



Evaluación y autorregulación en el proceso de EA orientado por competencias en la educación superior

Sheyla Blumen, PhD
Profesora Principal
Departamento de Psicología
Pontificia Universidad Católica del Perú

Contenido

- Contexto
- Portafolio de evaluación
- Procedimiento
- Resultados
- Sostenibilidad



CONTEXTO - NECESIDADES

Explosión del conocimiento



Johannes Gutenberg
(1400-1468)



¿300 años?

Explosión del conocimiento



Johannes Gutenberg
(1400-1468)

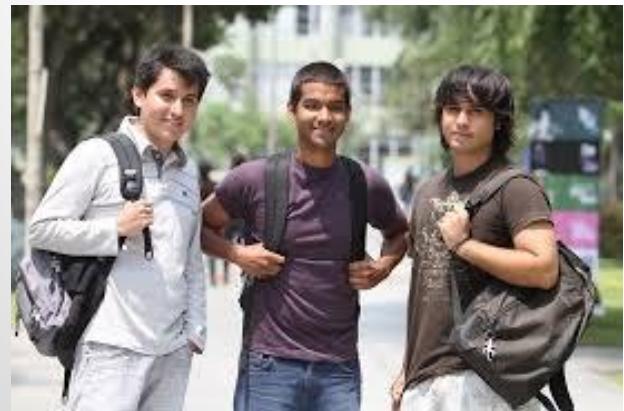
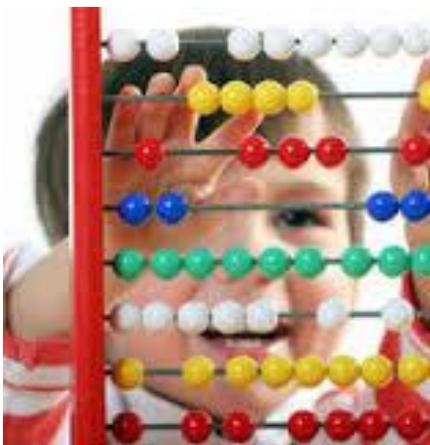


¿300 años?

