

Formación docente en la UTP

Dirección de Calidad Educativa | *María Luisa Benavides*



UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA
DEL PERÚ

- Hace 2 años y medio
- Proceso de transformación de la universidad
- Antes “Auditoría y acreditación”
- 1000 profesores (Lima – Chiclayo)
- 30 carreras de pregrado
- Parte de un sistema de evaluación docente
- Equipo central pequeño

<Contexto>

- Respeto profundo por el rol docente
- Rol nuestro de traductores
- Establecimiento de alianzas estratégicas con el área académica
- Incorporar la tecnología en nuestra comunicación con los docentes

<Supuestos>

- Presencial vs. virtual
- Voluntario vs. obligatorio
- Procesos largos vs. procesos cortos
- Centralizado vs. especializado
- Sondeos vs. Investigaciones precisas
- Aliados vs. evaluadores

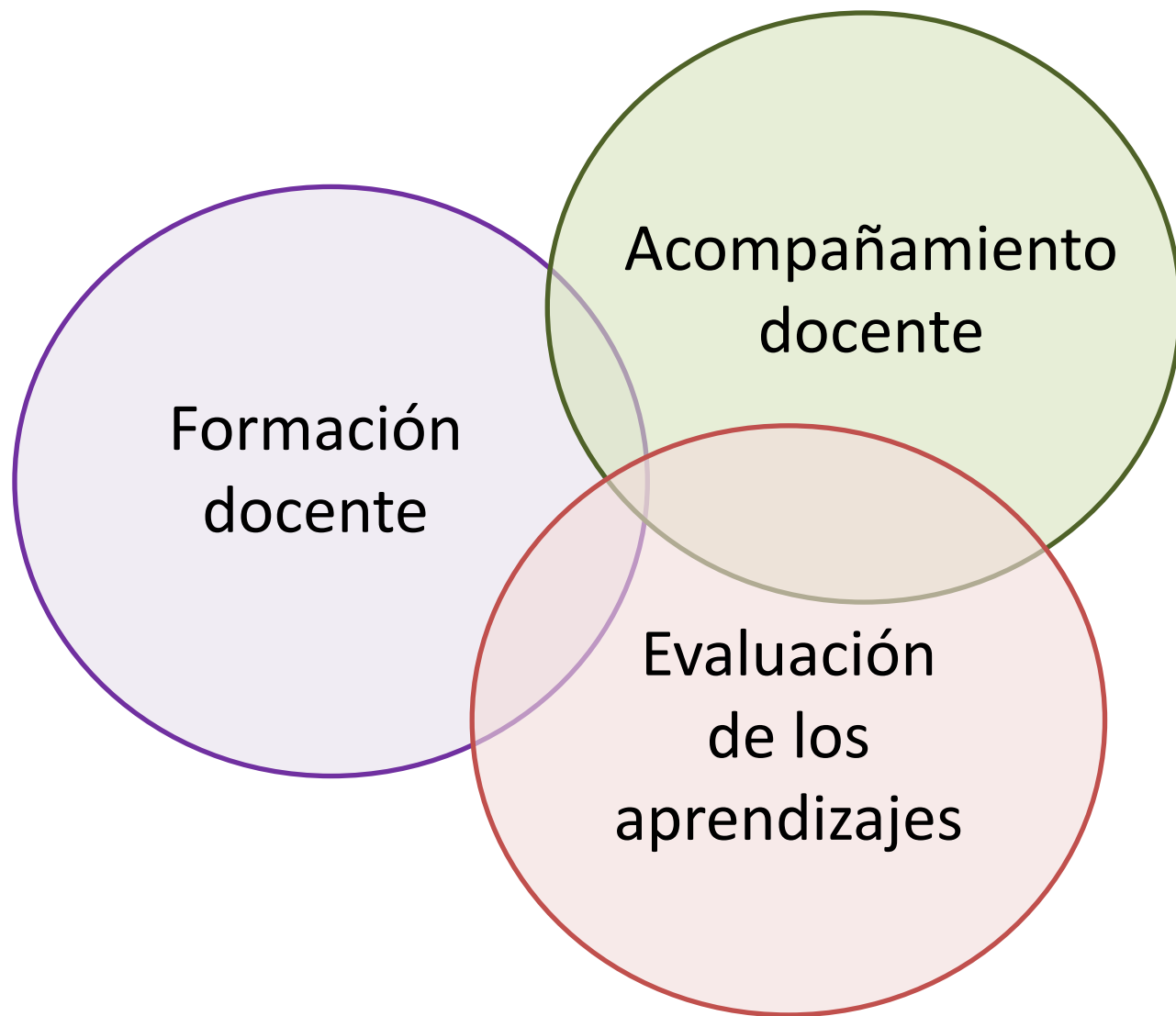
<Estrategia>

<Calidad Educativa>

Tiene como misión fomentar el diseño e implementación de estrategias creativas, eficaces y viables para garantizar el aprendizaje universitario de acuerdo con el **Modelo educativo** de la Universidad Tecnológica del Perú.

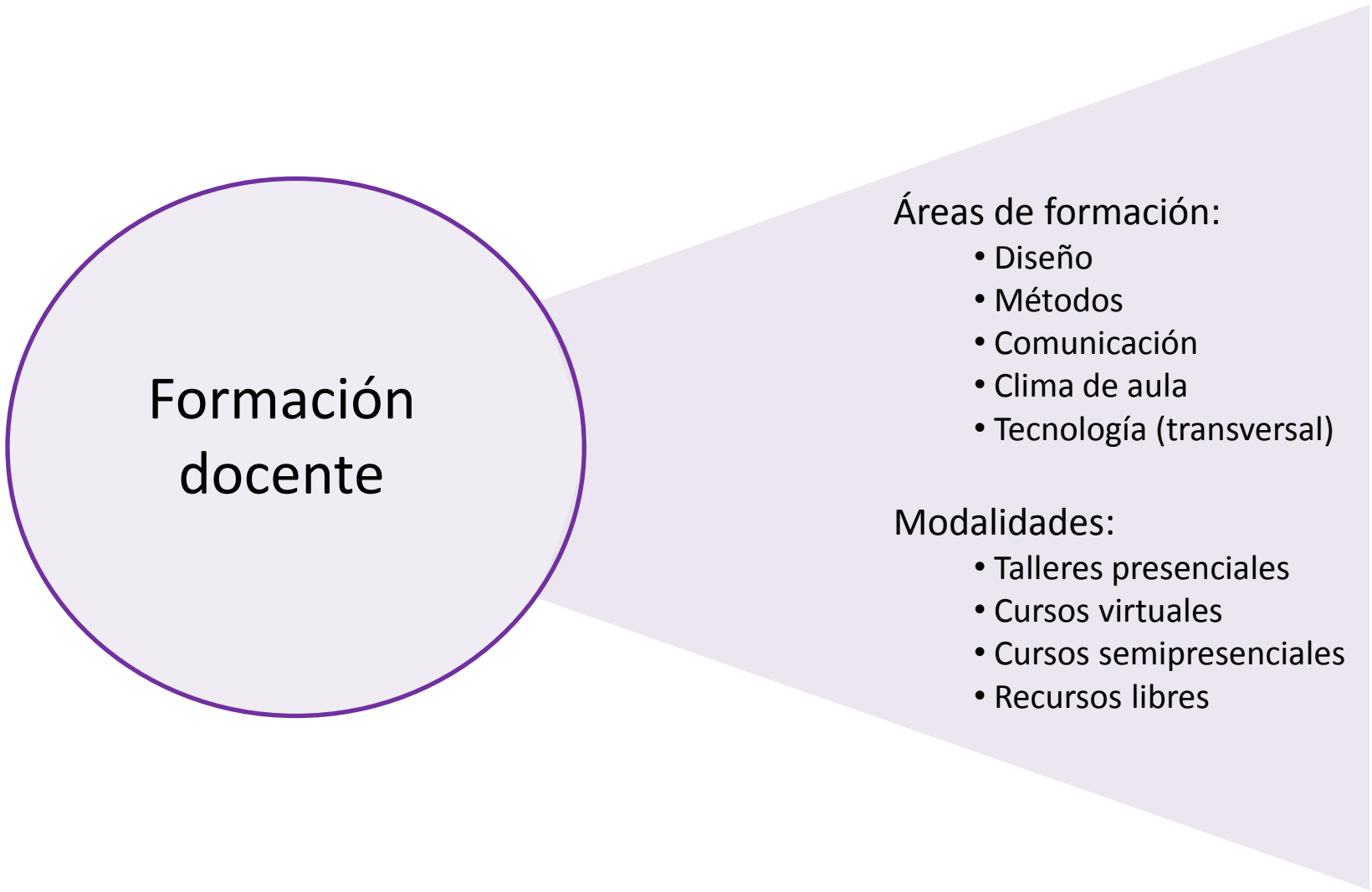
CALEDU 2014

- ✓ Lineamientos curriculares
- ✓ Competencias generales
- ✓ Principios pedagógicos
- ✓ Perfil docente



- 3 áreas

<Organización>



Formación docente

Áreas de formación:

- Diseño
- Métodos
- Comunicación
- Clima de aula
- Tecnología (transversal)

Modalidades:

- Talleres presenciales
- Cursos virtuales
- Cursos semipresenciales
- Recursos libres

<Área 1>

CALEDU



<CALEDU>

INSCRIPCIÓN ABIERTA



Cómo fomentar el aprendizaje cooperativo en aulas universitarias

Este curso te permitirá identificar los beneficios a nivel de comprensión de contenidos y habilidades sociales que supone el trabajo cooperativo. Además, propone la aplicación de actividades de este tipo en tus sesiones de aprendizaje.

 Curso semipresencial  10 horas

INSCRIBIRME

ABIERTO

Cómo
formar
mente

1 ¿Hacia dónde voy o hacia dónde debo ir?

2 ¿Cómo estoy yendo?

Una retroinformación no es efectiva si el estudiante no reflexiona y ayude a reducir la distancia entre el desempeño real del estudiante dentro del contexto educativo y de aprendizaje, es la calidad de la retroinformación o presencia, lo que determina su poder. Una buena retroinformación al alumno responder a las tres preguntas anteriores.

» La velocidad no es importante si la dirección es incorrecta «

nos en el ejemplo del penal en un juego de fútbol. Está claro para todos los jugadores

Retroinformación efectiva

En este recurso te mostraremos que no todas las correcciones que solemos hacer son útiles para nuestros alumnos y podrás identificar las características de una retroinformación efectiva.

