

EJEMPLOS DE ESTRUCTURA DEL CAPITULO SOBRE METODOLOGIA EN TESIS DOCTORALES EN EDUCACIÓN CON DISEÑOS CUALITATIVOS.

Elaborado por el Prof. Luis Sime (Pontificia Universidad Católica del Perú)

MARIANA VILELA DUARTE CLEMENTE (2012). *La formación continua del profesorado universitario: un estudio de caso*. Tesis doctoral en educación. Universidad de Castilla-La Mancha- Departamento de Pedagogía (España).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=104091>

PARTE III: EL ESTUDIO APLICADO – NUESTRA INVESTIGACIÓN

Capítulo 7. Objetivos, diseño, contexto, y estrategias de la investigación 179

7.1. Objetivos del estudio 183

7.2. Diseño de Investigación 187

7.2.1. Planteamiento General 187

7.2.2. Fases del estudio 196

7.3. Contexto 201

7.3.1 Descripción de la muestra 202

7.3.1.1. Universidade de Aveiro - UA 203

7.3.1.2. Universidad Castilla La Mancha - UCLM 205

7.3.1.3. Universidade do Porto - UP 206

7.3.2. Descripción de los individuos 207

7.4. Estrategias de obtención de la información 211

7.4.1. Hojas de recogida de datos 214

7.4.2. Entrevistas 215

7.4.2.1. Tipos de entrevistas 216

7.4.2.2. Diseño y procedimiento de la entrevista 218

7.4.3. Grupos de Discusión 225

7.4.4. La observación 227

7.5. Validez del estudio 231

Rosa Eliana Zapata Pérez (2016). *Formación inicial docente universitaria en diversidad cultural. Perspectivas desde la región de La Araucanía en Chile*. Tesis doctoral en educación. Universidad Autónoma de Barcelona- Departamento de Pedagogía Aplicada (España). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132933>

TERCERA PARTE. METODOLOGÍA Y DISEÑO DEL ESTUDIO 67

5. Metodología del estudio. 68

5.1. Investigación cualitativa. 68

5.1.1. Entre la Fenomenología y la Teoría fundamentada. 70

5.2. Diseño del estudio. 71

5.2.1. Criterios de selección de los participantes. 71

5.2.2. Acceso al Campo. 73

5.2.3. Recogida de información. 74

5.2.3.1. Entrevistas cualitativas. 74

5.2.3.2. Notas de campo. 78

5.2.4. Consideraciones éticas. 79

5.3. Análisis de datos. 79

5.3.1. Estrategia de triangulación. 80

5.3.2. Tratamiento de los datos. 82

5.4. Límites del estudio. 84

Cheryl L. Bodger (2011). *Novice principals' perceptions of beginning principal support and induction*. Doctoral dissertation. California State University- College of Education. (USA). ProQuest, Thesis Data Base.

3. METHODOLOGY 49

Introduction 49

Sites 50

- Valley Elementary 51
 - Student demographics 53
 - Student achievement 53
- Forest Elementary 54
 - Student demographics 54
 - Student achievement 55
- Center Elementary 55
 - Student demographics 56
 - Student achievement 56
- Falcon School 57
 - Student demographics 57
 - Student achievement 57
- Venice Elementary School 58
 - Student demographics 59
 - Student achievement 59
- Freeway Elementary 60
 - Student demographics 61
 - Student achievement 61

Participants 62

- Ms. Taylor 63
- Ms. Golden 65
- Ms. Alvar 66
- Ms. Valentine 67
- Ms. Carson 68
- Mr. Young 69

Methodological Design 70

Defense of Method Chosen 72

- Philosophical Assumptions of Qualitative Research 73
- Strategies of Inquiry for Qualitative Research 73
 - Multiple-Case Study Approach 74

Procedures 74

Data Collection Methods 77

- Survey 78
- Interviewing 78
- Document Collection and Review 80
- Participant Written Response 82

Instruments Used 83

The Interview Protocol	83
Data Analysis	84
Atlas.ti and the Coding Process	86
Protection of Subjects	89
Credibility and Trustworthiness, Validity, and Positionality	91
Credibility	91
Validity	93
Positionality	94

Heidi Krzywacki (2009). Becoming a teacher: emerging teacher identity in mathematics teacher education. Doctoral dissertation. *University of Helsinki*- Department of Applied Sciences of Education.

<https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/20029/becoming.pdf?se>

6 Research questions 71

7 The case study approach 75

7.1 The paradigmatic background of the research 76

7.2 Methodological choices 77

7.3 The role of the researcher in the research process 79

7.4 Conclusions concerning the paradigmatic background 81

8 Conduct of the research 83

8.1 Defining the research cases 83

8.1.1 Mathematics teacher education as a research context 84

8.1.2 Student teachers 87

8.1.3 The collective case of teacher educators 90

8.2 The data-gathering process 95

8.2.1 Interviews 96

8.2.2 Supplementary material 101

8.3 Data handling and analysis 102

8.3.1 Interview data 104

8.3.2 Supplementary material 111

8.4 Conclusion concerning the research procedure 112

Steven Harris (2016). *Teachers' Understanding and Use of Formative Assessments in the Elementary Mathematics Classroom*.

Doctoral dissertation, Harvard Graduate School of Education. <http://nrs.harvard.edu/urn-3:HUL.InstRepos:27112699>

CHAPTER 2: RESEARCH DESIGN 14

Research Questions 14

Site and Participant Selection 15

Table 1: Central School District Teachers 15

Data Collection 16

Interviews 16

Classroom Observations 16

Data Analysis 17

Validity 20

Antônio dos Reis Lopes Mello (2008). *Investigação sobre representações de professores na perspectiva do ensino e da aprendizagem inclusivos*. Tese doutorado. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Brasil). <http://hdl.handle.net/11449/102171>

CAPÍTULO IV A pesquisa empírica 137

4.1. Fundamento teórico da pesquisa empírica 139

4.1.1. A representação como recurso metodológico de generalização de conhecimento social

4.2. Metodologia da pesquisa empírica e sistemática de coleta de dados 150

4.2.1. Abrangências da pesquisa e o perfil dos professores entrevistados 156

4.3. Análise das questões com ênfase na representação do ensino e da aprendizagem com a perspectiva inclusiva 162

4.3.1. Sobre o roteiro e as realizações das entrevistas 170

4.4. Tratamento e estudo dos dados empíricos: construindo uma compreensão das representações dos professores da 1ª a 4ª série do ciclo I sobre o ensino e a aprendizagem com perspectiva inclusiva 173