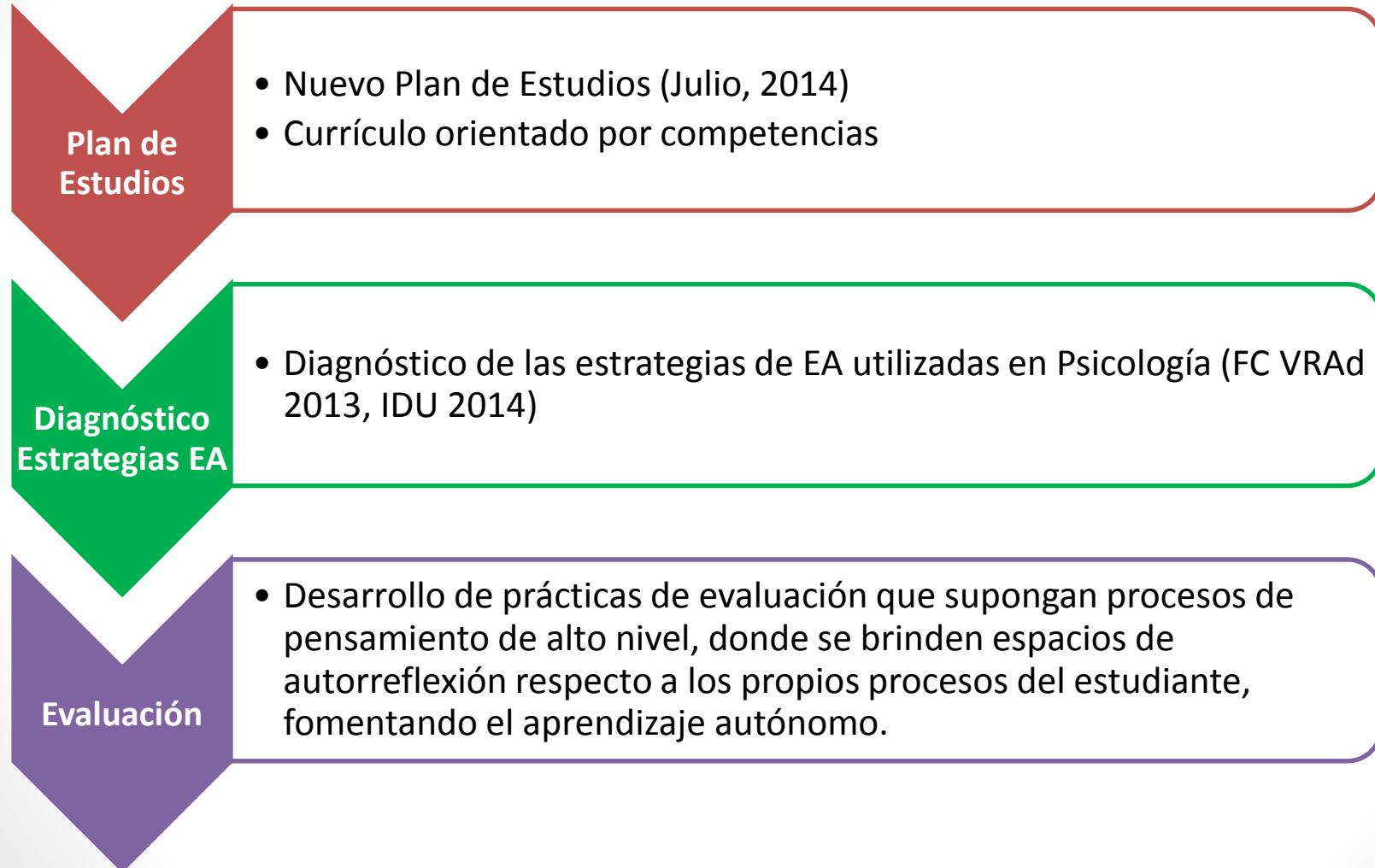


¿5 años?

¿APRENDICES AUTÓNOMOS?

