



# CONGRESO INTERNACIONAL

SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

14 y 15 DE OCTUBRE DE 2015



Buenas prácticas docentes



Formación docente



Evaluación



Innovación



## FORMACIÓN Y PROMOCIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DESDE LA PERSPECTIVA DE UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

HÉCTOR MARTÍNEZ CARPIO

Director del Centro de Desarrollo Académico de la Universidad Católica de Santa María - Arequipa / Perú

“La capacidad de aprender está hecha de muchas preguntas y de algunas respuestas; de búsquedas personales y no de hallazgos institucionalmente decretados; de crítica y puesta en cuestión de obediencia satisfecha con lo comúnmente establecido... de modo que...lo importante es enseñar a aprender”

(Fernando Savater. “El valor de educar”)



# CONCEPTO DE COMPETENCIA

- *“Es una construcción social, donde se evidencia que la persona ha aprendido de forma significativa. Esto se expresa en el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, y actitudes; integradas en capacidades y valores, fácilmente transferibles a diferentes situaciones de la vida y al desempeño profesional. Dentro de este proceso son esenciales el desarrollo de capacidades metacognitivas y la perspectiva clara del proyecto de vida de la persona”.*

Martínez, H. (2013). *El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. aspectos básicos y diseño curricular*. Av.psicol. 21(1) 2013. Enero - Julio.

[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9\\_martinez.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf). 26/08/15.

# Bases de la Formación y Promoción del Docente Universitario

Una concepción de universidad, por medio de sus fines educativos y el rol dentro del contexto nacional y mundial.

Una concepción de sus principales agentes educativos, describiendo sus respectivos perfiles de acuerdo a la concepción de universidad.

Una concepción científico/pedagógica de la formación que recibirán los estudiantes.

El planteamiento de políticas de gestión del proceso educativo, que involucran lineamientos académicos/administrativos que se orientan a agilizar la dinámica formativa.



# MODELO DE FORMACIÓN Y PROMOCIÓN DEL DOCENTE

Elaboración Propia



# Documentos de Gestión Académico / Administrativa

**Modelo Educativo**

Plan Estratégico  
Planes Operativos  
Directivas Específicas

Proyectos Curriculares de Escuela  
Profesional  
(Basados en perfiles por competencias)

Silabos y Programas Formativos

*FUENTE: Elaboración Propia*

# Funciones del Docente Universitario

Humanismo, compromiso social y convivencia

Profundización en el área de la especialidad

Investigación y gestión del conocimiento

Docencia estratégica

Comunicación oral y escrita

## Estrategias de Formación Docente

Inducción docente

Formación pedagógica continua

Compartiendo experiencias  
profesionales exitosas

*Capacitación en investigación  
formativa*

Capacitación basada en evaluación del  
docente

Formación tutorial

## Estrategias de Promoción Docente

*Contrato docente basado en perfil de ingreso*

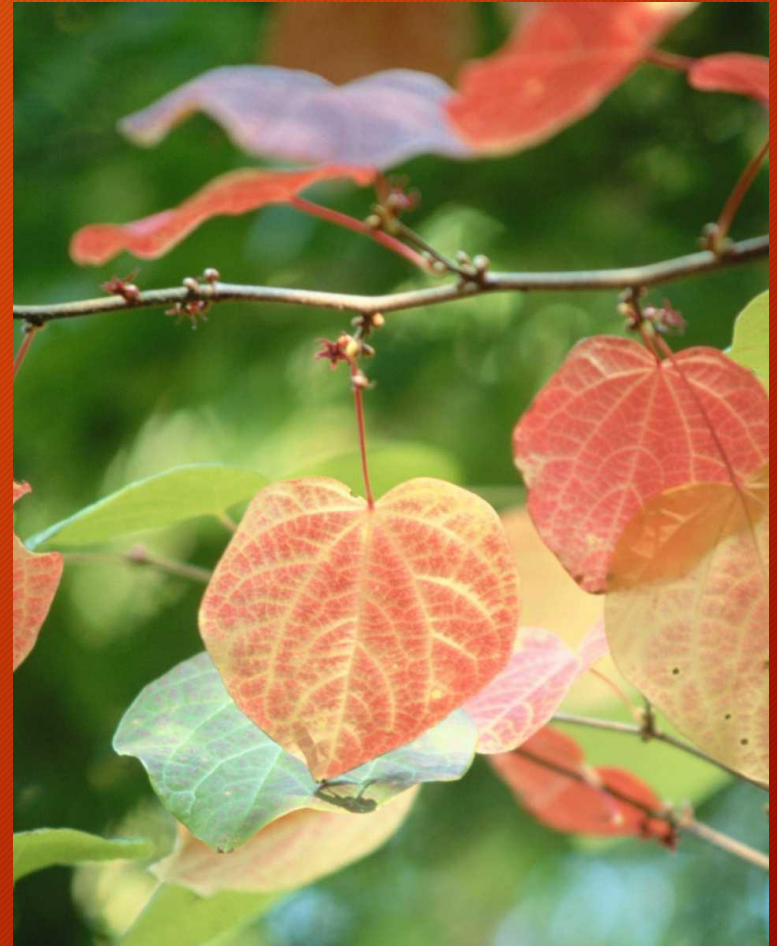
*Disertación de trabajo de investigación y  
actualización de currículum del docente con fines  
de ascenso*

*Premio al desempeño docente*

*Premio al docente en investigación formativa*



# CONCLUSIONES





Universidad  
Católica de  
Santa María



**PUCP**

[h.mcarpio@yahoo.es](mailto:h.mcarpio@yahoo.es)

<http://www.ucsm.edu.pe/ecda>

<http://blog.pucp.edu.pe/hectormartinez>

# I CONGRESO INTERNACIONAL

SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

14 y 15 DE OCTUBRE DE 2015



Buenas prácticas docentes



Formación docente



Evaluación



Innovación



IDU / PUCP



# Conclusiones

- En un nivel general, la universidad peruana debe asimilar las tendencias que se presentan en el mundo globalizado, respecto al énfasis en la generación de conocimiento y tecnología en la educación superior. Esta tendencia debe verse reflejada incluso en la formación de los estudiantes desde los primeros semestres de estudio a través de la participación de los semilleros de investigación.
- Es necesario construir un modelo pedagógico que innove los procedimientos y estrategias de enseñanza aprendizaje, asumiendo la necesidad de formar por competencias desarrollando el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas, y la toma de decisiones, en sus estudiantes; aplicados a su vez tanto en la actividad profesional como en el comportamiento ciudadano de los mismos.



- El modelo basado en competencias debe aplicarse en toda su extensión incluyendo la formación y la promoción de los docentes como agente educativo esencial. En este sentido, es necesario incrementar la cultura de la evaluación entre los docentes; creando una estructura organizacional que estimule la formación y el perfeccionamiento de la función docente.
- Dentro del enfoque basado en competencias el diseño de los perfiles tanto a nivel institucional como específicos a nivel de la carrera, son esenciales para identificar las funciones y necesidades formativas y promocionales de los docentes. Estos perfiles por competencias de los docentes se describen en base a capacidades y valores orientados en una perspectiva de tiempo presente y futura.
- Asimismo, los documentos normativos institucionales que declaran los fines educativos y que describen la implementación práctica de los mismos se constituyen en referencias importantes para la elaboración de las estrategias de formación y promoción de los docentes.