

II Jornada de actualización en investigación educativa

Prof. Dr. Luis Sime Poma

PUCP , Julio 2018

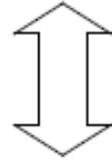
INTRODUCCIÓN

Investigación formativa (IF)

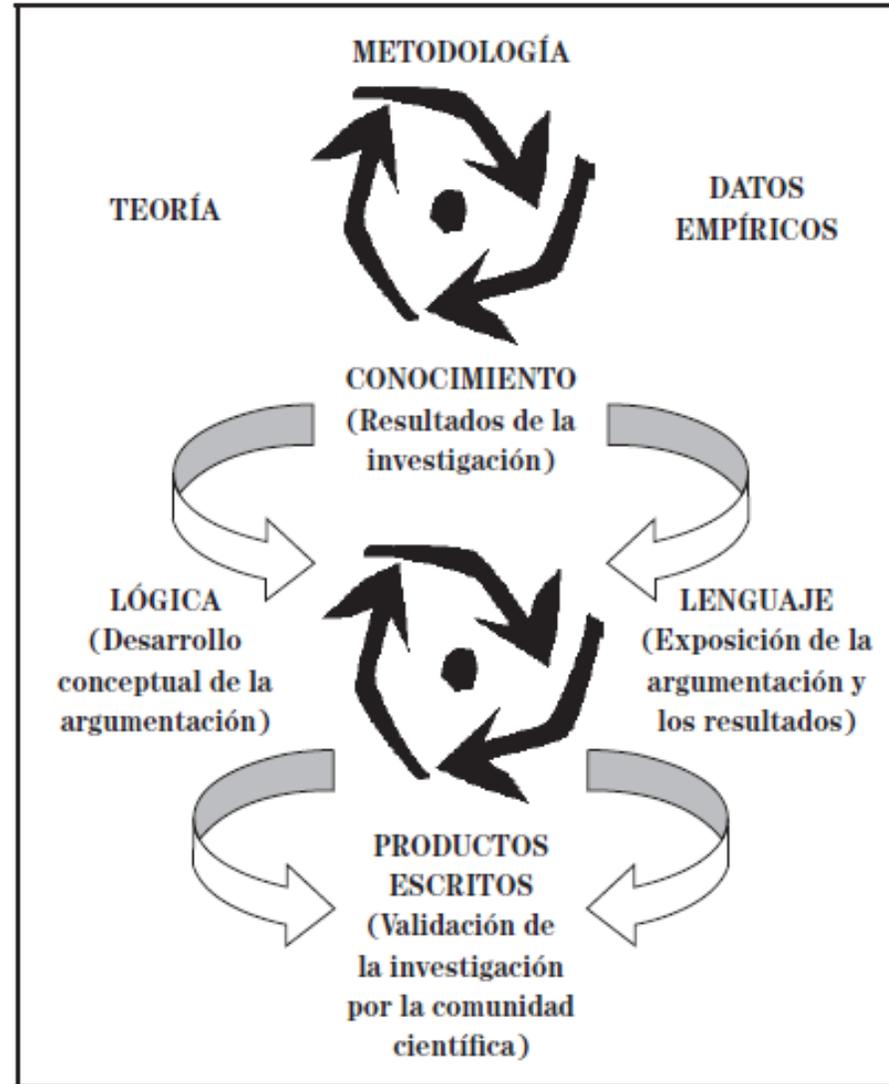
investigación para la generación de conocimiento relevante para área de estudios (IGCR)

	Investigación formativa	Investigación GCR
Objetivo	Formar competencias investigativas y promover una cultura investigadora como parte de la formación académica a nivel de educación superior	Producir conocimiento relevante para contribuir al desarrollo académico de áreas de estudios/campos temáticos
Productos	Monografías/informes de sistematización/ tesis	Artículos revistas académicas Ponencias para congresos Libros/ tesis doctorales
Evaluado por	Docentes/asesores/jurados	Pares / doble ciego /asesores/jurados
Identidad	Docente reflexivo-investigador sobre sus prácticas-en diálogo multidisciplinario	Investigador educacional

**INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**



**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA**



(Maletta 2009: 24)

1. El conocimiento académico y su relación con el campo de la educación: acercamiento contextual

Investigación GCR

es parte de los subcampos que configuran el macro campo de la educación e interactúa con los otros subcampos: las políticas educativas y las prácticas educativas

Tres funciones de la investigación GCR :