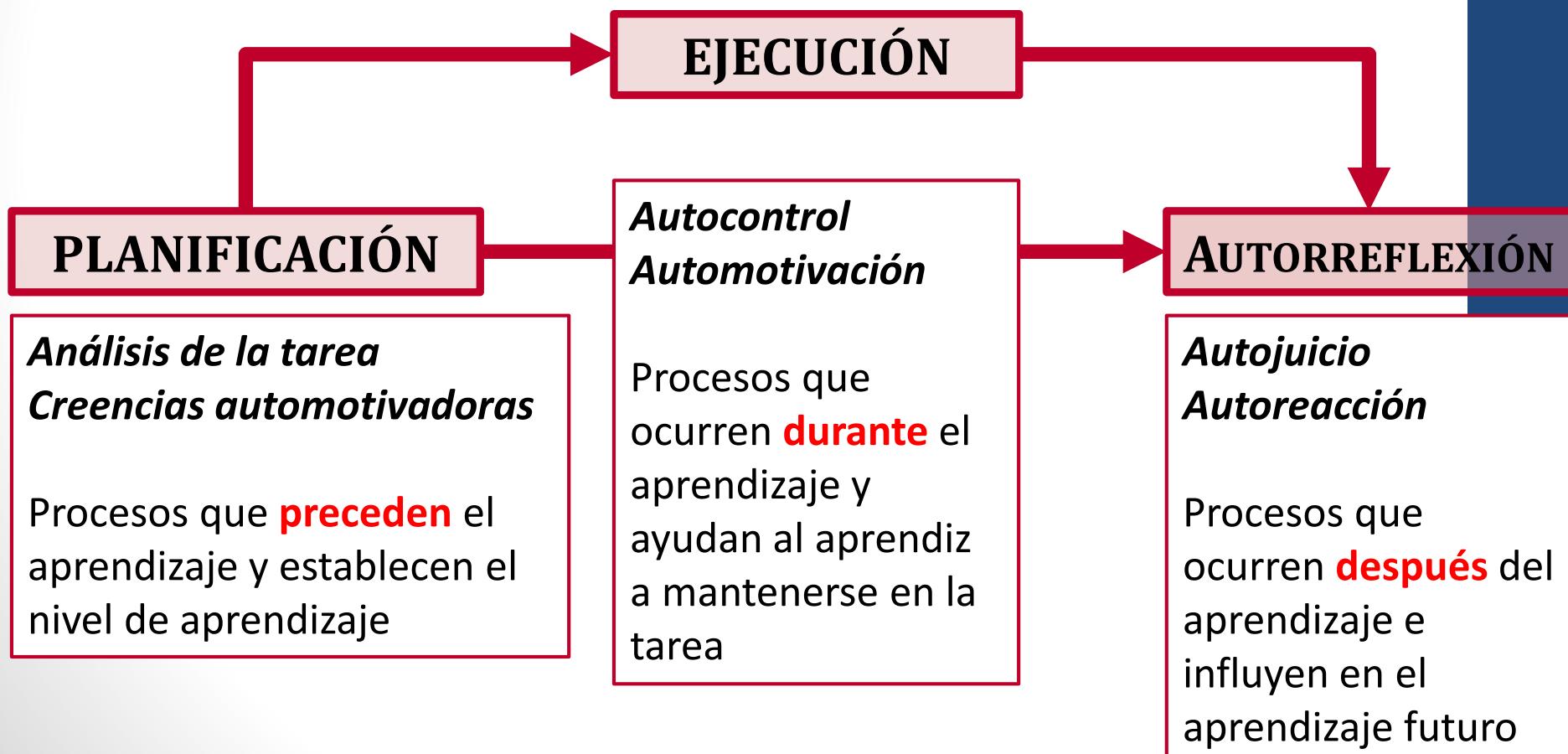


Contexto – Marco (2014)



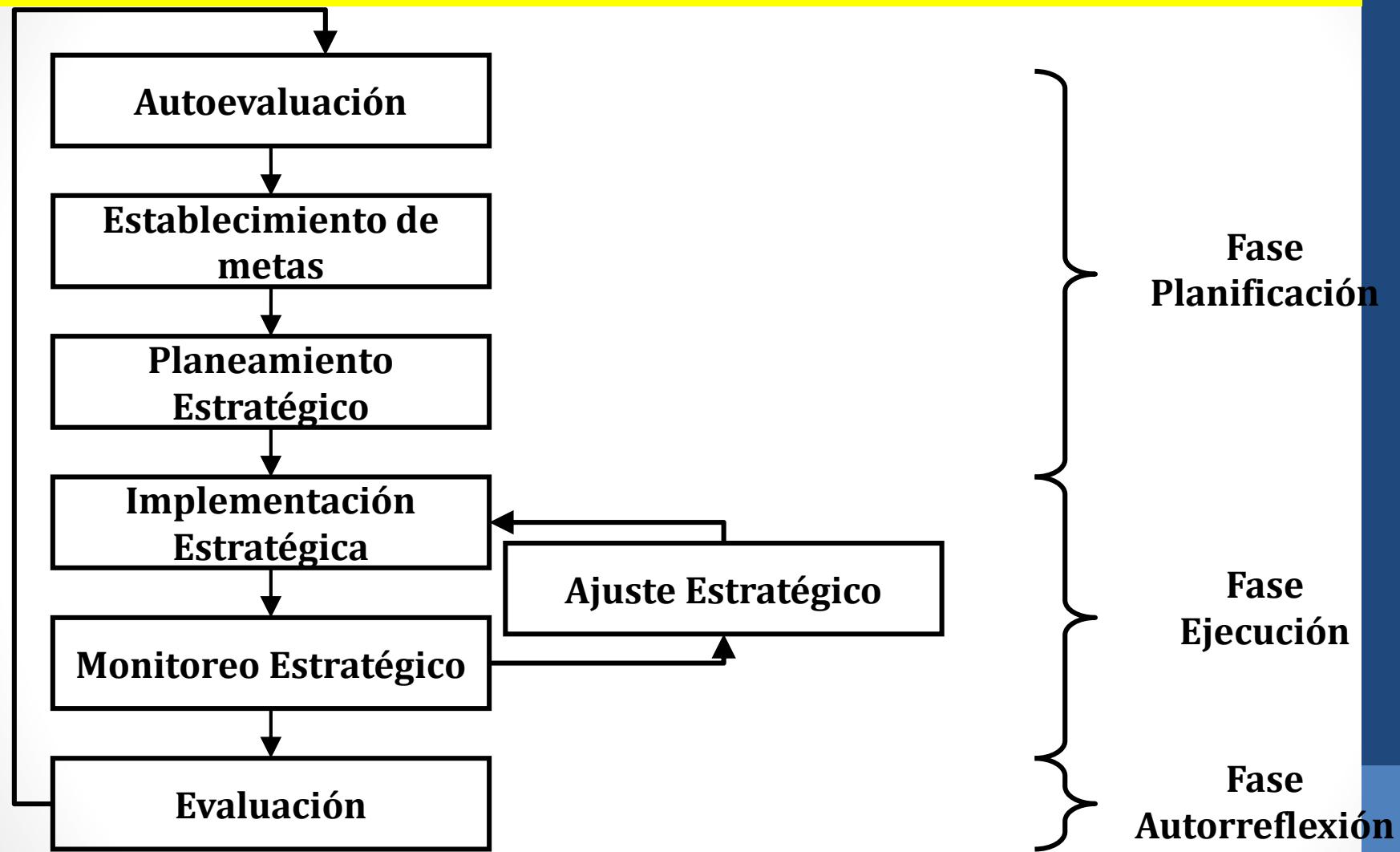
Modelo cílico de aprendizaje autorregulado

