



# Estudios sistemáticos de fuentes académicas

**Prof. Dr. Luis Sime**

**Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP-2019**

**lsime@pucp.pe**

## PROCESOS QUE HAN CONTRIBUIDO A LA DIFUSIÓN, ACCESO Y GESTIÓN DE FUENTES

### ***Digitalización/ virtualización:***

Procesos y recursos que potencializan nuevos formatos para el acceso y visibilidad de textos académicos a gran escala en internet, utilizándose para ello formas de inserción del texto que facilitan su descarga en los casos que lo permitan, su lectura en formatos que el usuario puede elegir , incluso dando espacio para comentarios del lector y otros recursos.



### ***Movimiento de acceso libre (Open Access):***

Acceso libre de los textos generalmente sin costo para el usuario , reforzando el acceso y de circulación de ideas, con mayores posibilidades de impacto en las comunidades de investigadores para reutilizar el saber publicado a nivel on line



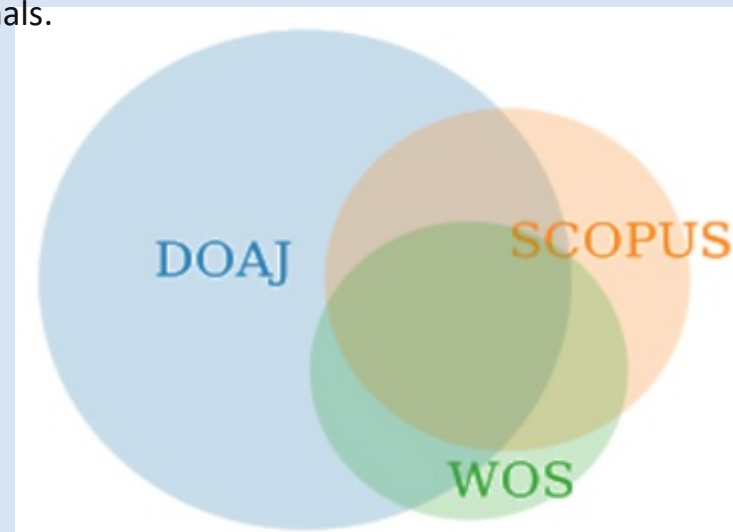
### ***Emergencia de indexadoras/ directorios/ repositorios de fuentes académicas:***

Surgen diferentes instituciones que organizan a nivel on line grandes bases de datos de fuentes académicas de diversos tipos, multidisciplinarias o especializadas, con formas propias de búsqueda y recursos para su seguimiento (alertas)

### ***Recursos y protocolos más estandarizados para la gestión de fuentes académicas.***

Los gestores bibliográficos ayudan a la gestión de las fuentes así como la estandarización mayor de las formas de citar las fuentes.

DOAJ listed 12,582 journals (as of January 2019), SCOPUS listed 5920 journals and WoS only listed 4485 journals.