 Recurso virtual  Opción a constancia

 4 horas

IR AL RECURSO

ABIERTO

Modelo didáctico UTP

curso, esperamos que el
na sesión de clase
mentos del modelo didáctico



Modelo didáctico UTP

La planificación de tus clases te sirve para identificar los recursos y el tiempo que son necesarios para el desarrollo de tus actividades. Al final de este recurso esperamos que diseñes una sesión utilizando los elementos del modelo didáctico UTP.

 Recurso virtual  Opción a asesoría

 4 horas

IR AL RECURSO

INSCRIPCIÓN ABIERTA



Taller de reflexión ética

Charla de dos horas a cargo del director general Jonathan Golergant, donde podrás identificar los elementos que debes considerar al enfrentarte a un dilema ético. El taller finaliza con la participación en un foro de discusión.

 Taller presencial  2 horas

INSCRIBIRME

<CALEDU>

Acompañamiento docente

- Clases modelo
- Observaciones (filmaciones) de clase
- Programa de acompañamiento
- Buenas prácticas

<Área 2>

Clases UTP
Programar Grabación
Enlazar Video
Evaluar Clases
Administración de Observadores
Exportar
Ho

ALENCAR GALVEZ, Bryan Raul Investigación Académica

Guardar
Marcar como finalizado

Datos
Observación Calificada
Obs de los Alumnos
Retroinformación

MOMENTOS DE AULA

Inicio+U

1. Presenta los logros de la sesión/unidad:

☐ No aplica
☒ Deficiente
☒ En proceso
☐ Logrado

No presenta ni explica lo que los alumnos lograrán al final de la unidad/sesión de clase

Presenta/menciona superficialmente lo que los alumnos lograrán al final de la unidad/sesión de clase pero no lo explica

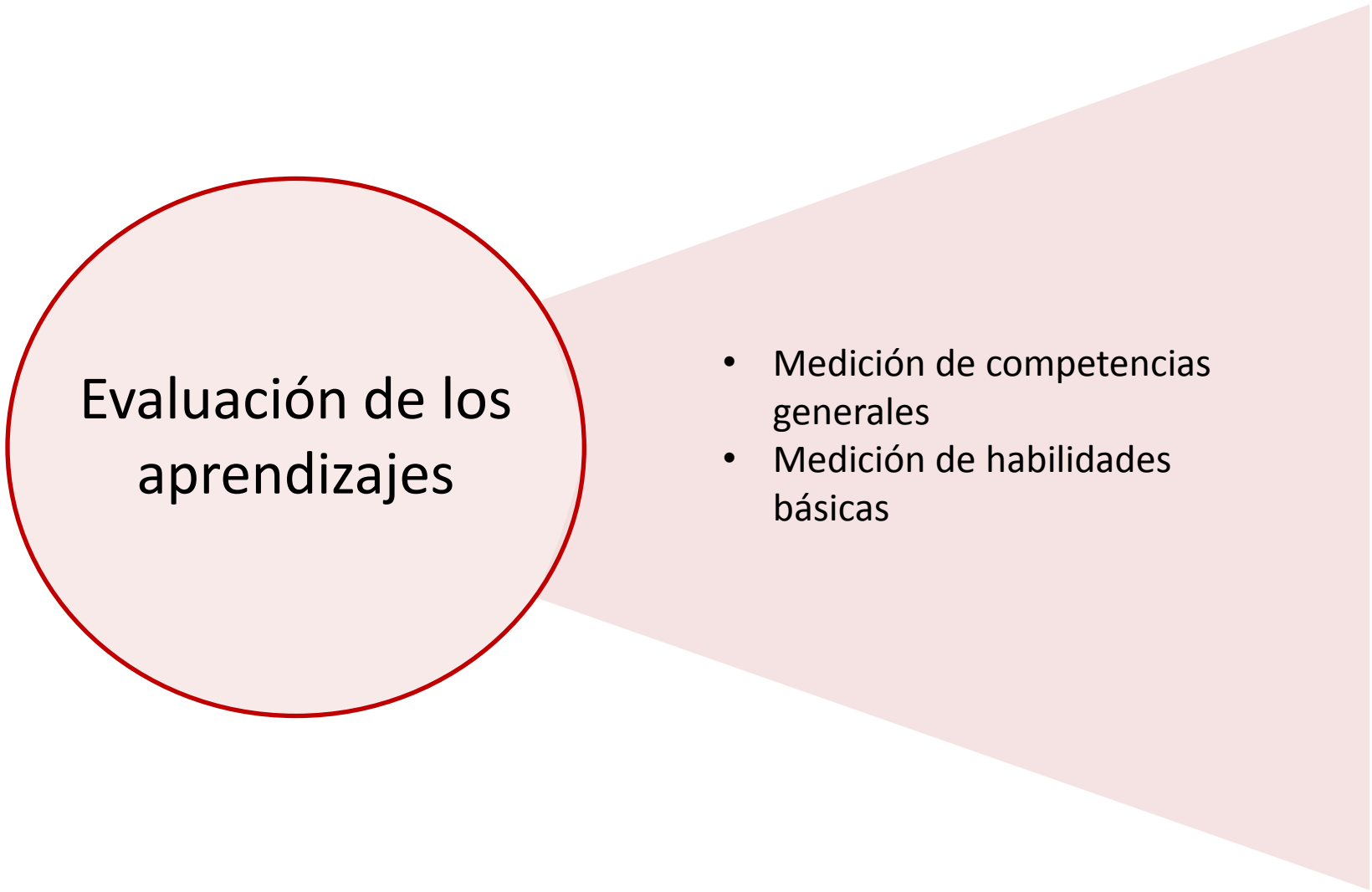
Explica detenidamente qué es lo que los alumnos lograrán al final de la unidad/sesión de clase

Comentarios:

El docente inicia el curso coordinando las fechas de las futuras evaluaciones y menciona que para el trabajo final se solicitarán fuentes y fichas resumen. Presenta el tema "Fichas textuales y resumen" por medio de la diapositiva. Indica