(Zimmerman y Moylan, 2009) Routledge



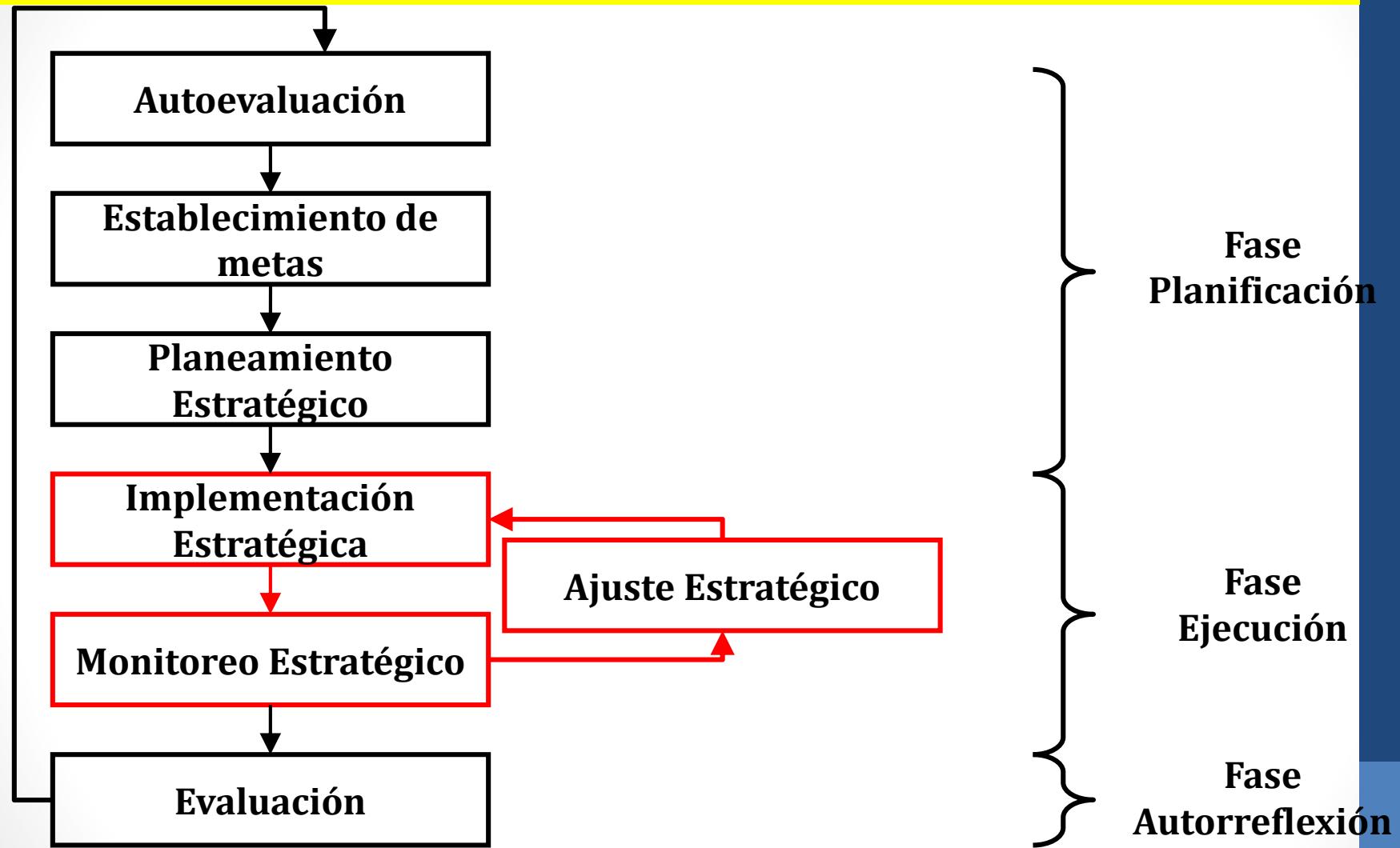
Modelo cíclico normativo del aprendizaje autorregulado