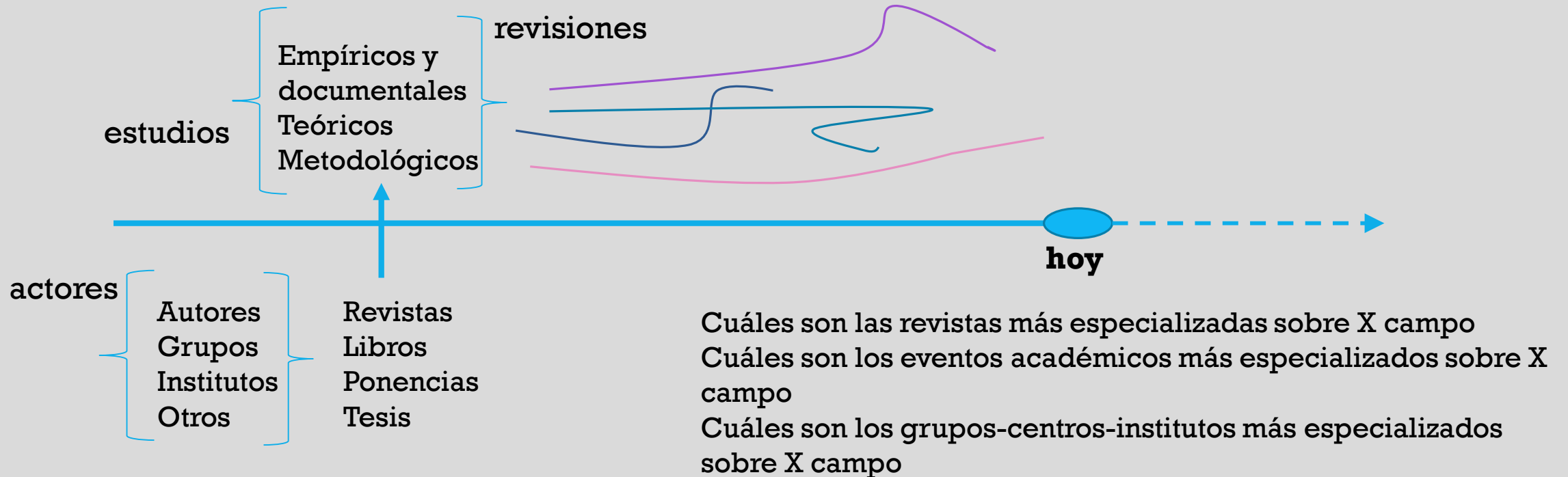


LOS ESTUDIOS SOBRE FUENTES ACADÉMICAS CONTRIBUYEN A  
madurar nuestra representación de un campo temático:  
reconocer tendencias, tensiones y vacíos  
en la producción académica

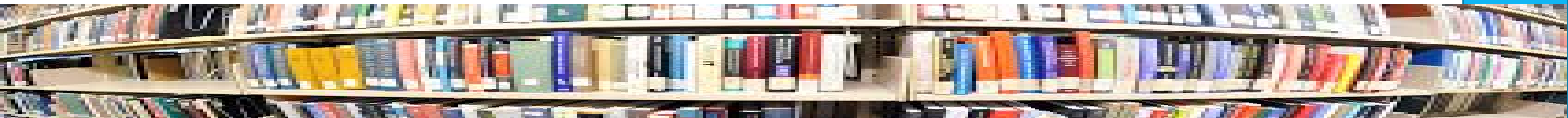
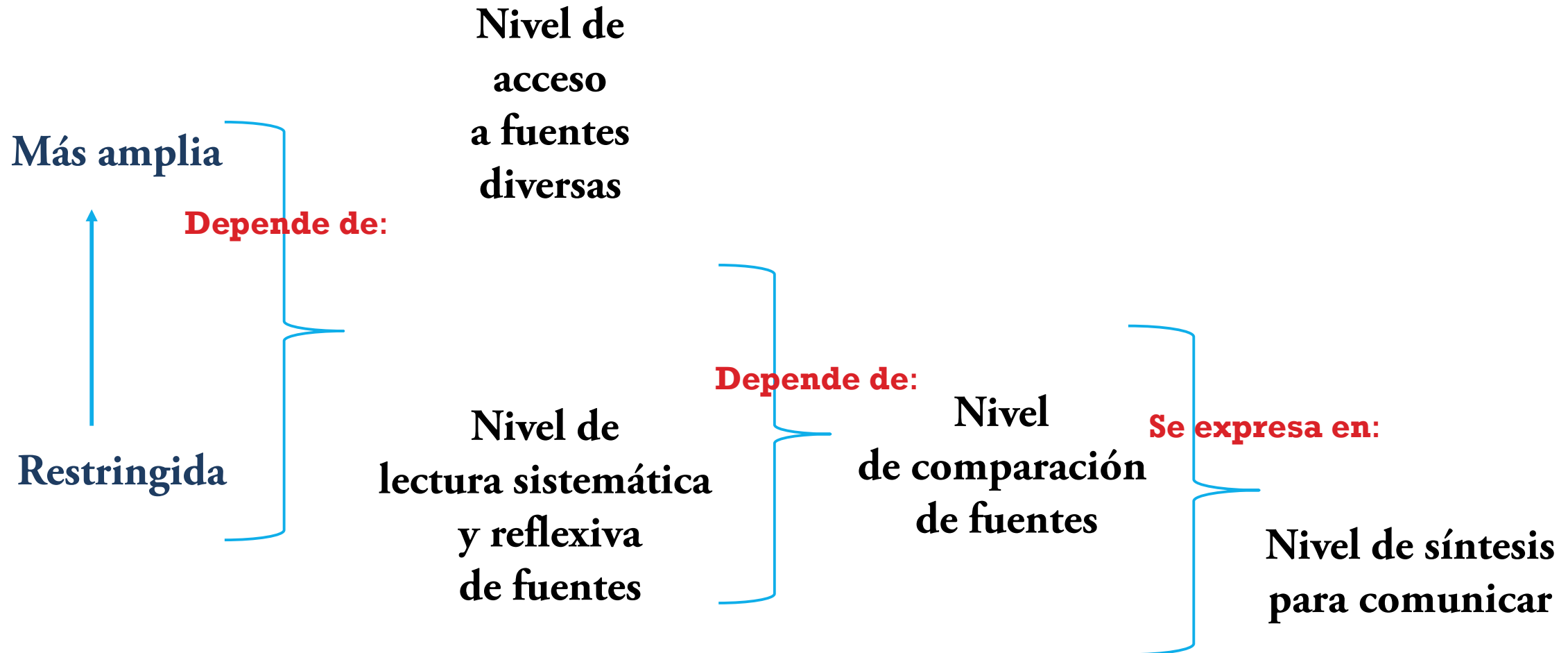