- Construcción de conocimientos sistemáticos sobre la educación en sus múltiples dimensiones, procesos y contextos alimentando áreas de estudios específicos
- Diálogo multi e interdisciplinario para el estudio sobre la educación,
- Fundamentación de las prácticas y políticas educativas



2. La generación de conocimiento académico relevante para áreas de estudios: acercamiento epistemológico y ético

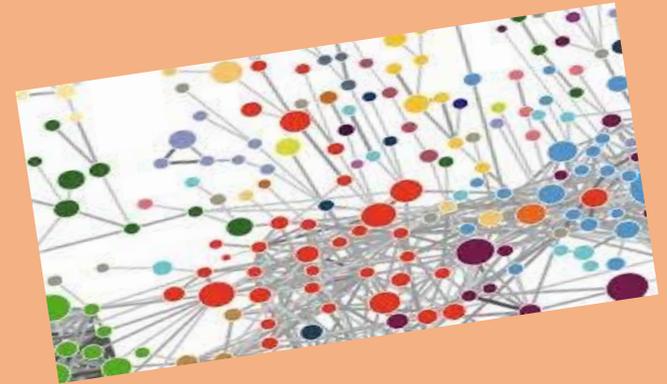
¿Cómo enfrentamos teóricamente la complejidad de la educación como fenómeno sociohistórico y experiencia humana individual?

Cómo superar los reduccionismos en las formas de analizar las relaciones entre:

- educación-sociedad
- profesor-alumno
- enseñanza-aprendizaje

Y construir enfoques más dialecticos/reticulares/interactivos y menos lineales

reconocimiento de tensiones epistemológicas entre:
lo micro y lo macro,
lo determinado y lo incierto
lo cualitativo y lo cuantitativo,
lo empírico y lo teórico,
lo objetivo y lo subjetivo,
lo implícito y lo explícito,
lo particular y lo universal,
el sujeto y las estructuras
el saber y el poder.



Visual History of Human Knowledge

https://www.youtube.com/watch?time_continue=43&v=BQZKs75RMqM

En la investigación GCR se desarrollan procesos de "construcción del conocimiento multirreferencial" (Ponton 2011:39).

Este concepto, integra como referentes a las disciplinas, sujetos y ámbitos; lo cual permitiría abrir el concepto a referencias no solo de disciplinas sino también socio-históricas, especialmente hacia determinados sujetos y ámbitos.

Disciplinas

-Disciplinarios A:

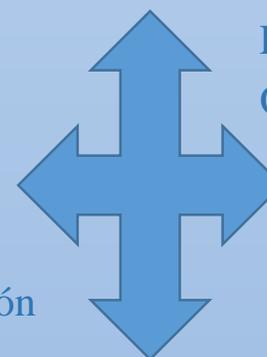
Historia de la Educación
Filosofía de la educación
Sociología de la educación
Antropología de la educación
Psicología educativa
Otros

-Disciplinarios B:

Política-gestión educativa
Currículo-Didácticas
Otras

Sujetos

Infancia– jóvenes-adultos
Estudiante-Docente-Directivos
Otros



Ámbitos

Educación Básica-Superior
Educación urbana-rural
Educación regional-nacional-internacional
Otros

Características de la Investigación para GCR:



Explicita una aproximación desde varias disciplinas; desde diferentes teorías

Incluye investigar diversas variables/categorías

¿Cuál es el nivel de complejidad de la investigación?