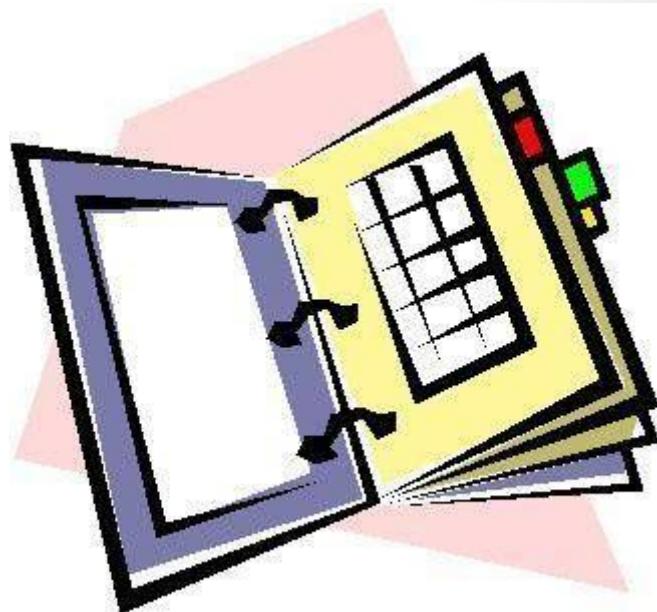
(Ziegler & Stoeger, 2005)



Modelo cíclico normativo del aprendizaje autorregulado

(Ziegler & Stoeger, 2005)





*Herramienta que permite al profesor y al alumno construir un proceso de evaluación auténtica a partir de la **recolección intencional y periódica** de productos elaborados por los estudiantes. Se reúnen los trabajos que muestran los **esfuerzos, avances y logros** en una o varias áreas curriculares (Tovar, 2013).*

PORTAFOLIO DE EVALUACIÓN

Portafolio de evaluación

- Herramienta de evaluación:
 - Semanal
 - Continua
 - Formativa
 - Sumativa
- Rúbricas de calificación
- Autoevaluación
- Fomenta el desarrollo de:
 - Autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Aprendizaje autónomo

El Portafolio

¿QUÉ PUEDE INCLUIR?

- Diarios, bitácoras, monografías, ensayos, investigaciones, ejercicios, fotografías, esquemas, entre otros.

¿QUÉ ES?

- Es una colección de los trabajos que un estudiante ha realizado en un periodo de su vida académica.

¿CÓMO SE EVALÚA?

- A través de una rúbrica para el docente y la autoevaluación.

¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS?

- Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción su propios progresos.
- Desarrollar el aprendizaje autónomo.
- Integrar los saberes previos en el contexto de aprendizaje

¿CUÁLES SON SUS COMPONENTES?

- La carátula general con los datos del estudiante, del curso y del docente; y una portada para cada sección.
- La introducción que contenga la reflexión, crítica y análisis de los trabajos contenidos en el curso
- La experiencia personal acerca de los aprendizajes aprendido en cada documento producido .
- La autoevaluación del estudiante.

¿CUÁL ES EL PROCESO?

Recojo de evidencias

Selección de los mejores trabajos

Reflexión sobre las evidencias

Publicación del portafolio

¿CÓMO ELABORAR UN PORTAFOLIO?

El portafolio puede ser:

Catálogo, pioner, caja, folder, folder -acordeón, etc.

El portafolio deberá contener:

- a. Carátula o portada con los datos del curso y del alumno.
- b. Tabla de contenidos
- c. Secciones claramente diferenciadas
- d. Evidencias obligatorias
 - a. Resúmenes de las lecturas
- e. Evidencias opcionales (al menos uno por entrega)
 - ❖ Autorreflexión de su desempeño hasta el momento
 - ❖ Controles de lectura con una autoreflexión del aprendizaje
 - ❖ Trabajos hechos en clase con una autoreflexión del aprendizaje
 - ❖ Experiencia de los exámenes una autoreflexión del aprendizaje
 - ❖ Diapositivas de la clase con apreciación personal o síntesis de conceptos básicos de la unidad (resumen, esquemas, mapas conceptuales, mentales, etc) con una autoreflexión del aprendizaje
 - ❖ Otros
- f. Ficha de autoevaluación (Solo en la última entrega)

Recuerda que...

... es una herramienta flexible y podrás agregar los documentos que consideres pertinentes.

... la organización es muy importante, por lo que debes presentar un orden claro.

... debes utilizar tu creatividad para elaborarlo y presentar cada elemento

... será una herramienta útil para evaluar tu propio aprendizaje

... debes archivarlo porque te será útil para otros cursos o trabajos

PAUTAS PARA EL RESUMEN DE CADA LECTURA OBLIGATORIA

Indicar los siguientes datos en el ENCABEZADO:

- APELLIDO, Nombre (Código de estudiante); Fecha de entrega
- Referencia bibliográfica según el modelo editorial APA. A continuación algunos ejemplos:

Cita de referencia según el formato editorial APA:

Apellido, Inicial del nombre. (Año). *Título del libro en cursiva*. Ciudad de publicación: Editorial.