# Línea de tiempo de un campo temático

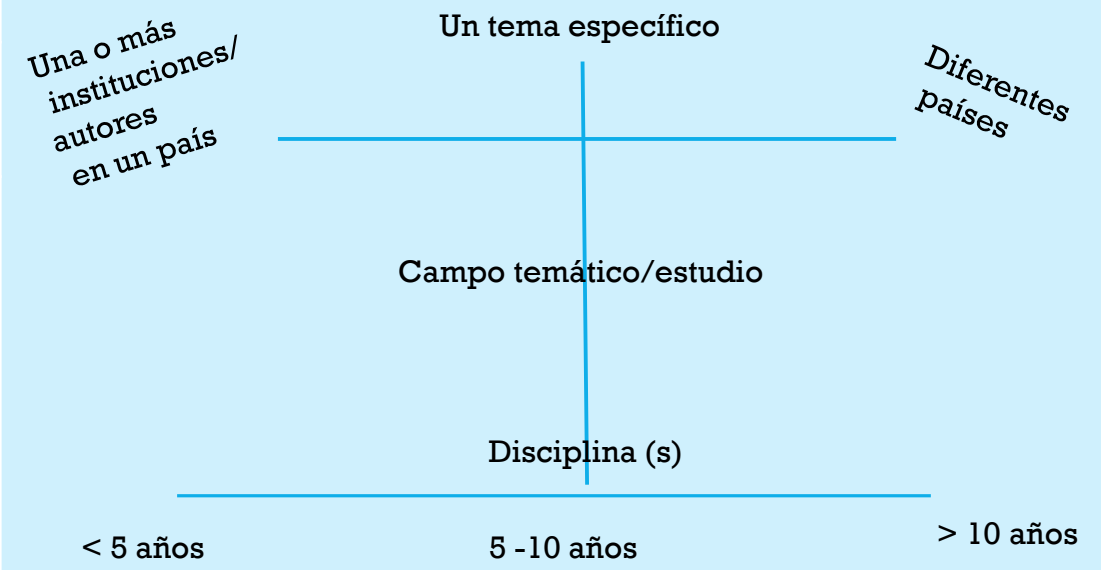
- Cuáles son las revisiones que se han publicado sobre este campo
- Cuáles son los autores más influyentes en este campo
- Cuáles son los tipos de problemas de investigación en este campo
- Cuáles son las tendencias teóricas y metodológicas presentes en este campo
- Cuáles son los resultados o evidencias más sólidas que existen en este campo
- Cuáles son los debates, tensiones, vacíos en este campo de estudio