Incorpora diversos métodos de investigación

Selecciona muestras de diferentes lugares en diferentes tiempos

Competencias investigativas

Avanzadas

Intermedias

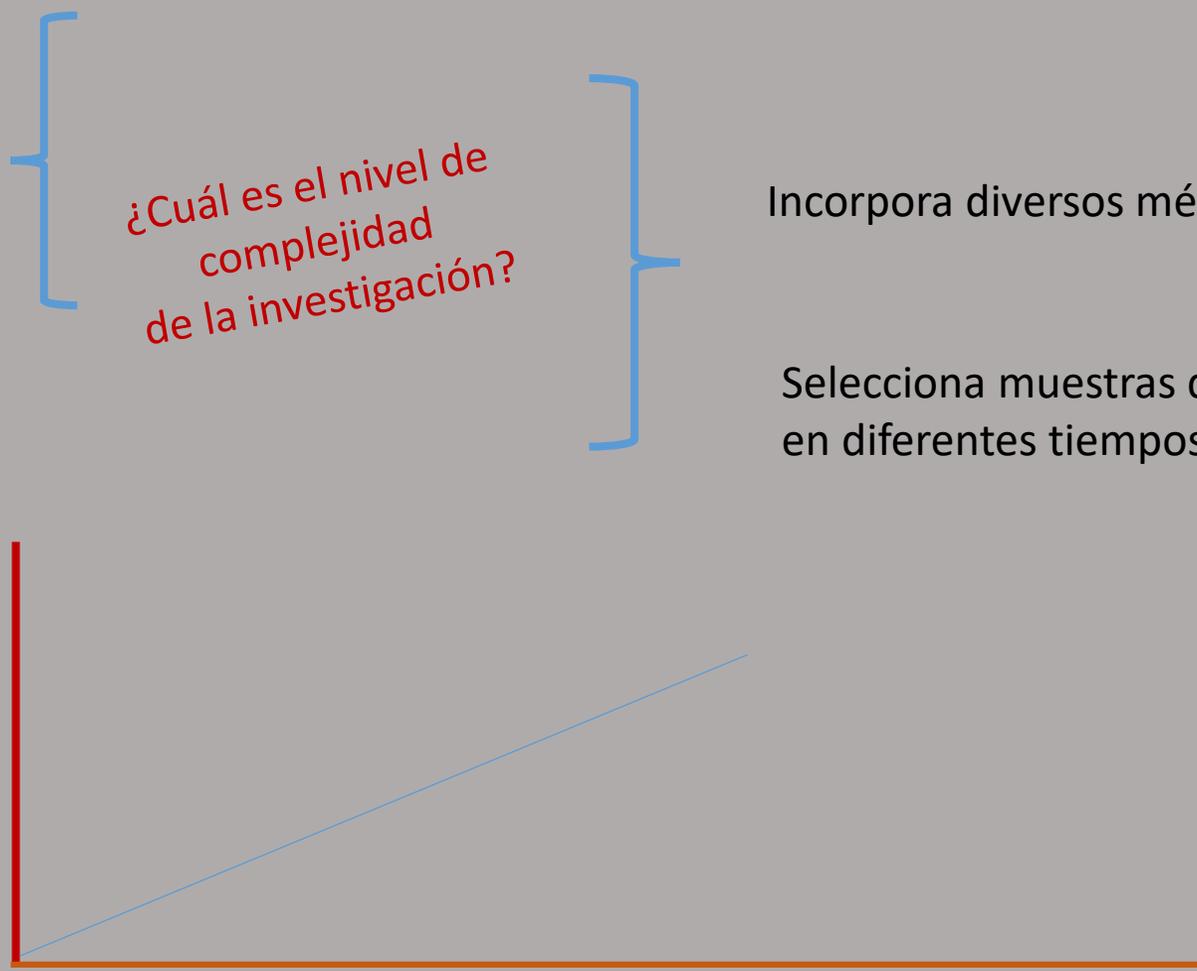
básicas

Baja complejidad

Intermedia complejidad

Alta complejidad

Complejidad de la investigación



Originalidad en investigación

Aspectos	Alcances
Tema	tema específico no estudiado o poco estudiado
Enfoque	nuevo enfoque, perspectiva fresca, nuevo argumento, nueva pregunta
Teoría	nueva teoría, conexión creativa de ideas existentes y diferentes, nuevas síntesis teóricas que incluye diversas disciplinas, reconceptualización de conceptos
Método	uso de nuevos métodos; integra métodos
Información	uso de evidencias de múltiples fuentes, nuevas evidencias, nuevo uso de datos existentes
Resultados	nuevos hallazgos, entendimiento o interpretaciones
Ámbito-periodo	región geográfica o periodo de tiempo poco estudiado

Adaptado de Guetzkow, Lamont y Mallard (2004).

RIGUROSIDAD CONCEPTUAL

“Un escrito científico utiliza conceptos claramente definidos, usualmente expresados en términos técnicos cuidadosamente delimitados en su significado y alcance.” (Maletta 2009:259)

RIGUROSIDAD EN EL USO DE LA LOGICA

“Por el momento se entiende aquí por “científico” un tipo de trabajo intelectual formalizado y los productos de ese trabajo, que pretenden **ampliar el conocimiento mediante el uso riguroso del razonamiento y de los datos empíricos**. Hablamos de un trabajo intelectual “formalizado” para distinguirlo de la reflexión ocasional e informal del ensayista, o de la labor creativa del narrador o del poeta. El trabajo intelectual del científico tiene una formalidad otorgada por la aplicación incansable y rigurosa del razonamiento lógico, y de los protocolos metodológicos de investigación desarrollados por cada disciplina.” (Maletta 2009: 19)

RIGUROSIDAD EN EL TRATAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LAS EVIDENCIAS

COHERENCIA ENTRE LOS ASPECTOS CLAVES DE LA INVESTIGACIÓN

American Educational Research Association (AERA,2011)
estándares para regular el comportamiento ético para
investigadores en educación:

- competencia profesional: reconocer sus limitaciones y realizar solo las tareas en las que están calificados por formación o experiencia,
- Integridad: mostrar honestidad, justicia y respeto por los otros),
- responsabilidad profesional, científica y académica: reconocimiento del rol que se tiene en la sociedad que confía en la investigación que se realiza,
- respeto por los derechos, dignidad y diversidad de las personas: cuidado para no dañar a las personas evitando discriminaciones
- responsabilidad social: contribuir a la sociedad haciendo público el conocimiento generado en las investigaciones

REGINA-CONCYTEC:
Una vez aprobado el Curso
de *Conducta Responsable en
investigación* podrá **solicitar su
calificación**

<http://www.cri.andeanquipu.org/contenidos.html>

3. Identificación de tendencias en un campo temático: acercamiento bibliográfico



Dominio internacional de fuentes académicas sobre su tema de investigación

¿Cuáles son las tendencias de problemas sobre su tema?

¿Cuáles son las tendencias teóricas y metodológicas sobre su tema?

¿Cuáles son los resultados de las investigaciones sobre el tema?

Discusión de los resultados

¿Cómo se ha teorizado a partir de los resultados?

¿Qué diálogos críticos se ha construido con teorías y contextos para interpretar, problematizar los resultados?