Mönks, F. J., Ypenburg, I. H. & Blumen, S. (1997). *Nuestros niños son talentosos. Manual para padres y maestros*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Capítulo dentro de texto:

Apellido, Inicial del nombre. (Año). Título del capítulo. En Inicial del nombre del editor. Apellido del editor (Ed. si es un solo editor, Eds. si son más de uno). *Título del libro en cursiva* (número del volumen si es más de uno, pp. página inicial-página final). Ciudad: Nombre de la editorial.

Cueto, S. (2002). Desayuno escolar y rendimiento escolar. En E. Pollitt (Ed.), *Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano* (pp. 265-282). Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Artículo en revista científica:

Apellido, Inicial del nombre. (año). Título del artículo. *Nombre de la revista en cursiva, volumen en cursiva* (año o semestre), página inicial-página final.

Mantilla, C. & Sologuren, S. (2006). Criterios para evaluar la eficiencia: hablan psicoterapeutas psicoanalíticos, conductuales cognitivos, racionales emotivos y psicoanalistas. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 24(2), 223-266.

NOTA: Tomar en cuenta el empleo de sangría francesa para el listado de referencias.

Los **4 párrafos** (de 3 a 7 líneas cada uno) a elaborar deberán considerar los siguientes temas respectivamente:

1. **Resumen** del texto o artículo
2. **Aplicación del contenido** del texto revisado a la vida cotidiana
3. **Opinión personal** sobre el texto leído
4. **Autorreflexión**, dudas y preguntas

EJEMPLO

CASTRO, Martha (20140000). 31 de marzo del 2014

Stroop, J. R. (1935). Studies of interference in serial verbal reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 18(6), 643-662.

El presente artículo analiza...

Se puede observar el efecto Stroop en el día a día, cuando se desea identificar...

En mi opinión es relevante reconocer el efecto Stroop como aporte a la psicología, debido a que...

Luego de revisar el presente artículo me cuestiono lo siguiente...

NOTA: Usar altas y bajas, Times New Roman 11, a espacio y medio. Máximo 2 caras.

Semana	Tipo de Lectura	Referencias bibliográficas
INICIÓN n 1 [A]	T	Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). Introduction to Cognitive Psychology. En R. Sternberg & K. Sternberg, <i>Cognitive psychology</i> (6ta ed.) (pp. 1-40). Belmont: Wadsworth. Recuperado de http://my.stust.edu.tw/sysdata/48/27948/doc/a9f9bcd34c971811/attach/1204223.pdf
	A	Hohlbaum, C. L. (2014). How our lives have become google-ized. Recuperado de http://www.psychologytoday.com/blog/the-power-slow/201403/how-our-lives-have-become-google-ized Thagard, P. (2014). How accurate are people's beliefs about Psychology. Recuperado de http://www.psychologytoday.com/blog/hot-thought/201403/how-accurate-are-people-s-beliefs-about-psychology
GNICIÓN ROLLO n 2 [B]	T	Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). Cognitive Neuroscience. En R. Sternberg & K. Sternberg, <i>Cognitive psychology</i> (6ta ed.) (pp. 41-75). Belmont: Wadsworth. Recuperado de http://my.stust.edu.tw/sysdata/48/27948/doc/a9f9bcd34c971811/attach/1204223.pdf
	A	Willis, J. (2009). Your most embarrassing mistakes do you the most good. Recuperado de http://www.psychologytoday.com/blog/radical-teaching/200905/your-most-embarrassing-mistakes-do-you-the-most-good Viner, J. (2014). Neuroscience and developmental psychology. Recuperado de http://www.psychologytoday.com/blog/stalled-the-verge/201403/neuroscience-and-developmental-psychology
ICIÓN PCIÓN n 3 [C]	AC (1/3)	Cueto, S. (2002). Desayuno escolar y rendimiento escolar. En E. Pollitt (Ed.), <i>Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano</i> (pp. 265-282). Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Pollitt, E. (2002). La pobreza: causa y moderadora de problemas del desarrollo humano. En E. Pollitt (Ed.), <i>Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano</i> (pp. 113-128). Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Fink, G. & Rockers, P.C. (2014). Childhood growth, schooling, and cognitive development: Further evidence from the Young Lives study. <i>The American Journal of Clinical Nutrition</i> , (100), 182-188. [Colgado en la página web del curso, en pdf]
	T	King, L. (2011). Sensation and Perception. En L. King, <i>The Science of Psychology: An Appreciative View</i> (2da ed.) (pp. 77-116). New York: McGraw-Hill. Recuperado de http://highered.mcgraw-hill.com/sites/dl/free/0073405477/790914/King1_EP_ch03.pdf
	A	Seaberg, M. (2014). The girl who heard colors. Recuperado de http://www.psychologytoday.com/blog/tasting-the-universe/201403/the-girl-who-heard-colors-0 Burton, N. (2014). The perception of wine. Recuperado de http://www.psychologytoday.com/blog/hide-and-seek/201402/the-perception-wine
	AC	Van Ittersum, K. & Wansink, B. (2012). Plate size and color suggestibility: the Delboeuf Illusion's bias on serving and eating behavior. <i>Journal of Consumer Research</i> , 39(2), 215-228. Recuperado de http://www.smallplatemovement.org/doc/JCRDelboeufVanIttersumWansink2012.pdf

