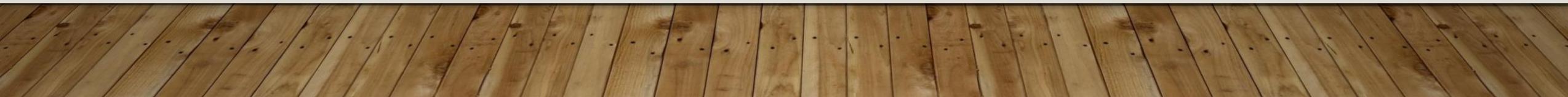


CONCEPCIÓN SOBRE LA ASESORÍA DE TESIS UNIVERSITARIA Y FUNCIONES DEL ASESOR

PROF. DR. LUIS SIME POMA

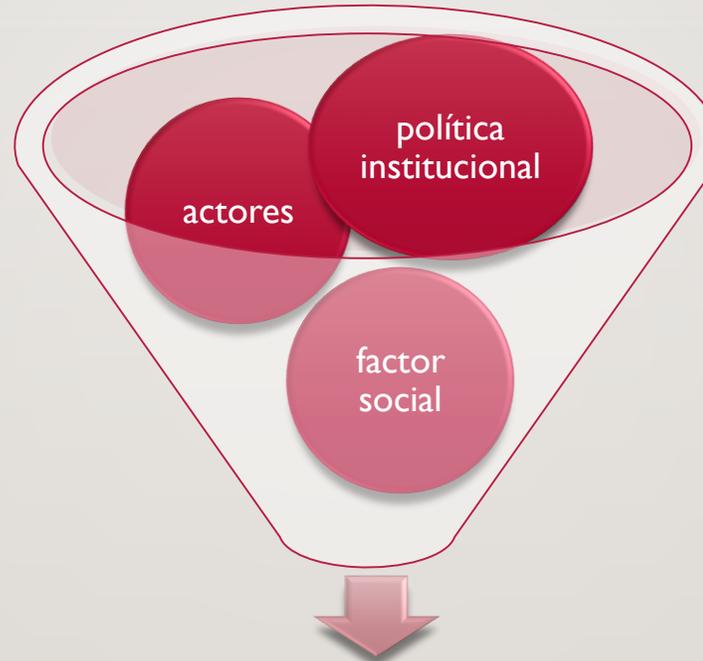
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA DEL PERÚ

JULIO, 2017



Hacia una concepción integradora de la tesis como proceso-producto

interacciones



tesis

Estudiante
graduado
satisfecho

Líneas y grupos
de investigación
enriquecidos

Asesor
satisfecho
+ experiencia

con impactos múltiples

Favorece
acreditación

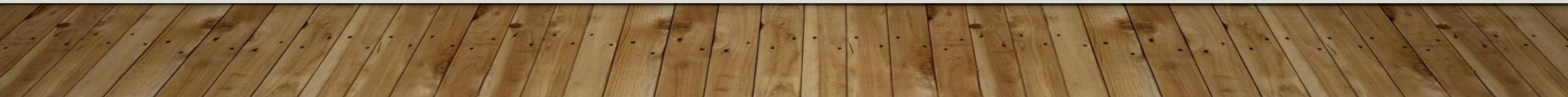
Mejora
eficiencia
universitaria

Impacto
académico
y profesional

Requisito para
continuar su FCU

| Estudiante | Asesor de tesis | Coordinadores-docentes |
|--|--|--|
| <p>Condiciones personales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo- espacio para la tesis - Motivación para la tesis -otros <p>Características académicas individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estilo cognitivo -Trayectoria académica -Dominio conceptual-metodológico sobre tema de tesis -Nivel de redacción académica | <p>Condiciones personales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo-espacio para asesorar -Motivación para asesorar -otros <p>Características académicas individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estilo cognitivo -Trayectoria académica -Dominio conceptual-metodológico sobre el tema de asesoría <p>Rol de asesor y estilo de asesoría</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nivel de identidad con rol de asesor -Tipo y autoconciencia de su estilo <p>Percepciones sobre el asesor de tesis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percepciones de los estudiantes y /o graduados sobre el asesor -Percepciones de docentes y/o autoridades sobre el asesor | <p>Percepciones sobre la investigación y la tesis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grado de afinidad-discrepancia |

A
C
T
O
R
E
S



Gestión institucional de la unidad/escuela/programa

- Nivel de definición sobre concepción de asesoría de tesis y rol del asesor
- Nivel de definición sobre modelo de asesoría de tesis
- Nivel de formalización de protocolos para:
Presentar y evaluar Plan de tesis
Presentar y evaluar el Informe Final
Sustentación/defensa de tesis
- Nivel de sistematización-evaluación de las experiencias de asesoría de tesis
- Percepciones de los estudiantes sobre la gestión institucional sobre asesoría de tesis

Gestión institucional universidad

- Nivel de formalización de aspectos sobre tesis (reglamentos, ética investigación)
- Políticas de estímulos financieros que condicionan la asesoría de tesis (becas y otros)
- Política de soporte para la investigación (biblioteca; acceso a bases de datos de revistas on line; software antiplagio; talleres sobre redacción académica, búsqueda de información, ética investigación, revisión de literatura)

| Estado | Otras organizaciones |
|--|--|
| <p data-bbox="257 191 1019 294">-Normatividad nacional sobre tesis (ley universitaria)</p> <p data-bbox="257 476 1075 579">-Políticas de estímulos para tesis (diversos organismos públicos nacional/regional)</p> | <p data-bbox="1207 248 2104 351">-Convenios con organizaciones para estimular tipos de tesis</p> <p data-bbox="1207 419 1987 522">-Presentar resultados de tesis a tipos de audiencias</p> |

