

# Formación docente en la UTP

Dirección de Calidad Educativa | *María Luisa Benavides*



- Hace 2 años y medio
- Proceso de transformación de la universidad
- Antes “Auditoría y acreditación”
- 1000 profesores (Lima – Chiclayo)
- 30 carreras de pregrado
- Parte de un sistema de evaluación docente
- Equipo central pequeño

# <Contexto>

- Respeto profundo por el rol docente
- Rol nuestro de traductores
- Establecimiento de alianzas estratégicas con el área académica
- Incorporar la tecnología en nuestra comunicación con los docentes

# <Supuestos>

- Presencial vs. virtual
- Voluntario vs. obligatorio
- Procesos largos vs. procesos cortos
- Centralizado vs. especializado
- Sondeos vs. Investigaciones precisas
- Aliados vs. evaluadores

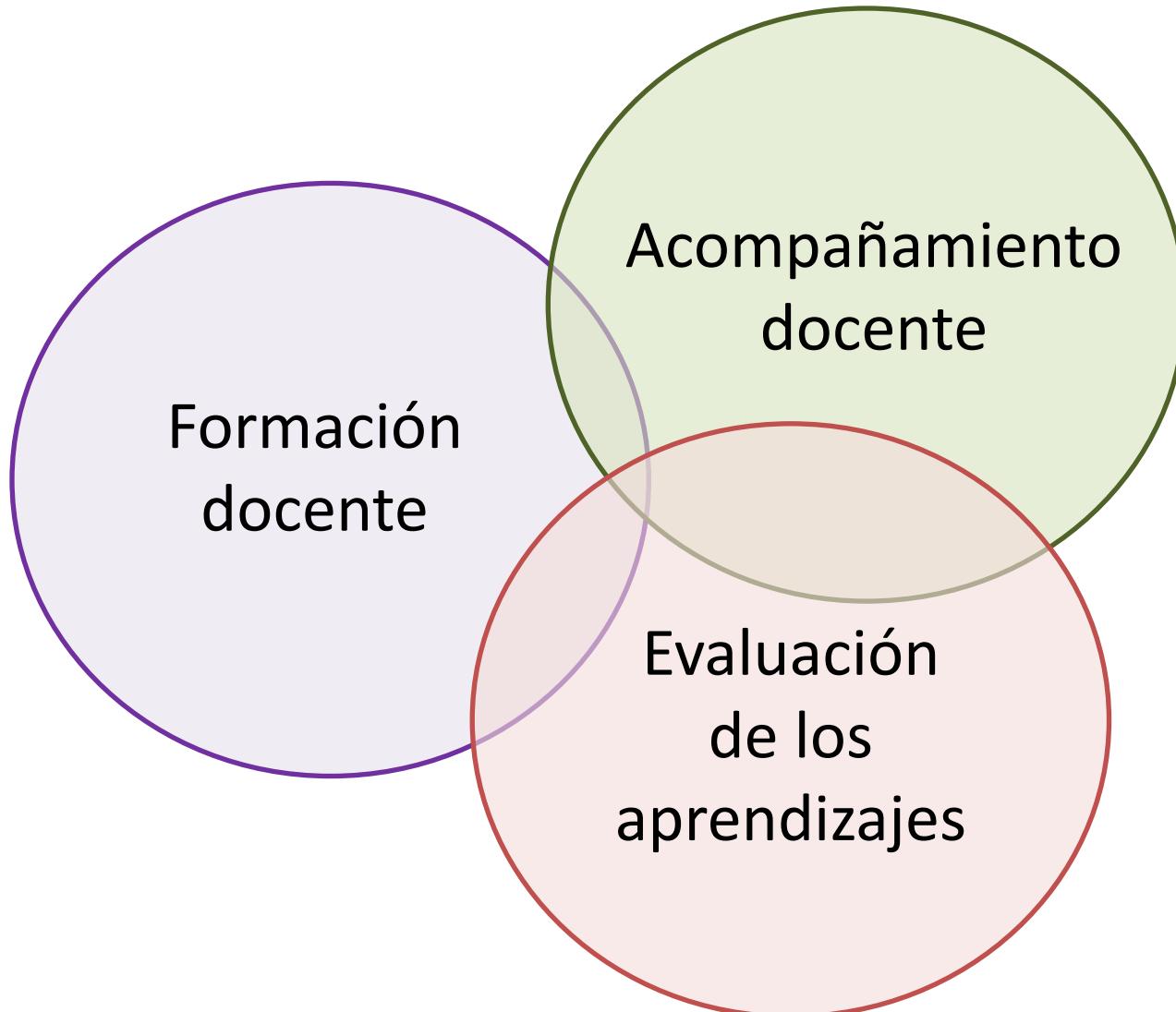
<Estrategia>

# <Calidad Educativa>

Tiene como misión fomentar el diseño e implementación de estrategias creativas, eficaces y viables para garantizar el aprendizaje universitario de acuerdo con el **Modelo educativo** de la Universidad Tecnológica del Perú.

CALEDU 2014

- ✓ Lineamientos curriculares
- ✓ Competencias generales
- ✓ Principios pedagógicos
- ✓ Perfil docente



- 3 áreas

# <Organización>

## Formación docente

### Áreas de formación:

- Diseño
- Métodos
- Comunicación
- Clima de aula
- Tecnología (transversal)

### Modalidades:

- Talleres presenciales
- Cursos virtuales
- Cursos semipresenciales
- Recursos libres

**<Área 1>**

CALEDU



**<CALEDU>**

## INSCRIPCIÓN ABIERTA

### Cómo fomentar el aprendizaje cooperativo en aulas universitarias

Este curso te permitirá identificar los beneficios a nivel de comprensión de contenidos y habilidades sociales que supone el trabajo cooperativo. Además, propone la aplicación de actividades de este tipo en tus sesiones de aprendizaje.

Curso semipresencial 10 horas

[INSCRIBIRME](#)

## ABIERTO

### ¿Cómo formarmente?

1 ¿Hacia dónde voy o hacia dónde debo ir?  
2 ¿Cómo estoy yendo?

Una retroinformación no es efectiva si el estudiante no reflexiona y ayuda a reducir la distancia entre el desempeño real del estudiante dentro del contexto educativo y de aprendizaje, es la calidad de la retroinformación o presencia, lo que determina su poder. Una buena retroinformación anima al alumno responder a las tres preguntas anteriores.