T: Lectura teórica

A: Lectura de aplicación

AC: Lectura de artículo científico

: Lectura obligatoria

: Lectura obligatoria

: Lectura opcional

RUBRICA PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO / CURSO PROCESOS COGNITIVOS/ 2015-1 (Blumen, Burga y Garrett)

CRITERIO	PUNTUACIÓN					TOTAL
	5	4	3	2	1	
Lecturas semanales (Cantidad de lecturas semanales presentadas oportunamente)	Presenta todas las lecturas en las semanas correspondientes.	Presenta el 75% de las lecturas en las semanas correspondientes.	Presenta el 50% de las lecturas en las semanas correspondientes.	Presenta el 25% de las lecturas en las semanas correspondientes.	Presenta menos del 25% de las lecturas en las semanas correspondientes.	
Evidencias (Productos obligatorios y optionales trabajados en el curso)	Incluye todas las evidencias obligatorias y optionales que deben estar en el portafolio.	Incluye el 75% de las evidencias obligatorias y optionales que deben estar en el portafolio.	Incluye el 50% de las evidencias obligatorias y optionales que deben estar en el portafolio.	Incluye el 25% de las evidencias obligatorias y optionales que deben estar en el portafolio.	Incluye menos del 25% de las evidencias obligatorias y optionales que deben estar en el portafolio.	
Organización (Formato de presentación y organización de los productos trabajados en el curso)	El portafolio incluye todos los elementos de presentación (orden y limpieza, portada, tabla de contenidos, encabezados para cada evidencia, secciones diferenciadas y ordenadas coherentemente).	Al portafolio le falta un elemento de presentación.	Al portafolio le faltan dos elementos de presentación.	Al portafolio le faltan tres elementos de presentación.	Al portafolio le faltan más de tres elementos de presentación.	
Autorreflexión (Percepción del estudiante sobre su experiencia de aprendizaje en los temas y productos trabajados en el curso)	Presenta reflexiones fundamentadas con múltiples aportes personales sobre su proceso de aprendizaje.	Presenta reflexiones fundamentadas con algunos aportes personales sobre su proceso de aprendizaje.	Presenta algunos aportes personales, aunque sin reflexiones fundamentadas, sobre su proceso de aprendizaje.	Presenta comentarios muy generales sobre su proceso de aprendizaje, algunos aportes personales, aunque sin reflexiones fundamentadas.	No presenta ningún elemento de autorreflexión sobre su proceso de aprendizaje.	

NOMBRE: _____

NOTA FINAL

AUTOEVALUACIÓN

¿Qué revela su portafolio sobre sus características como estudiante?