4. La calidad teórica-metodológica de un producto publicable de investigación: acercamiento de calidad

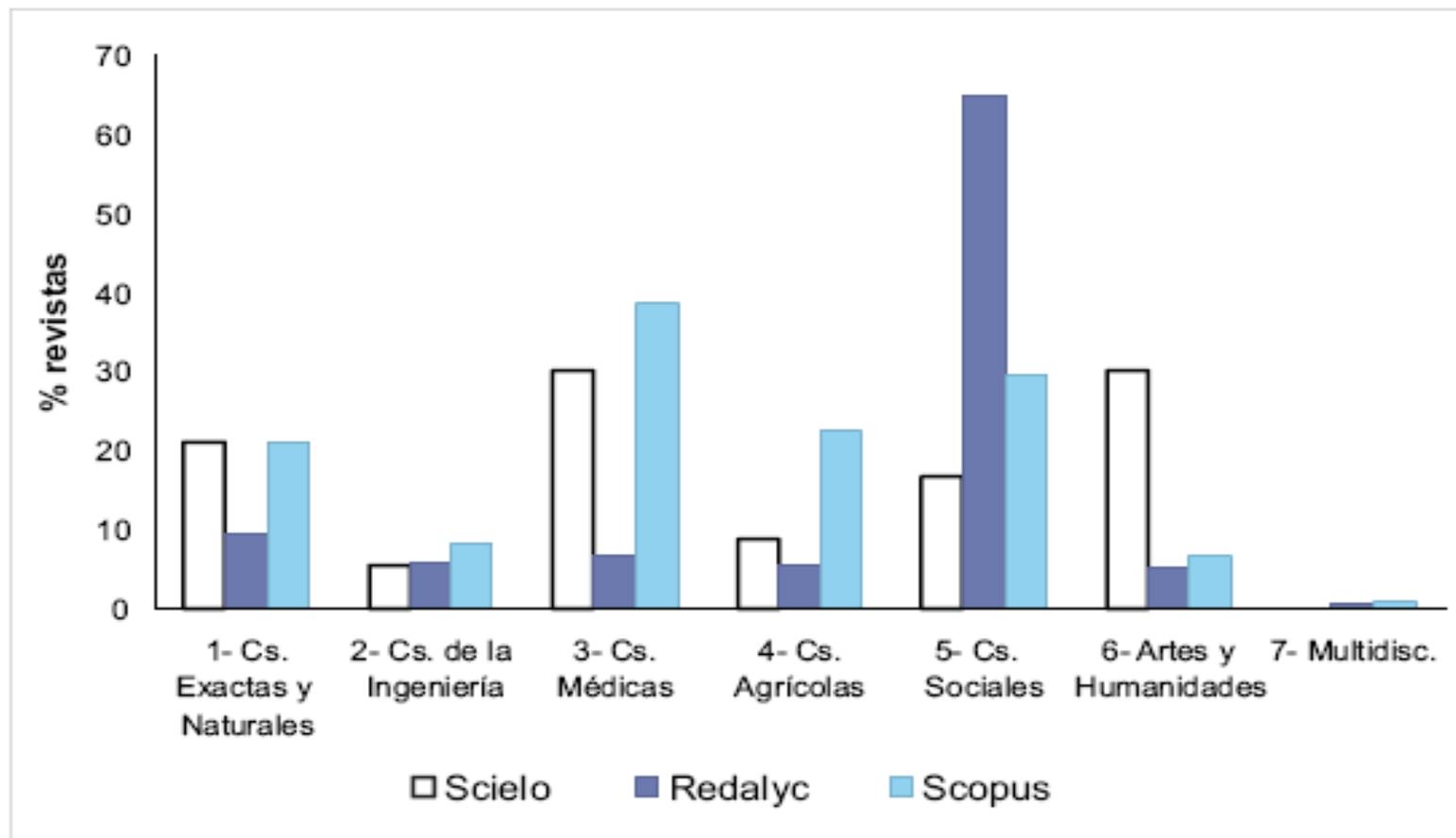


Figura 4. Distribución temática de las revistas de SciELO, RedALyC y SCOPUS

Países	SciELO		Redalyc		Scopus		Total revistas diferentes	%
	# revistas	%	# revistas	%	# revistas	%		
Argentina	74	10,3	41	6,4	41	7,8	110	8,8
Bolivia	6	0,8	0	0,0	1	0,2	7	0,6
Brasil	253	35,2	117	18,2	234	44,7	384	30,8
Chile	93	12,9	66	10,3	69	13,2	120	9,6
Colombia	107	14,9	138	21,7	37	7,1	181	14,5
Costa Rica	11	1,5	16	2,5	1	0,2	24	1,9
Cuba	36	5,0	19	3,1	21	4,0	51	4,1
Ecuador	0	0,0	3	0,2	2	0,4	5	0,4
Jamaica	0	0,0	0	0,0	2	0,4	2	0,2
México	77	10,7	169	26,3	70	13,4	215	17,3
Paraguay	3	0,4	0	0,0	0	0,0	3	0,2
Perú	13	1,8	11	1,7	2	0,4	20	1,6
Puerto Rico	0	0,0	4	0,6	4	0,8	8	0,6
Rep Dominicana	0	0,0	1	0,2	0	0,0	1	0,1
Uruguay	5	0,7	1	0,2	0	0,0	6	0,5
Venezuela	41	5,7	56	8,7	39	7,5	109	8,7
Total	719	100,0	642	100,0	523	100,0	1246	100,0

Tabla I. Distribución de revistas de ALyC en SciELO, RedALyC y SCOPUS (*)

(*) Las filas resaltadas en gris corresponden a los países con presencia de revistas en las tres fuentes.

(Miguel 2011:192)

CISE (octubre, 2013) Indexadoras de Revistas Académicas en Educación. *Boletín Informativo "Investigación CISE"*, N 3. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/item/182883/indexadoras-de-revistas-acad-micas-en-educacion>

Listado de revistas e instituciones sobre tecnología educativa ver en:
Valverde. J. (2012). *Fuentes de documentación en Tecnología Educativa*. España: RUTE. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259597544_Fuentes_de_documentacion_sobre_Tecnologia_Educativa

Bases búsqueda artículos	Idiomas
Redalyc	Castellano
Dialnet (incluye tesis)	Castellano
Scielo	Castellano; portugués
Eric	Inglés
Scopus	Inglés
Web of Science	Inglés

Repositorios de Tesis:
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2008/03/15/bases-de-datos-de-tesis-de-posgrado-en-educacion/>

American Educational Research Association (AERA) (2011). Code of Ethics. *Educational Researcher*, 40 (3), 145–156. doi: 10.3102/0013189X11410403

Guetzkow, J., Lamont, M. & Mallard, G. (2004). What Is Originality in the Humanities and the Social Sciences? *American Sociological Review*, 69 (2), 190-212

Maletta, H. (2009). *Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica*. Lima: CIES

Miguel, S. (2011) Revistas y producción científica de América Latina y el Caribe: su visibilidad en SciELO, RedALyC y SCOPUS. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(2), 187-199
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/10366/9560>