



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA**  
DEL PERÚ

DIRECCIÓN DE  
**ASUNTOS  
ACADÉMICOS**

# **ENFOQUES CURRICULARES POR COMPETENCIAS Y COGNICIÓN SITUADA**

noviembre de  
2015

# Enfoques curriculares por competencias y cognición situada

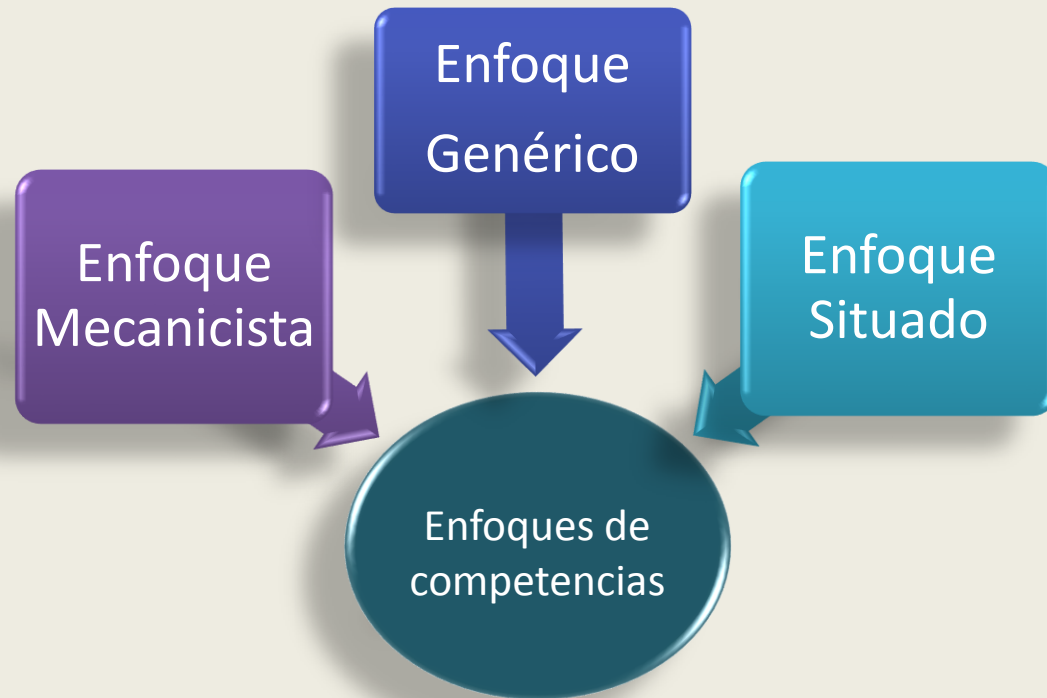
2

En esta presentación

- Evolución de los enfoques por competencia en el ámbito de la educación superior universitaria.
- Adolescencia y aprendizaje reflexiones desde la neurociencia (Pease, Figallo, Ysla, 2015).
- La cognición situada (F. Díaz Barriga)
- El alineamiento constructivo (J. Biggs)

# ¿Cuáles son los enfoques por competencia?

Existe una polisemia vinculada al concepto de competencia, por ello el reconocimiento de enfoques es clave.



# Definición de competencia (enfoque situado)




Saber actuar complejo que moviliza y combina recursos internos y externos en una determinada situación.

Basada en Tardif (2008)

# Definición de competencia (enfoque situado)

**Saber actuar** complejo, que moviliza y combina recursos internos y externos en una determinada situación.



La actuación  
es más  
exigente que  
el *saber hacer*

# Definición de competencia (enfoque situado)

Saber actuar complejo, que **moviliza y combina** recursos internos y externos en una determinada situación.



actuación flexible y adaptable ante situaciones cambiantes “gestión de la incertidumbre”

# Definición de competencia (enfoque situado)


Saber actuar complejo, que moviliza y combina **recursos internos y externos** en una determinada situación.



**Recursos internos**  
(contenidos conceptuales,  
procedimentales  
actitudinales, esquemas,  
hábitos)

# Definición de competencia (enfoque situado)

Saber actuar complejo, que moviliza y combina **recursos internos y externos** en una determinada situación.



Recursos externos  
(personas, TICs ,  
documentos escritos o  
audiovisuales...)



# Definición de competencia (enfoque situado)

Saber actuar complejo, que moviliza y combina recursos internos y externos en una determinada **situación.**



ante escenarios propios del  
desempeño académico y  
profesional

# Adolescencia y aprendizaje reflexiones desde la neurociencia (Pease, Figallo, Ysla, 2015).

10

- **Cognición, neurociencia y aprendizaje (2015): un material interdisciplinar : ¿Cómo logramos mejor que nuestros adolescentes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje y en una inserción activa en la sociedad?**  
**¿Cómo se relaciona este material bibliográfico con el enfoque por competencias?**
- Si se espera que los enfoques por competencias desarrollen LLL, tal como señalan las autoras: “es muy difícil formar estudiantes que conozcan y activen sus capacidades para el aprendizaje auto dirigido de por vida sin contar con un conocimiento claro de cómo efectivamente aprenden”.

