

Retos de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior





LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

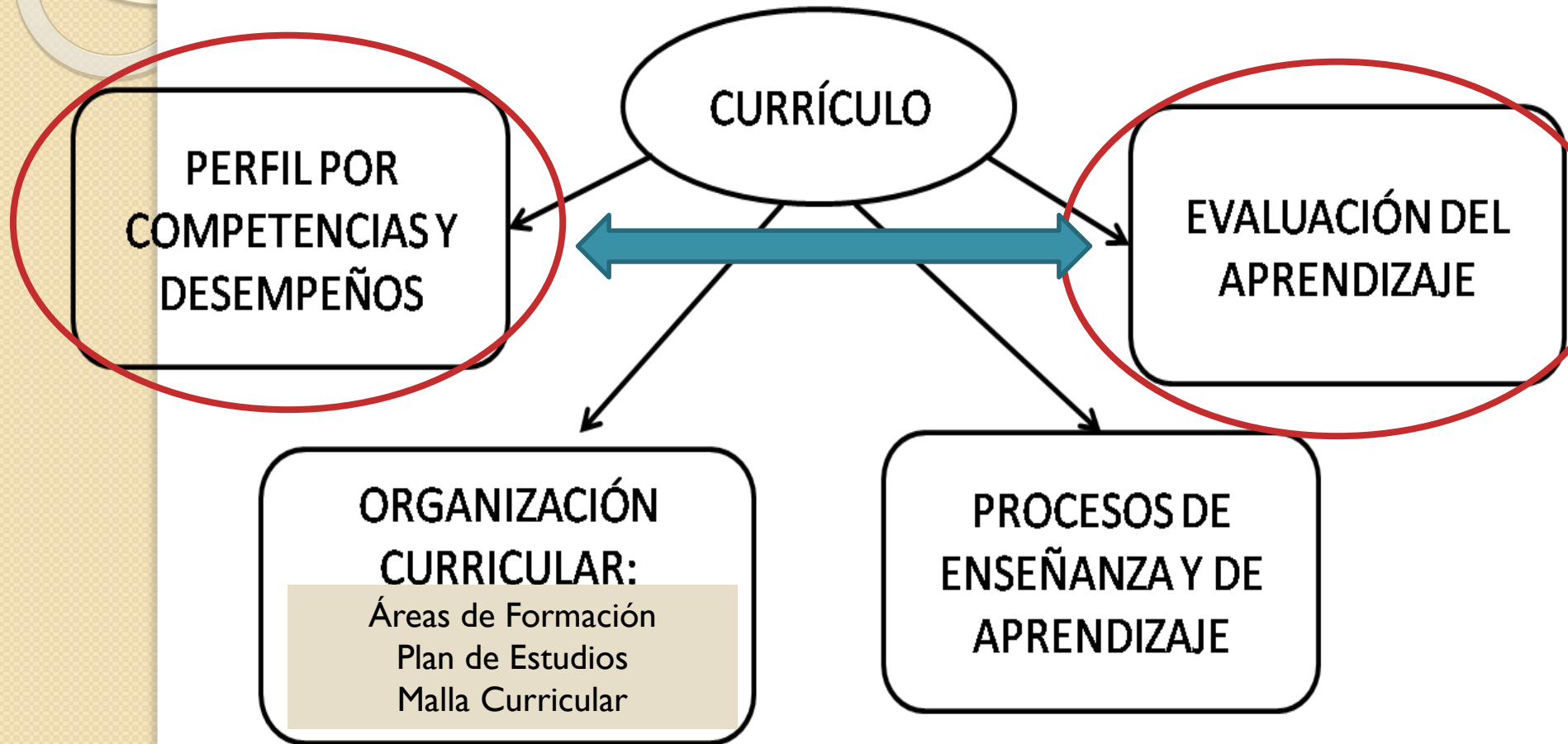
Reflexiones a partir de la experiencia en la
Facultad de Educación de la PUCP.

Lileya Manrique V.