La velocidad no es importante si la dirección es incorrecta

nos en el ejemplo del penal en un juego fútbol. Está claro para todos los ir

### Retroinformación efectiva

En este recurso te mostraremos que no todas las correcciones que solemos hacer son útiles para nuestros alumnos y podrás identificar las características de una retroinformación efectiva.

Recurso virtual Opción a constancia 4 horas

[IR AL RECURSO](#)

## ABIERTO

DIÁCTICO UTP

curso, esperamos que el ha sesión de clase mentos del modelo didáctico

### Modelo didáctico UTP

La planificación de tus clases te sirve para identificar los recursos y el tiempo que son necesarios para el desarrollo de tus actividades. Al final de este recurso esperamos que diseñes una sesión utilizando los elementos del modelo didáctico UTP.

Recurso virtual Opción a asesoría 4 horas

[IR AL RECURSO](#)

## INSCRIPCIÓN ABIERTA

### Taller de reflexión ética

Charla de dos horas a cargo del director general Jonathan Golergant, donde podrás identificar los elementos que debes considerar al enfrentarte a un dilema ético. El taller finaliza con la participación en un foro de discusión.

Taller presencial 2 horas

[INSCRIBIRME](#)

# <CALEDU>

## Acompañamiento docente

- Clases modelo
- Observaciones (filmaciones) de clase
- Programa de acompañamiento
- Buenas prácticas

**<Área 2>**

Clases UTP Programar Grabación Enlazar Video Evaluar Clases Administración de Observadores Exportar

ALENCAR GALVEZ, Bryan Raul Investigación Académica



Datos Observación Calificada Obs de los Alumnos Retroinformación

## MOMENTOS DE AULA

### Inicio+U

1. Presenta los logros de la sesión/unidad:

No aplica  Deficiente  En proceso  Logrado

No presenta ni explica lo que los alumnos lograrán al final de la unidad/sesión de clase

Presenta/menciona superficialmente lo que los alumnos lograrán al final de la unidad/sesión de clase pero no lo explica

Explica detenidamente qué es lo que los alumnos lograrán al final de la unidad/sesión de clase

Comentarios:

