vigilancia a la institución educativa para un mejor prestigio; esas son las funciones que cumple el CONEI. P 8: C4A1.txt - 8:4 (48:52)	los mayores logros del CONEI es de que... de que cuando se genera quizás un problema institucional, siempre lo solucionamos al instante ¿no? En ese aspecto sí. P17: C5AD1.txt - 17:15 (148:150)	El CONEI tiene la función de ser conciliadora y ver los problemas que existen en la institución para buscar los caminos de solución a los problemas ¿no? P26: C6D4.txt - 26:1 (15:17)

Consideraciones finales

- La selección y elaboración de las matrices dependerá de:
 - El paradigma en el que se desarrolla la investigación
 - El método usado
- Se puede utilizar diversas matrices de acuerdo a los objetivos de la investigación.