- La pregunta de fondo para nosotros que nos dedicamos a la formación de estos adolescentes es: ¿Cómo ofrecerles ODA que les permitan potenciar sus capacidades y cómo servirlos de una mejor manera apoyándolos en los mecanismos de procesar información que ya traen?
- Las autores hablan de una toma de posición (evitar la mirada “deficitaria” del adolescente) y plantean un continuum

Transmisión ←—————→ Construcción

- En la mirada de la construcción, el conocimiento se concibe como “dinámico y socialmente construido por individuos con sus propios sesgos y valores” y entonces como señalan las autoras,  
**“la aproximación constructivista resulta una mejor aliada de la educación democrática”.**

## La enseñanza auténtica: enseñanza para la vida

La única manera de prepararse para la vida en la sociedad es participando en ella

(John Dewey)

# Cognición situada

- La enseñanza situada está centrada en **prácticas educativas auténticas** en contraposición con las sucedáneas, artificiales o carentes de significado.
- Los aprendices se apropian de herramientas culturales mediante la interacción con miembros más experimentados, negociación mutua de significados y construcción conjunta de saberes.
- Se busca la participación progresiva en comunidades de práctica profesional.

# Cognición situada

- El conocimiento es situado porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.
- El aprendizaje es un proceso multidimensional de apropiación cultural que involucra, pensamiento afectividad y acción:realismo, relevancia, proximidad e identidad.
- La unidad de análisis se convierte en la actividad de las personas en contextos de prácticas determinados.

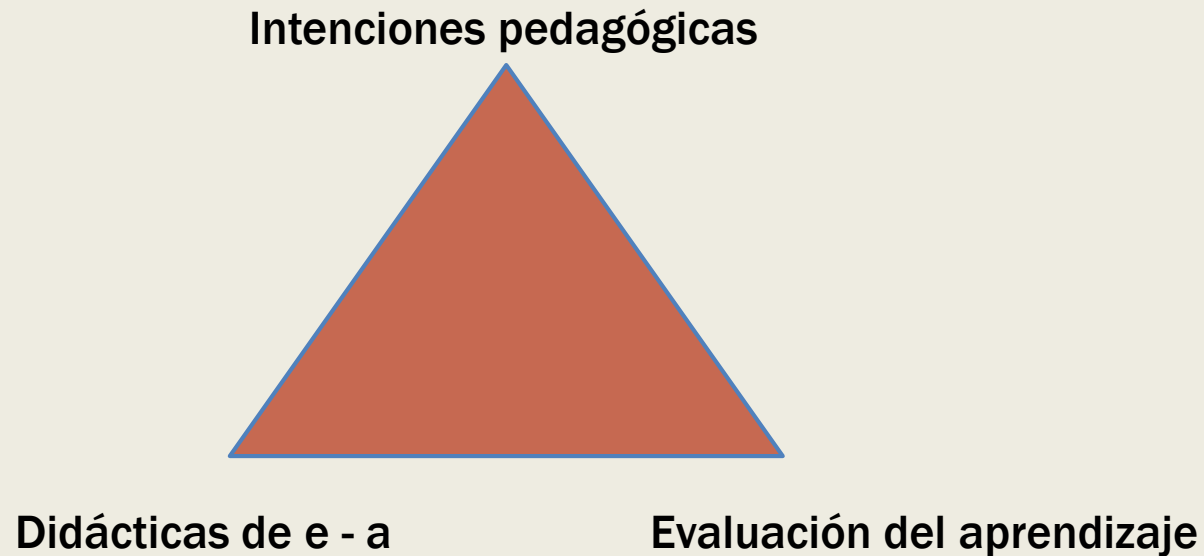
# Enseñanza auténtica: formación para la vida

15

- Favorece la identidad del aprendiz como persona y lo prepara para la vida en sociedad.
- Fomenta el uso de estrategias adaptativas que permiten el auto aprendizaje en contextos cada vez más cambiantes e inciertos.
- Posibilitan:
  - ▣ Afrontar problemas en escenarios reales
  - ▣ La resolución de conflictos y dilemas éticos
  - ▣ El trabajo en equipo
  - ▣ La adopción de posturas críticas
  - ▣ Un verdadero compromiso con la comunidad