El docente inicia el curso coordinando las fechas de las futura evaluaciones y menciona que para el trabajo final se solicitarán fuentes y fichas resumen. Presenta el tema "Fichas textuales y resumen" por medio de la diapositiva. Indica

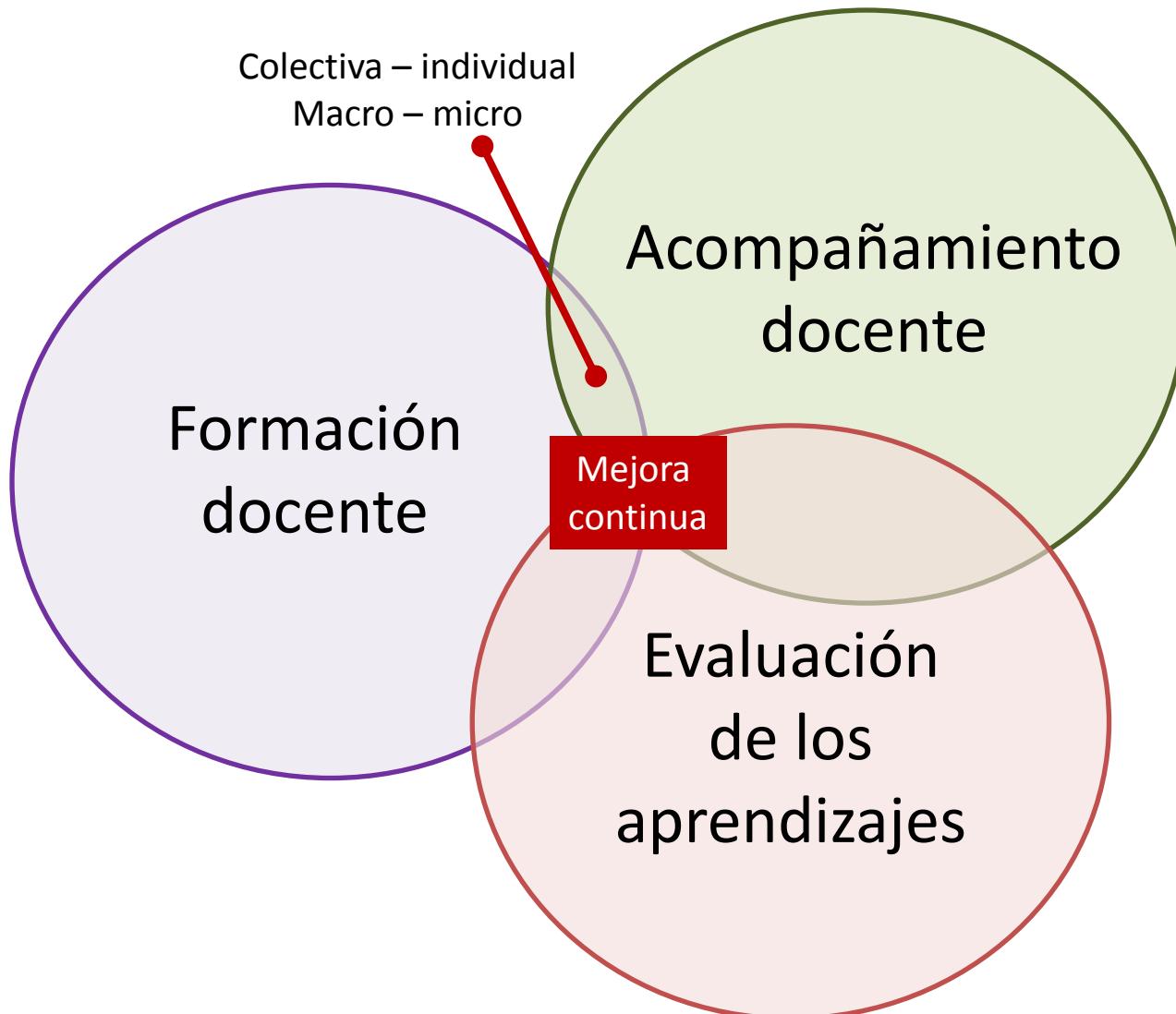
2. Presenta los contenidos de la clase:

# <VCLASES>

## Evaluación de los aprendizajes

- Medición de competencias generales
- Medición de habilidades básicas

**<Área 3>**



<Impacto>

# Formación docente en la UTP

Dirección de Calidad Educativa | *María Luisa Benavides*