Un nuevo currículo para la formación de docentes de educación básica

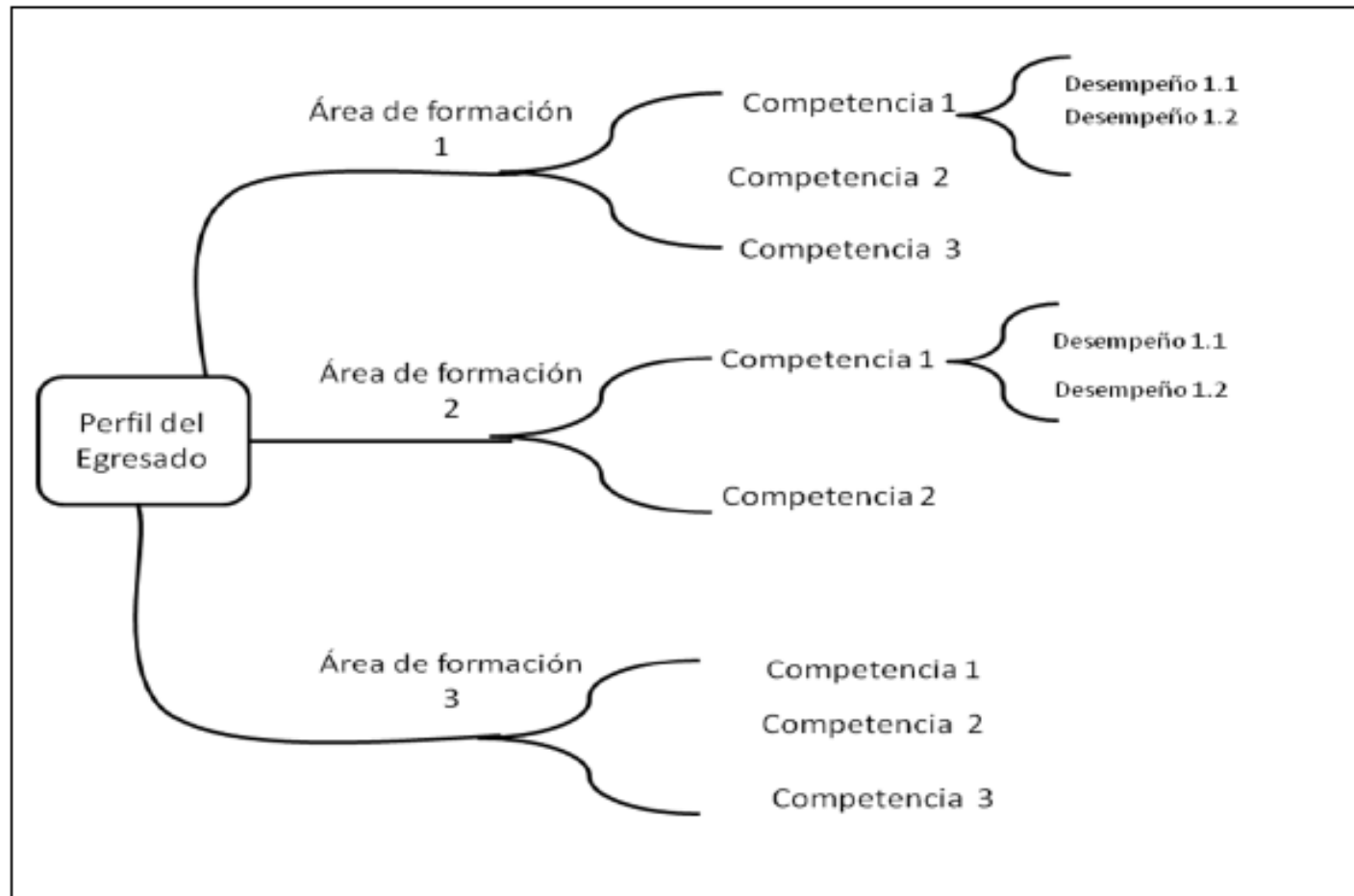
- Una propuesta formativa sustentada en una **racionalidad práctica y socio-crítica** que busca formar un educador competente, reflexivo, crítico y transformador de su sociedad, en concordancia con la misión de nuestra Facultad y los fines institucionales.

ELEMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR



Perfil del egresado por competencias

Gráfico 2. Organización del Perfil del egresado





Área: Desarrollo personal y profesional

Competencia 2

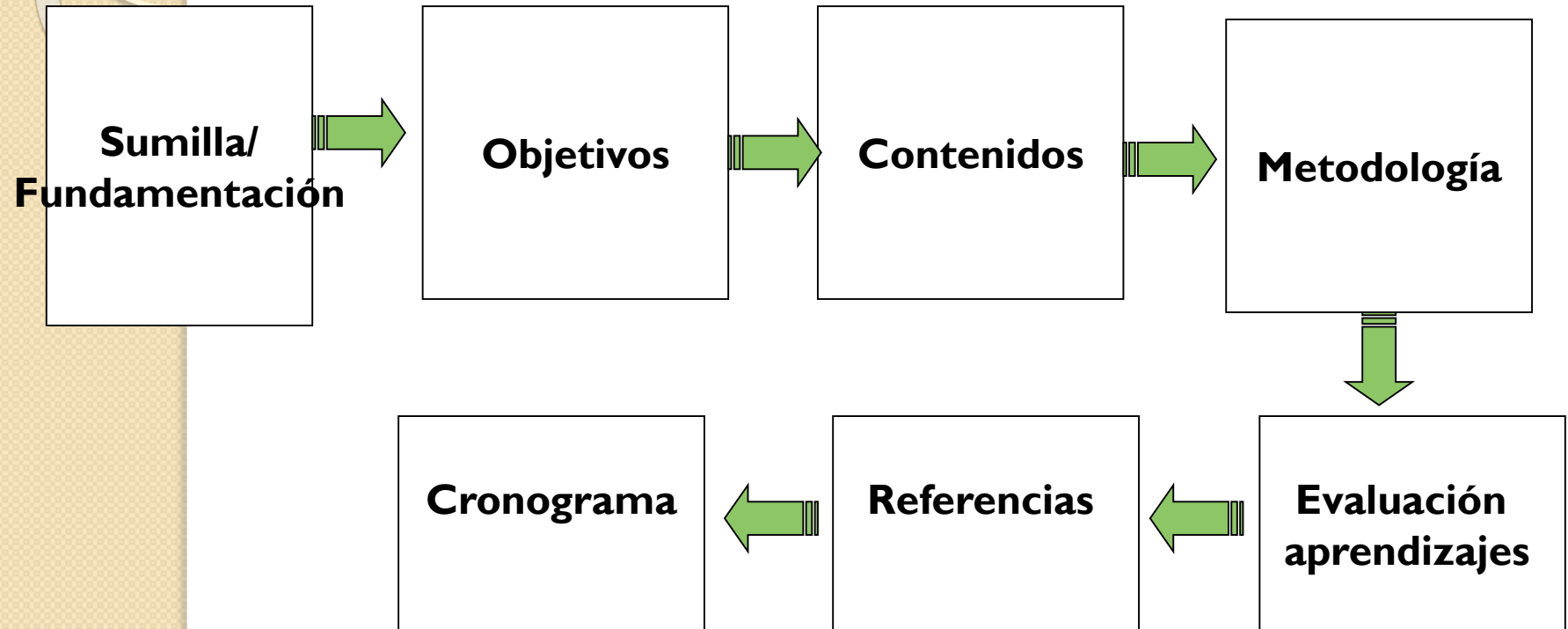
Gestiona con iniciativa su aprendizaje autónomo y actualización permanente, de manera reflexiva, crítica y colectiva, con el fin de potenciar sus propias capacidades.

Desempeños

- 2.1. Ejercita la autoevaluación crítica y reflexiva como parte de su formación personal y profesional continua.
- 2.2. Utiliza estrategias para su aprendizaje permanente y autónomo, en función de sus propias habilidades y estilos para aprender.