# Mi nivel de representación del campo temático y dominio de fuentes académicas:



Español	Inglés	Portugués
Revisión bibliográfica Revisión de la literatura Revisión de estudios Revisión sistemática Revisión sistemática exploratoria Revisión narrativa Revisión integrativa	Literature review Systematic review Narrative review Critical review Mapping review Integrative review Scoping review	Revisão da literatura Revisões sistemáticas Revisão integrativa da literatura Revisão narrativa
Estado de arte Estado del conocimiento Estado de la cuestión	State of the art	Estado da arte Estado da questao Estado do conhecimento
Tendencias de investigación Trayectoria de estudios Balance de la producción científica Análisis de la producción científica Cartografía/Mapa del conocimiento Producción de conocimientos	Research synthesis Research trends	Produção acadêmica em Tendencias da pesquisa Mapeamento da produção acadêmica
Metaanálisis Meta-síntesis Meta-etnografía	Meta-analysis Meta-synthesis Metaethnography	Metanálise Meta-sintese Meta-etnografia
Revisión paraguas	Umbrella review	
Estudios bibliométricos	Bibliometric studies	Estudo bibliométrico



Indicadores de producción/productividad/impacto/ colaboración:  
 Medición de la evolución, uso y visibilidad de la producción académica. Nueva tendencia de medición: altmetrics

En el manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA 2010: 10) diferencia 4 tipos de artículos: informes de estudios empíricos, reseñas de literatura, teóricos, metodológicos, estudios de caso y otros.

Las *reseñas de literatura*, incluyendo las síntesis y los meta-análisis de las investigaciones, son evaluaciones críticas del material que ya ha sido publicado. En los *meta-análisis* los autores emplean procedimientos cuantitativos para combinar estadísticamente los resultados de los estudios. Al organizar, integrar y evaluar el material ya publicado, los autores de las reseñas consideran la manera en que la investigación aclara el problema. En cierto modo, un artículo de reseña es un tutorial, donde el autor

- define y aclara el problema;
- sintetiza investigaciones previas con la finalidad de informar al lector acerca del estado de la investigación en curso;
- identifica las relaciones, contradicciones, diferencias e inconsistencias en la literatura; y
- sugiere el siguiente o los siguientes pasos para resolver el problema.

Es posible organizar los componentes de las reseñas de la literatura en distintas formas: agrupando la investigación de acuerdo con las similitudes en los conceptos o teorías de interés; conforme a las similitudes metodológicas entre los estudios revisados; o bien, considerando el desarrollo histórico del campo.



**Tesis  
Doctorales  
centradas  
en el estudio  
de  
fuentes  
académicas**

Axpe, (2002). La investigación etnográfica en el campo de la educación. Una aproximación meta-analítica. Tesis de doctorado. Universidad de La Laguna, España  
<ftp://tesis.bbtik.ull.es/ccssyhum/cs126.pdf>

Camilli, Celia (2015). Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un metaanálisis. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid. <http://eprints.ucm.es/30997/1/T36191.pdf>

Santos, Rodrigo (2015). Estado da arte e historia da pesquisa em educação estatística em programas brasileiros de pos-graduação. Tesis de doctorado. Universidade Estadual de Campinas, Brasil.  
[http://taurus.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/305010/1/Santos\\_RodrigoMedeirosdos\\_D.pdf](http://taurus.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/305010/1/Santos_RodrigoMedeirosdos_D.pdf)

Richards, Judith (2014). Historical and Current Trends in Counselor Education Dissertations. Tesis de doctorado. Oregon State University.  
<http://ir.library.oregonstate.edu/xmlui/bitstream/handle/1957/54924/RichardsJudithD2015.pdf.pdf?sequence=1>

Tesis  
Doctorales  
que incluyen  
algún tipo  
de  
estudios  
sobre  
fuentes  
académicas  
en un  
capítulo  
aparte con  
un título  
explícito

1.Introduction  
Purpose of study  
Research questions  
Theoretical framework  
Significance of study  
2.Literature review (25pp)  
3.Methodology  
4.Results and findings  
Findings/results  
Research question 1 Overall findings  
Research question 2 Overall findings  
Research question 3 Overall findings  
General discusión  
Connecting the findings to the literature  
Connecting the findings to the theoretical  
framework  
5.Conclusions/implications/recomendations

Bodger, Chery (2011). *Novice principals' perceptions of beginning principal support and induction*. Ed.D. dissertation, California State University, Long Beach.  
<http://pqdtopen.proquest.com/pubnum/3472519.html>