I. SIGNIFICADO FORMATIVO DE LAS TESIS Y SU APOORTE AL CAMPO PROFESIONAL

Las tesis:

hito de la formación en competencias investigativas
e indicador de la eficiencia universitaria

Las competencias investigativas

se construyen desde antes de la formación universitaria
y se pueden consolidar y complejizar o limitar durante la
formación inicial y continua

Las competencias para la investigación
interactúan con otras durante la formación
universitaria para lograr un tipo de profesional

- Las competencias investigativas para la tesis son una combinación dinámica de capacidades que se desarrollan durante el proceso de elaboración de la tesis y antes, y que tiene en el informe final su mayor evidencia de haberse logrado.
- Cada parte del informe final de la tesis exige un tipo de capacidad de investigación específica.
- Los problemas que afrontan los alumnos para la elaboración de sus tesis son problemas que remiten al nivel de desarrollo de sus competencias investigativas.
- Conocer los problemas que han afrontado los alumnos para elaboración del informe final de la tesis puede ayudar a los asesores de tesis a mejorar su función de orientador y de evaluador de competencias investigativas.



Capacidad para definir un problema de investigación de manera precisa.

Capacidad para formular objetivos de la investigación.

Capacidad para buscar información de distintas fuentes bibliográficas confiables.

Capacidad para identificar y utilizar bases de datos especializadas.

Capacidad para reconocer las diferentes metodologías de investigación.

Capacidad para seleccionar los instrumentos más apropiados para el recojo de información.

Capacidad para aplicar los instrumentos que permitan la adquisición de datos.

Capacidad para interpretar datos cuantitativos o cualitativos.

Capacidad para formular resultados de la investigación.

Capacidad para elaborar conclusiones y recomendaciones.

Capacidad para elaborar la introducción y *abstract* de la investigación.

Capacidad para planear y ejecutar las actividades de investigación en función a un cronograma.

Capacidad en el almacenamiento adecuado de información y su adecuada recuperación.

Capacidad en el manejo de herramientas tecnológicas (Ej: la computadora, software especializados, procesadores de datos, uso de Internet) para el desarrollo de la investigación.



¿Conoce las líneas de investigación asociadas a su carrera profesional? Pregrado-alumnos

| Privadas | SI | NO |
|----------|-------|-------|
| Nacional | 56.58 | 43.42 |
| | | |

¿Forma parte de grupos de investigación de su universidad?

| Privadas | SI | NO |
|----------|-------|-------|
| Nacional | 35.47 | 64.53 |
| | | |

¿Participa sistemáticamente en trabajos de investigación?

| Privadas | SI | NO |
|----------|-------|-------|
| Nacional | 45.92 | 54.08 |
| | | |

Datos de Inei. II Censo Nacional Universitario, 2010

¿Encuentra en la biblioteca de su universidad información necesaria para sus investigaciones?

| Privadas | SI | NO |
|----------|-----|-----|
| Nacional | 63% | 37% |

¿Utiliza BD bibliográfica SCIELO?

| Privadas | SI | NO |
|----------|----|-----|
| Nacional | 7% | 92% |

¿Utiliza otra BD bibliográfica? (diferente a las 9 incluidas)

| Privadas | SI | NO |
|----------|----|-----|
| Nacional | 1% | 99% |

¿Utiliza BD bibliográfica EBSCO?

| Privadas | SI | NO |
|----------|-------|--------|
| Nacional | 8.25% | 91.75% |

¿Utiliza alguna BD bibliográfica?

| Privadas | SI | NO |
|----------|-----|-----|
| Nacional | 38% | 62% |

**EL TRIÁNGULO DE LA FORMACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN:
ESCRIBIR, LEER Y HABLAR ACADÉMICAMENTE**

Leer
Escribir
Hablar

Existe mayor preocupación en la escritura académica, sin embargo, tanto la lectura como el verbalizar académicamente son cruciales y estas tres se retroalimentan a lo largo de la formación universitaria

Intervenir sobre la manera de escribir, leer y hablar de los estudiantes y no solo sobre una de esas dimensiones ayuda a mejorar sus competencias investigativas.

Cada una de estas dimensiones tiene su propia dinámica de desarrollo cognitivo y no siempre el avance en una de ellas se transfiere automáticamente en las otras
(*alumnos que pueden verbalizar mejor lo que piensan en comparación con lo que escriben*).

En el caso de la lectura dependerá también del idioma del texto que debe ser analizado
(*alumnos que leen muy bien en español, tienen más dificultades cuando abordan textos en inglés*).

Leer
Escribir
Hablar

Leer
Escribir
Hablar

La verbalización académica exige espacios de desarrollo mediados por situaciones dialógicas o solo expositivas que transcurren en las sesiones de asesoría, como en los espacios más amplios en los cuales el alumno presenta sus avances de investigación ante otros.

La sustentación de su informe final de investigación es el escenario donde el alumno demuestra no solo que

- ha concluido satisfactoriamente un texto escrito académicamente

sino que

- también es capaz de verbalizarlo de forma académica (no coloquial)

donde importa valorar:

- el uso apropiado del lenguaje académico,
- la secuenciación lógica de su discurso,
- el autocontrol emocional,
- la entonación para destacar alguna idea,
- el manejo del tiempo, entre otros...

Leer
Escribir
Hablar

Leer
Escribir
Hablar

Leer
Escribir
Hablar

¿En qué medida las competencias de los estudiantes relacionadas con la lectura y la escritura académica entorpecen o favorecen la terminación de una tesis?

¿Cuáles serían esas diferencias entre un modo de leer, hablar y escribir de un alumno de grado y de posgrados?

FUNCIONES DEL ASESOR:

ORIENTADOR DE UN PROCESO

MOTIVADOR DE UN TEMA

EVALUADOR DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS