

# PLANIFICANDO EL MARCO REFERENCIAL PARA TESIS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

PROF. LUIS SIME POMA  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
2019

# Marcos referenciales

EXISTEN DIFERENTES DEFINICIONES Y ESTRUCTURAS PARA INCLUIR LAS PARTES EN LAS CUALES SE EXPLICITAN:

- EL ENFOQUE TEÓRICO/CONCEPTUAL
- LA REVISIÓN DE LA LITERATURA O ANTECEDENTES DE ESTUDIOS PREVIOS, Y
- LOS CONTENIDOS DE CONTEXTUALIZACIÓN

hay programas de posgrado que lo predeterminan y otros no

estos contenidos generalmente se insertan antes de explicar la metodología y resultados

En general la estructura del marco referencial es

una construcción conceptual de temas y subtemas compuesta por títulos y subtítulos significativos,

capaces de representar o sintetizar los contenidos relevantes que justifican y orientan la investigación

es una red de conceptos claves que organizan y anuncian el desarrollo posterior de enfoques, teorías, perspectivas.



cuál es la función del marco

ver ejemplos en tesis

## CHAPTER

1. INTRODUCTION .....	1
Background .....	1
Problem Statement .....	4
Purpose of the Study .....	8
Research Questions .....	9
Theoretical Frameworks .....	9
Socialization Theory .....	10
Applying Socialization Theory to Novice Principal Programs.....	10
Mentoring as a Socialization Strategy for Novice Principal Programs .....	11
Operational Definitions.....	13
Delimitations, Limitations, and Assumptions of the Study .....	14
Significance of the Study .....	16
Conclusion .....	18
2. LITERATURE REVIEW .....	19
Introduction.....	19
The Role of Standards for Administrators in Novice Principal Support Programs .....	21
Rationale for Novice Principal Induction and Support Programs .....	23
Role Socialization Theory and Novice Principal Induction and Support Programs .....	26
Novice Principal Induction and Support Programs .....	28
A Tiered Approach to Credentialing for New Administrators .....	29
Mentoring Programs for Novice Principals .....	30
Critique of Mentoring Programs for Novice Principals.....	36
Research on Novice Principal Induction and Support Programs Other Than Mentoring .....	40
A Multifaceted Approach to Novice Principal Support and Induction .....	41
Inconsistency in the Implementation of Novice Principal Support and Induction Programs .....	43
Coaching Leaders for Academic Success .....	44
The Sink-or-Swim Induction Program.....	45
Summary .....	47



# AQUÍ EL MARCO TEÓRICO ES PARTE DE LA INTRODUCCIÓN Y LUEGO EN OTRO CAPÍTULO SE DESARROLLA LA REVISIÓN DE LA LITERATURA

Bodger, C. (2011). Novice principals' perceptions of beginning principal support and induction. Doctorate of Education Thesis in Educational Leadership. California State University, USA

## **Chapter 1: Introduction**

- 1.1 Background Information and Introduction ...1
- 1.2 The School and the Study ...3
- 1.3 Research Questions....6
- 1.4 Preview of the Dissertation.....7

## **Chapter 2: Conceptual Underpinnings**

- 2.1 Overview.....9
- 2.2 Imagined Communities ....9
- 2.3 Gee's (2000) Four Perspectives of Identity ....11
- 2.4 Critical Pedagogy....4
- 2.5 Language Ecology....18

## **Chapter 3: Understanding Diversity Inside and Outside of School**

- 3.1 Overview.....23
- 3.2 Social and Educational Discourses on Diversity ...23
- 3.3 Challenging Mainstream Discourses on Diversity: School's Agentive Role....27
- 3.4 A Look at Students' Interactions and Language Uses in Diverse School Contexts....31
  - 3.4.1 The Need to Focus on Asian/Asian American Students...36
  - 3.4.2 Caveat ...39
- 3.5 Identity, Investment, and Language Learning ...41
  - 3.5.1 Mandarin Foreign Language Education in the U.S. ...44
  - 3.5.2 Heritage Language Education in the U.S. ....48
- 3.6 Recapitulation ...55

## **Chapter 4: Methods: Conducting Research at PCCS**



**EL CAPÍTULO 2 EXPLICITA EL MARCO  
CONCEPTUAL Y EN EL 3 SE TRABAJA LA  
REVISIÓN DE ESTUDIOS PREVIOS SOBRE  
SU TEMA DE TESIS**

Wu, Ming-Hsuan (2013). Re-imagining  
Education for Linguistically, Culturally, and  
Racially Diverse Students in a Changing Era:  
One U.S. School's Alternative Vision.  
PhD Education Thesis. University of  
Pennsylvania, USA

CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA .....	11
--	----

### **marco conceptual**

1.1. Delimitación conceptual de la educación inclusiva .....	11
1.1.1 Aproximación al concepto de educación inclusiva .....	11
1.1.2. Presencia, participación y logro de todos los estudiantes .....	15
1.1.3. La educación inclusiva, una cuestión de valores .....	20
1.1.4. La educación inclusiva como un derecho .....	22
1.2. El fenómeno de la exclusión educativa .....	24
1.2.1. Qué entendemos por exclusión educativa .....	24
1.2.2. La diversidad como piedra angular entre la inclusión y la exclusión educativa .....	26
1.2.3. La lucha contra la exclusión educativa .....	28
1.2.4. Fracaso y abandono escolar temprano, el lado oscuro de la escuela .....	30
1.2.5. Causas del fracaso y abandono escolar .....	35
1.2.6. La educación inclusiva, en la superación del fracaso y abandono escolar .....	38

CAPÍTULO 3: LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA INCLUSIVA, UNA CUESTIÓN DE DERECHOS .....	85
--	----

### **marco conceptual y revisión de literatura**

3.1. El derecho a la calidad educativa .....	85
3.1.1. La calidad de la educación inclusiva en la agenda mundial .....	85
3.2. Aproximación al concepto de calidad educativa desde la educación inclusiva .....	88
3.3. Equidad y excelencia educativa, claves para la calidad de la educación inclusiva .....	91
3.4. La importancia del rendimiento académico para la inclusión en los aprendizajes .....	94
3.4.1. Los exámenes externos por competencias .....	98
3.5. Investigaciones sobre la relación entre la educación inclusiva y el rendimiento académico .....	101

CAPÍTULO 2: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA, EL GRAN DESAFÍO .....	41
--	----

### **marco contextual**

2.1. La transformación de la escuela desde una mirada internacional .....	41
2.1.1. La atención a la diversidad y la enseñanza de calidad, factores claves en el cambio hacia las escuelas inclusivas .....	42
2.1.2. El cambio en la mirada de las dificultades de aprendizaje .....	45
2.1.3. Avanzar hacia escuelas inclusivas, una propuesta de colaboración desde una perspectiva comunitaria .....	49
2.1.4. El papel del profesorado de apoyo .....	60
2.1.5. Programas de formación permanente .....	61
2.1.6. Investigación y reflexión colaborativa .....	63
2.1.7. El desarrollo de sistemas educativos inclusivos .....	64
2.2. La transformación de la escuela inclusiva en Cataluña .....	66
2.2.1. Ámbito normativo de la educación inclusiva en Cataluña .....	66
2.2.2. Opciones de escolarización del alumnado con n.e.e. .....	69
2.2.3. El plan individualizado (PI) .....	71
2.2.4. Estadísticas de la inclusión del alumnado con n.e.e. en la escuela ordinaria .....	71
2.2.5. Medidas y recursos de apoyo para la atención de la diversidad .....	73
2.2.6. Trabajo en red con la comunidad educativa y las familias .....	78
2.2.7. La formación permanente del profesorado .....	81
2.2.8. Herramientas de reflexión en torno a la escuela inclusiva en Cataluña .....	81
2.2.9. Limitaciones de la educación inclusiva en Cataluña .....	82

Sabando, R. (2016). Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña. Tesis de Doctorado. Programa Educación y Sociedad. Universidad de Barcelona, España.

<b>PRIMERA PARTE. ASUMIENDO UN PROCESO DE ESTUDIO</b>	9
1. Motivaciones y propósitos que guían el estudio.	10
1.1. Planteamiento y motivaciones.	10
1.2. Preguntas guías del estudio.	14
1.3. Objetivos del estudio.	14
<b>SEGUNDA PARTE. APROXIMACIÓN TEÓRICA DEL ESTUDIO</b>	16
2. Aproximación teórica a la diversidad cultural y sus implicancias educativas.	17
2.1. ¿Qué se entiende por diversidad cultural?	17
2.1.1. Aproximación teórica a la diversidad cultural.	17
2.1.2. Diversidad cultural: uso descriptivo y analítico del término.	20
2.1.3. Diversidad cultural en la práctica educativa.	23
2.1.3.1. Modelos educativos de atención a la diversidad cultural.	25
3. El contexto universitario y de Formación Inicial Docente.	31
3.1. Desafíos que enfrenta la institución universitaria.	31
3.1.1. La Universidad ante el desafío de la diversidad cultural.	36
3.2. Contexto de Formación Inicial Docente.	40
3.2.1. Modelos u orientaciones de Formación Inicial Docente.	42
3.2.2. Estructura de programa de Formación Inicial Docente.	47
4. Investigación sobre Formación Inicial Docente en diversidad cultural.	51
4.1. ¿Qué se ha documentado sobre la FID en diversidad cultural?	51
4.1.1. La investigación en FID ante la diversidad cultural.	52
4.1.2. Modelos o tendencias de FID en el campo de la diversidad cultural.	58
4.1.3. Aproximación a experiencias de FID en torno a la diversidad cultural.	62

Aquí se desarrolla el marco conceptual

En esta parte se trabaja el marco contextual

En este punto se aborda la revisión de estudios previos

Zapata, R. (2016). Formación inicial docente universitaria en diversidad cultural. Perspectivas desde la región de La Araucanía en Chile. Tesis de doctorado en educación. Universidad Autónoma de Barcelona, España

1

la estructura  
temática

2

la proporcionalidad  
de páginas

3

el perfil de las fuentes  
citables

**3 aspectos para  
considerar en la  
planificación y  
desarrollo del  
marco  
referencial**



¿qué partes debe contener el marco?

¿cuál debe ser la lógica de la estructura del marco?

¿cuál debe ser el orden de los contenidos del marco?

¿cuáles pueden los mejores títulos y subtítulos?

## ***la estructura temática***

Definir la estructura implica un proceso de idas y vueltas que nos permite cambiar los títulos, reubicar partes o retirar aquellas innecesarias y prever si es necesario incluir otras.

¿Cuántas páginas aproximadamente tendrá el marco?

¿Cuántas páginas se escribirán para el 1er., 2do., ....capítulo y subcapítulos?  
¿ por qué?

## ***la proporcionalidad de páginas***

Es necesario ser consciente de esta proporcionalidad para:

autoregular el proceso de redacción

no escribir en exceso en una parte y descuidar otras

evitar que el tiempo nos gane

¿Cuántas fuentes en total sustentan el marco?

¿Cuántas fuentes respaldan cada capítulo y subcapítulo?

¿Cuántas fuentes en idioma extranjero en total se utilizan? Específicamente cuál será la distribución de esas fuentes por capítulo.

¿Cuál es el nivel de diversidad de fuentes que se utilizan (artículos, libros, ponencias, otras tesis)? ¿Cómo se distribuyen a lo largo de los capítulos?

¿Cuál es el rango de antigüedad-actualidad de las fuentes que se utilizan?

## ***El perfil de fuentes citables***

Es importante evaluar en el proceso de elaboración del marco la cantidad y tipos de fuentes que sirven de sustento en las diferentes partes.



## EJEMPLO DE CUADRO DE PLANIFICACIÓN DEL MARCO REFERENCIAL

Estructura temática	Número de páginas	Número de fuentes	Tipos de fuentes	Fuentes en otros idiomas	Tiempo de las fuentes
<b>Capítulo 1....</b>	8 (26%)	10 (25%)	10	4	2000-2018
1.1.....	3		3 artículos 2 libros 1 tesis		
1.2.....	5		4 artículos		
<b>Capítulo 2...</b>	10 (33%)	15 (37.5%)	15	3	2008-2018
2.1.....	4		7 artículos 2 libros		
2.2.....	6		3 artículos 2 libros 1 tesis		
<b>Capítulo 3....</b>	12 (40%)	15 (37.5%)	15	3	1990-2018
3.1.....	4		6 artículos 1 tesis		
3.2.....	4		2 artículos 1 libro		
3.3.....	4		5 artículos		
	<b>30 (100%)</b>	<b>40 (100%)</b>	<b>40 (100%)</b>	<b>10 (22.5%)</b>	



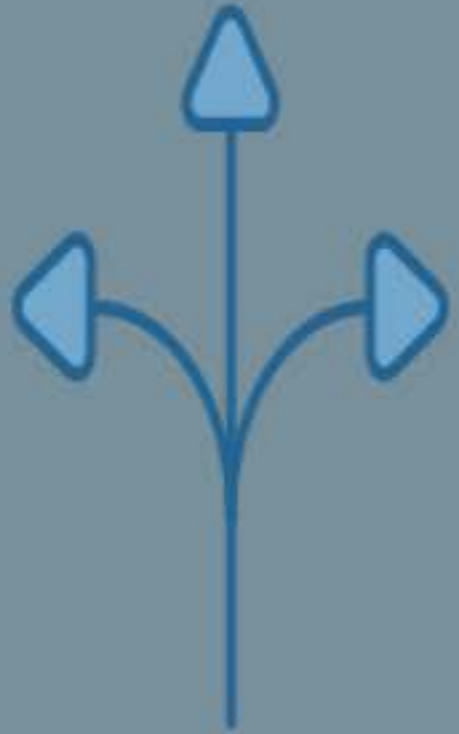
Lo primero es definir la estructura temática que tendrá el marco con una lógica y organización con títulos y subtítulos pertinentes



Lo segundo es determinar aproximadamente la proporción de las páginas



Lo tercero sobre el perfil de las fuentes es emergente al proceso de elaboración del marco



Se puede iniciar la redacción de forma lineal de acuerdo a la estructura temática creada o en función a la parte sobre la cual se tienen las fuentes necesarias para redactar.



Oriente su redacción considerando la proporcionalidad de páginas inicialmente prevista, NO REDACTE POR REDACTAR, no se disperse más allá de sus metas, no se desgaste, consolide lo que ha logrado, vuélvalo a leer en otro momento y mejórelo, limpie el texto.

Haga de la elaboración del marco una experiencia con racionalidad.



PREVEA UN CRONOGRAMA  
REALISTA PARA EL AVANCE DE  
SU MARCO