1.Introduction and review of literature  
Review of literature (8pp.)  
2.Research design  
3,4,5,6 [Results]  
7. Implications for practice, policy and research  
8.Conclusión

Harris, Steven E (2016). *Teachers' Understanding and Use of Formative Assessments in the Elementary Mathematics Classroom..* Doctoral dissertation, Harvard Graduate School of Education.  
<https://dash.harvard.edu/handle/1/27112699>

Introducción  
(metodología del estudio)  
El estado del conocimiento (15pp.)  
(Caracterización global de la producción sobre el objeto de estudio)  
1.[Marco teórico]  
2.[Marco contextual]  
3.[Información sobre la muestra]  
4 y 5. Resultados  
6.Conclusiones

Alvarado, Víctor M. (2007). *La conformación del habitus tutorial a partir del capital cultural objetivado de los alumnos del doctorado en Pedagogía de la UNAM*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de México.  
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/67087>

Introducción  
1.[Marco teórico]  
2.Antecedentes y aspectos metodológicos  
-Los estudios sobre....(23pp.)  
-Muestra y contexto del estudio  
-Metodología  
3.Resultados  
4.Conclusiones y proyecciones

Valbuena, Edgar O. (2007). El conocimiento didáctico del contenido biológico: estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid.  
<https://eprints.ucm.es/7731/>

## Revistas solo de revisiones o que las aceptan explícitamente

### *Educational Research Review*

The journal accepts high quality articles that are solving educational research problems by using a review approach. This may include thematic or methodological reviews, or meta-analyses.

### *Review of Educational Research (AERA)*

Publishes critical, integrative reviews of research literature bearing on education, including conceptualizations, interpretations, and syntheses of literature and scholarly work in a field broadly relevant to education and educational research.



### *Revista Comunicar (Universidad de Huelva- España)*

Revisiones: 6.000/7.000 palabras de texto, incluidas tablas y referencias. Revisión exhaustiva del estado de la cuestión de un tema de investigación reciente y actual. Se valorará la bibliografía justificada y selectiva de alrededor de unas 100 obras.

### *Revista Electrónica EDUCARE (Universidad Nacional de Costa Rica)*

Artículo de revisión bibliográfica: Plantea una revisión bibliográfica de un determinado ámbito de estudio relacionado con la temática que la Revista aborda. Puede repasar los expositores más relevantes, sus ideas principales y sus aportes. Puede hacer un análisis y comentarios basados en afirmaciones objetivas y sustentadas. El capítulo de la investigación relativo al “estado de la cuestión” puede constituirse en un artículo de esta índole.

### *Educação e Pesquisa (Universidade de São Paulo).*

Aceita, para publicação, artigos inéditos na área educacional resultantes de pesquisa de caráter teórico ou empírico, bem como revisões da literatura de pesquisa educacional.

## Instituciones especializadas sobre estudios de fuentes académicas en educación

**EPPI-Centre** is a specialist centre for: (i) developing methods for systematic reviewing and synthesis of research evidence; and (ii) developing methods for the study of the use research. *Department of Social Science, UCL Institute of Education, University College London.* Ver [aquí](#)

### **TIER:Top Institute for Evidence Based Education**

**Research** inter-university scientific research institute with partners at *Maastricht University, University of Amsterdam and University of Groningen.* Ver [aquí](#)

**The Campbell Collaboration** has partnerships with a number of organizations, to encourage evidence-based policy formulation and to support the production of systematic reviews. Ver [aquí](#)

### **What Works Clearinghouse (WWC):**

[https://ies.ed.gov/ncee/wwc/;](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/)

### **Best Evidence Encyclopedia (BEE):**

[http://www.bestevidence.org/;](http://www.bestevidence.org/)

### **Comprehensive School Reform Quality Center (CSRQ):**

[https://www.csrq.org/;](https://www.csrq.org/)

### **AERA Special Interest Groups**

#### **Systematic Reviews and Meta-Analysis SIG176**

<https://www.aera.net/SIG176/Systematic-Reviews-and-Meta-Analysis-SIG176>

Blog Maestría-Doctorado educación  
PUCP

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/categoria/revision-literatura/>