2. Presenta los contenidos de la clase:

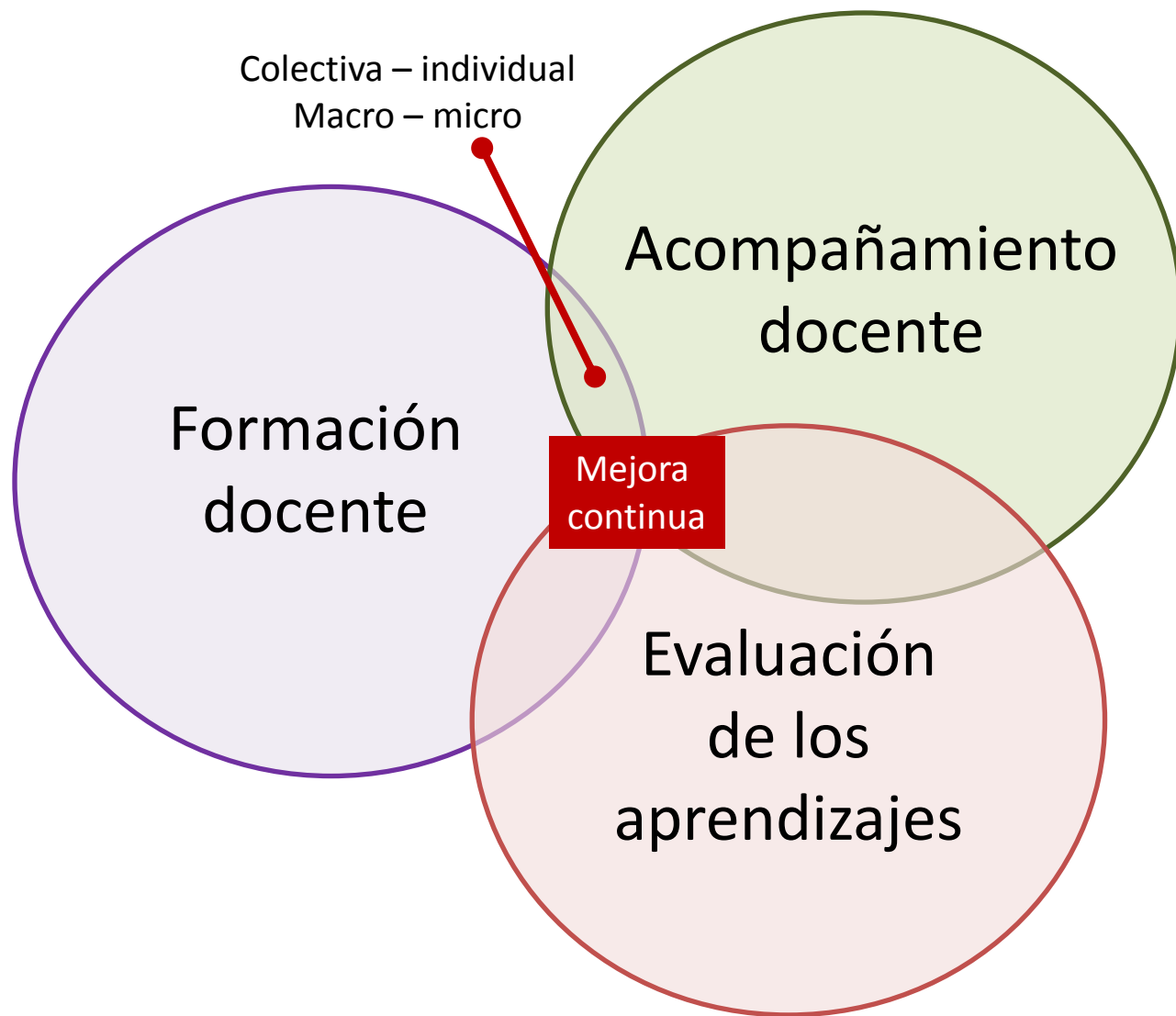
<VCLASES>



Evaluación de los aprendizajes

- Medición de competencias generales
- Medición de habilidades básicas

<Área 3>



<Impacto>

Formación docente en la UTP

Dirección de Calidad Educativa | *María Luisa Benavides*



UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA
DEL PERÚ