Antes del
nuevo
currículo

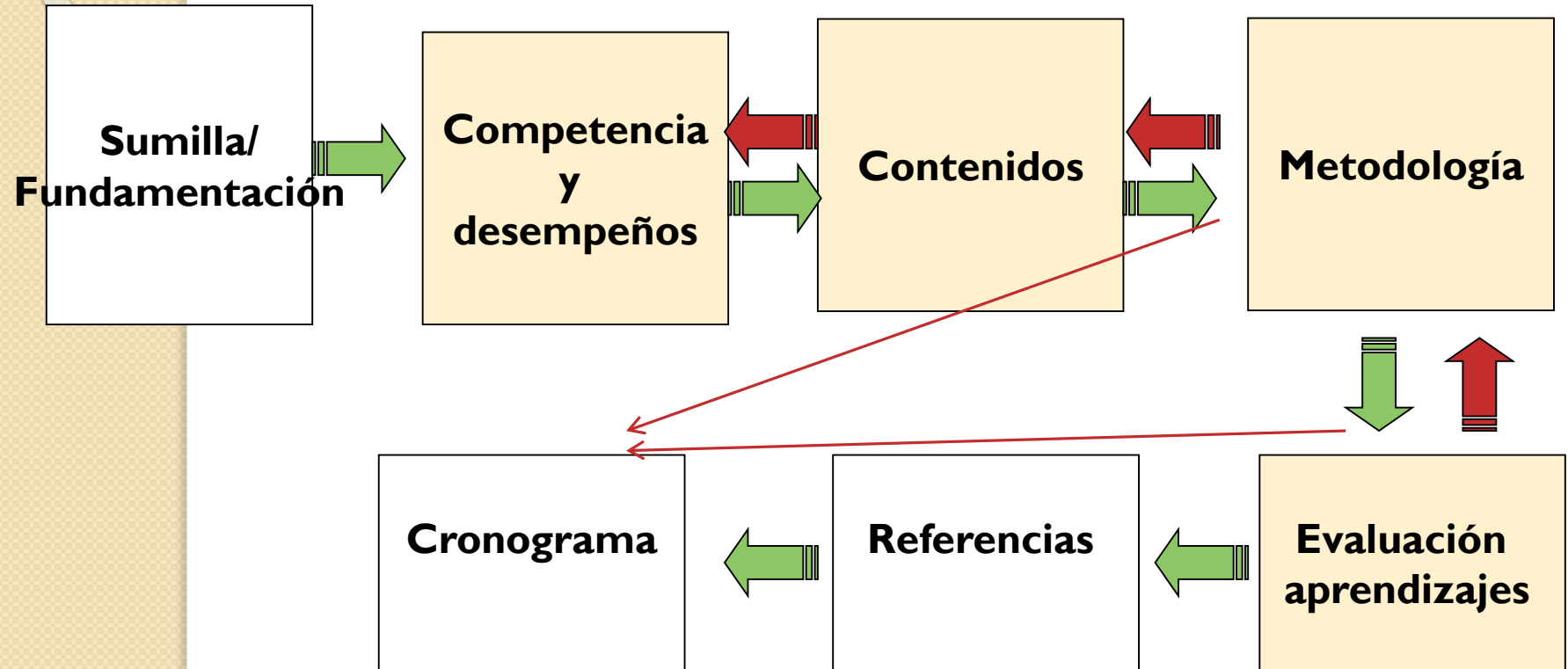
Diseño didáctico: sílabo del curso



TRAYECTORIA DEL DISEÑO

Desde el
nuevo
currículo

Diseño didáctico: sílabo del curso



Qué es un resultado de aprendizaje

- “Son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. (Jenkins y Unwin,2001)
- Son enunciados explícitos acerca de lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado al completar nuestros cursos . (University of New South Wales, Australia)
- Describen lo que los estudiantes son capaces de demostrar en términos de conocimiento, destrezas y actitudes una vez completado un programa. (Comité de mejoramiento de la Calidad, Universidad de Texas)”

(Kennedy, 2007,p.18-19)

Qué es un resultado de aprendizaje

Un resultado de aprendizaje es un enunciado sobre aquello que deben mostrar los estudiantes al finalizar un curso. Nos guía la pregunta:

¿Qué será capaz de hacer el estudiante con los aprendizajes que adquiera en el curso?



Tabla en
sílabo

AREA	Desarrollo Personal	
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
1.	1.3	
AREA	Investigación y práctica	
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso

EJEMPLO

AREA	Investigación y Práctica	
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
5. Investiga permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos en diversos escenarios sociales, para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva.	5.1 Aplica fundamentos epistemológicos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la observación para la obtención de datos, a partir del uso de instrumentos de observación estructurada (guía de observación) y no estructurada (cuaderno de campo). • Elabora informes que revelan el desarrollo de habilidades para la observación, registro, reflexión, análisis y problematización.

Cómo se formulan los resultados

- ✓ Están orientados al logro alcanzado por el estudiante y no lo que el docente realizará.
- ✓ Sean medibles y observables, es decir que facilite su comprobación.
- ✓ Sean alcanzables de lograr en el tiempo, con las actividades y contenidos que desarrolle en el curso.
- ✓ Contengan verbo+ complemento del verbo+ frase que provea de contexto.
- ✓ Señala un solo verbo o acción observable
- ✓ Redacte de 4 a 6 resultados de aprendizaje en su curso.

EJEMPLO

Curso: Literatura infantil y dramatización. Profesora Jessica Vargas		
AREA	Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
9. Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares, en diversos escenarios en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional e Institucional.	9.4. Elabora recursos educativos concretos, impresos e informáticos, para las diversas áreas curriculares, pertinentes a cada realidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un repertorio literario pertinente para ser utilizado en su labor educativa con los niños menores de seis años, de acuerdo al contexto en el que trabaja. • Identifica los fundamentos de la literatura infantil y su importancia en la formación integral de los niños y niñas menores de seis años, como sustento de las experiencias de aprendizaje que realiza.
	9.6. Desarrolla con flexibilidad y alegría experiencias de aprendizaje activas, interactivas, lúdicas, constructivas, participativas y pertinentes a cada etapa y dimensión del desarrollo infantil	

Tomado de: Guía Académica Administrativo del docente, FAEDU,2015, p20.

Resultados–actividades de evaluación-evidencias del aprendizaje adquirido

- Nosotros planteamos **actividades** que incluyen **un producto** del curso.
 - Los desempeños deben evaluarse en un contexto real o simulado, en una situación según naturaleza del resultado (saber, saber hacer, ser)
- Avanzar a determinar qué evidencias o productos nos permiten evaluar los desempeños que corresponden a una competencia. (Evaluación del perfil)

Resultados de aprendizaje	Actividad	Peso
Caracteriza en los sistemas educativos formales, los tipos de instituciones educativas, los diferentes actores, componentes y procesos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Control de lectura 1 	10%
Analiza y compara sistemas educativos en función a los principios de equidad, pertinencia y calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y análisis de un sistema educativo en función a equidad, pertinencia y calidad educativa. • Elabora un cuadro comparativo sobre los sistemas educativos de otros países, emitiendo su opinión crítica. 	20%
Aplica la técnica de la observación para la obtención de datos, a partir del uso de instrumentos de observación estructurada (guía de observación) y no estructurada (cuaderno de campo).	<ul style="list-style-type: none"> • Informes individual/pequeño grupo sobre la elaboración de instrumentos de observación estructurada, aplicación y registro de datos. • Control de lectura 2 	20%
Elabora informes que revelan el desarrollo de habilidades para la observación, registro, reflexión, análisis y problematización.	<ul style="list-style-type: none"> • Informes individuales sobre las visitas de observación a los centros: <ul style="list-style-type: none"> ○ Informe de visita 1 ○ Informe de visita 2 ○ Informe de visita 3 ○ Informe de visita 4 	40%
Realiza un análisis reflexivo y crítico sobre las visitas realizadas a instituciones educativas formales y su contribución a su formación como educador (a) desde una perspectiva académica y personal	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de su análisis reflexivo y crítico sobre de las visitas realizadas a instituciones educativas formales y su contribución a su formación como educador (a) desde una perspectiva académica y personal 	10%
	Total	100%

Criterios a nivel de un curso para determinar ACTIVIDAD y PRODUCTO:

- Cuál es el énfasis del resultado : saber, saber hacer, actitudes. (verbo)
- Se refiere a un desempeño o puede agrupar varios desempeños a través de una actividad/evidencia (vínculo con desempeño/s)
- La realización es individual o grupal (sujeto)
- Se demuestra en el aula o en campo. (espacio donde se aprecia el resultado)
- Se logra el resultado de aprendizaje durante el ciclo o al final (momento de verificación del logro)

Ejemplos de actividades evaluativas

- Resolución de problemas
- Muestras de trabajo, diseños
- Elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales, modelos, presentaciones visuales, collages
- Reflexiones personales, bitácoras
- Elaboración de monografías, informes, ensayos, reportes de investigación, controles de lectura, examen
- Debates, foros de discusión, entrevistas, mesas redondas, exposiciones
- Proyectos de escritura, proyectos comunitarios, entre otros.

Asegurar condiciones y recursos

Previo

- Capacitación a docente, coordinadores, directores de estudio y autoridades
- Uso de la Guía del docente

Diseño

- Reunión de coordinación docente por ciclo
- Revisión del sílabo por la coordinación

Durante

- Involucramiento del estudiante
- Retroalimentación eficaz

Cierre

- Informe de logros

ANEXO 8: EVALUACIÓN DE LOGROS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Curso:

Profesor/a:

Ciclo	II	IV	VI	VIII	X
-------	----	----	----	------	---

Especialidad	general	inicial	primaria	PEL	Bachillerato
--------------	---------	---------	----------	-----	--------------

1. LOGROS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1 Información cuantitativa

a. N° total de alumnos		b. N° de alumnos aprobados		c. Nota promedio del grupo:	
------------------------	--	----------------------------	--	-----------------------------	--

1.2 Información cualitativa

AREA			Evaluación de resultados				Comentario sobre el proceso y resultados obtenidos	
			Número de estudiantes					
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso	Logrado (16-20)	En proceso (13-15)	En inicio (11-12)	No logrado (0 a 10)	FORTALEZAS	DEBILIDADES

2. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (Intervención didáctica, evaluación para el aprendizajes, mejoras y vínculo establecido con los estudiantes en el desarrollo del curso)

PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Señalar aquello que resultó pertinente y eficaz para el logro de aprendizajes	Señalar aquello que resultó parcialmente adecuado e ineficaz para el logro de aprendizajes
INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Señalar la metodología innovadora que utilizó en el curso, en coherencia con el enfoque educativo de la carrera.		
PRÁCTICA EDUCATIVA Señalar y describir las actividades prácticas que se llevaron a cabo en el curso (tipo de actividad, resultados, lugar, duración, etc.) (Puede adjuntar la ficha de práctica).		
EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES (Técnicas, procedimientos, instrumentos)		43
VÍNCULO CON LOS ESTUDIANTES (Nivel socio-afectivo) Señalar aquellas estrategias y acciones desarrolladas durante el curso para establecer empatía, interactuar y comunicarse con los estudiantes.		
Nombres de los estudiantes que destacaron en su curso. Indique las cualidades.		
Nombres de los estudiantes que usted considera que requieren alguna atención.		

3. SUGERENCIAS EN GENERAL PARA LA FACULTAD

--

Retos:

- En la evaluación se halla la exigencia de **lograr un alineamiento** entre los desempeños, los contenidos, la metodología y la evaluación de los aprendizajes con las competencias expresadas en el perfil de egreso.
- Se reconoce la complejidad de estos vínculos y la necesidad de **fortalecer la formación y práctica del docente universitario** para enfrentar la tarea de evaluar competencias a través de **resultados de aprendizaje**.



Muchas gracias

Lileya Manrique
Imanriq@pucp.edu.pe

Referencias

Facultad de Educación (2013). *Plan de Estudios de las carreras de Educación*. Lima, PUCP.

Facultad de Educación (2015). *Guía Académica Administrativo del docente*. Lima, PUCP.

Kennedy (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje*. Irlanda: University College Cork.