# Alineamiento constructivo (Biggs, 2003)

16

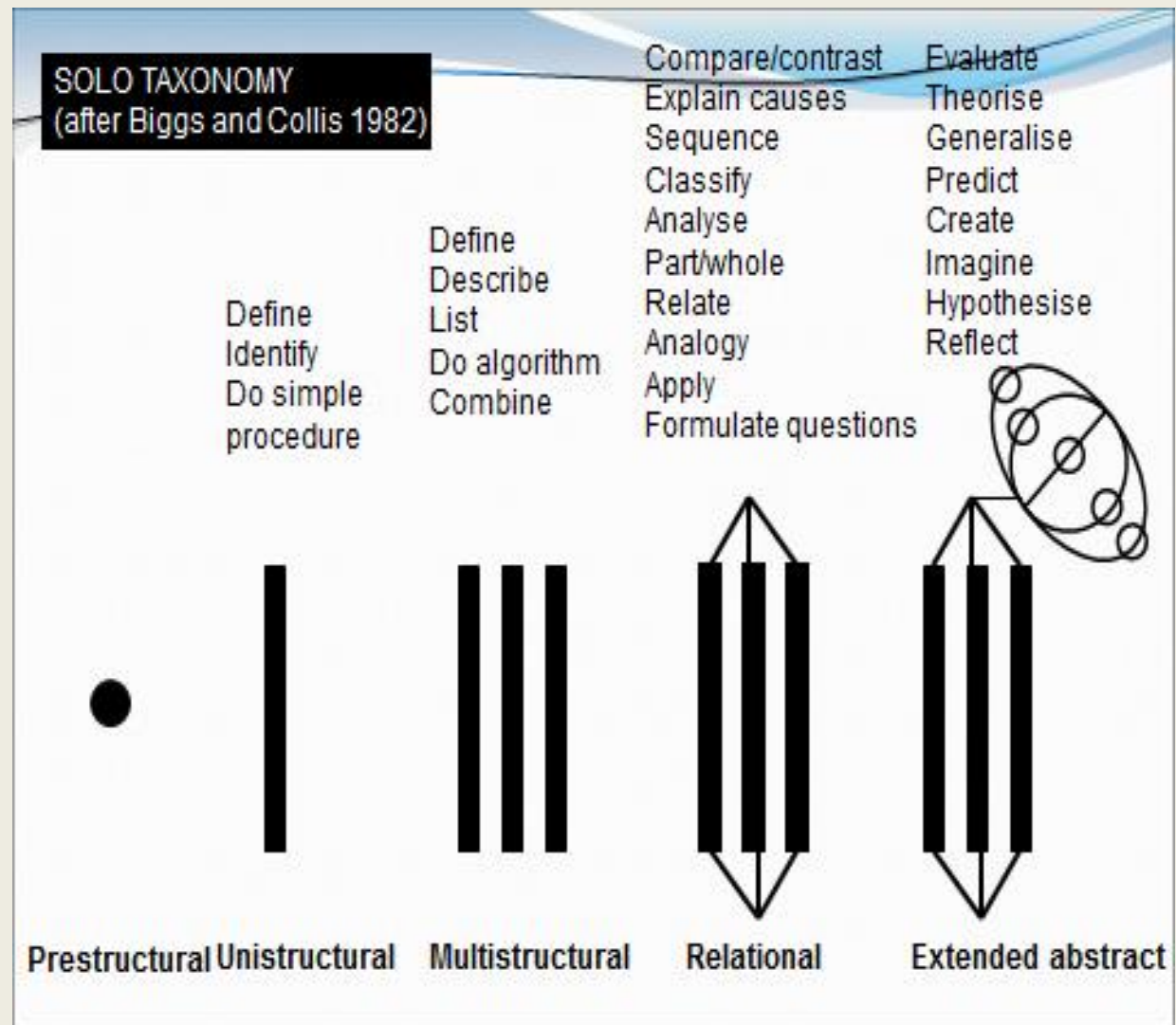




# Demanda cognitiva y alineamiento constructivo

17

Stein y colaboradores (2000) sostienen que las tareas o problemas que presentamos a nuestros estudiantes requieren de diferentes **tipos de pensamiento** para ser resueltas: niveles de demanda cognitiva.



# Referencias bibliográficas

- BIGGS, J. (2003a) Teaching for Quality Learning at University. Buckingham: Open University Press.
- BIGGS J. (2003b) Aligning teaching and assessing to course objectives. Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations. University of Aveiro, 13 – 17 de abril de 2003.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2014). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. Ponencia en el I Encuentro Internacional Universitario El currículo por competencias en la educación superior. Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima, 23 de octubre de 2014.
- JONNAERT, PH. (2001). Competencias y constructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudio. Texto de apoyo del Dr. Jonnaert en la 2da.conferencia anual de Inspectores de la enseñanza media. 18 diciembre 2001, Burkina Faso.
- TARDIFF, J. (2008). Desarrollo de un programa por competencias: de la intención a su implementación. Profesorado. Revista de Currículo y Formación de Profesorado, vol.12, núm.3,pp.1-16. Universidad de Granada-España
- PEASE, M.,FIGALLO, F., YSLA (2015) Cognición neurociencia y aprendizaje. Fondo editorial PUCP