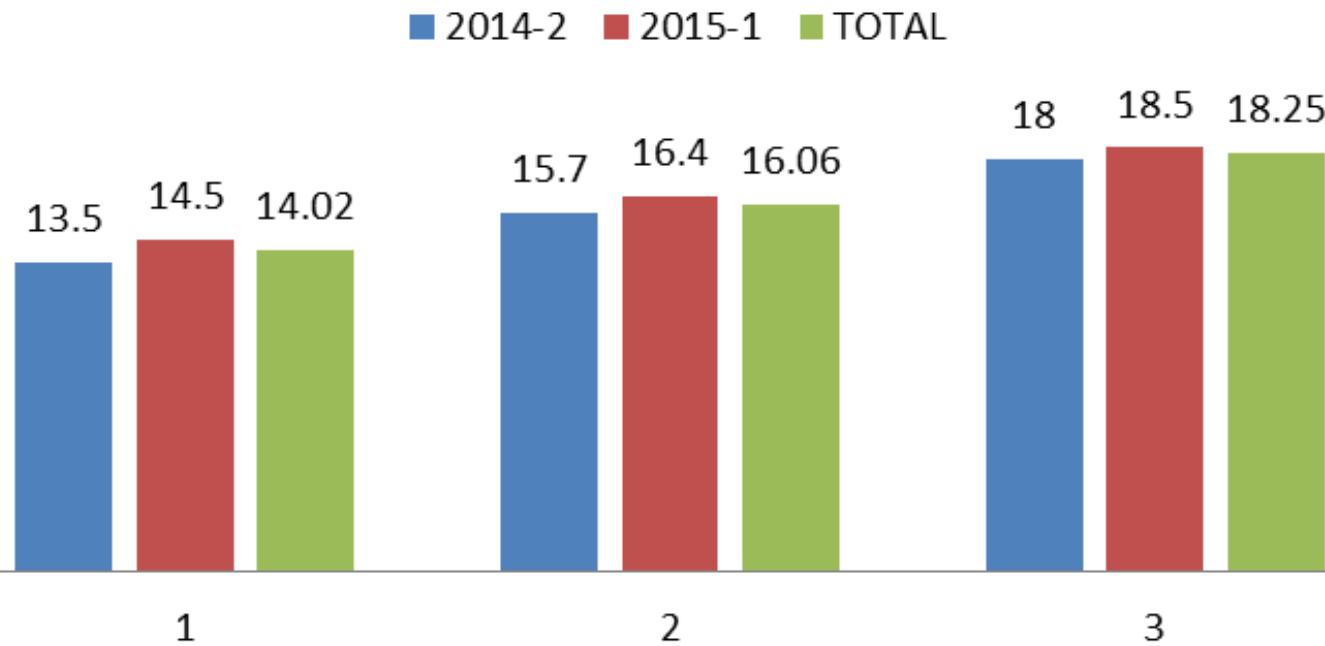
Título de la evidencia	Ensayo - Autorreflexión: "Voy Conociéndome...Voy aprendiendo"	¿Qué revela su portafolio sobre sus características como estudiante?
¿Por qué seleccionó esa evidencia?	<p>Selecioné esta evidencia porque mediante ella pude manifestar lo que sentía, pensaba y vivía, fue fascinante poder plasmar, pero antes analizar y autorreflexionar sobre el proceso de aprendizaje que llevaba hasta ese momento y cómo mis procesos cognitivos se interrelacionaban para llegar a mis metas.</p> <p>El poder " voltear la mirada" hacia mi interior, fue una oportunidad para reconocer mis fortalezas y debilidades, además de las estrategias utilizadas, convirtiéndose en una motivación para buscar ser cada vez "mejor que yo misma", siendo flexible y abierta al cambio si es necesario o potenciando lo que funciona eficientemente.</p>	<p>Definitivamente al observar mi portafolio manifiesta mi pasión por organizar de manera constructiva mis actividades, desde plantear, en primera esquemas sobre la teoría, consecuente al resumen esencialmente aplicativo y finalmente evaluar el proceso seguido para agregar mejoras o potenciar lo acertado.</p> <p>Así mismo, personalmente no me gusta ser muy "memorística", puesto que considero que esta excelente capacidad puede ser utilizada pero si se aprende de manera significativa, por lo que el realizar productos con ideas principales de los temas refleja mis preferencias de estudio.</p> <p>Por otro lado me considero crítica y analítica por lo que los resúmenes son un espacio para poder plantear mi posición y argumentarla con ejemplos de la vida real y vivencias personales.</p> <p>Finalmente, atribuyo gran relevancia a la capacidad de introspección por lo que realizar autorreflexiones es una oportunidad para "detenerse", mirarse a uno mismo, mejorar y buscar la trascendencia.</p>
¿De qué forma esta evidencia revela sus fortalezas?	<p>Mis fortalezas son demostradas en esta evidencia desde el hecho de poder realizar una introspección con respecto a mis procesos cognitivos y a las herramientas que utilizo comúnmente para afrontar situaciones de aprendizaje y problemas que se presentan en los mismos, y que puedo expresarlos de manera escrita y coherente.</p> <p>Así mismo la capacidad de reconocer ya sean mis habilidades y defectos, y formular un plan de mejor y potenciación de lo encontrado.</p> <p>Finalmente pude evidenciar las estrategias que utilizo como el subrayado, sumillado, esquemas, etc., para reconocer ideas principales, y poder analizarlas, además de contrastarlas con casos que pueden presentarse.</p>	<p>El haber trabajado con un portafolio fue una experiencia gratificante, en donde la producción de resúmenes críticos y aplicativos, esquemas temáticos, análisis introspectivos (autorreflexiones), y evidencias adicionales fueron esenciales para potenciar el aprendizaje obtenido en clase, reforzando de esta manera conceptos claves de cada tema tratado, además de tener al alcance la información, de manera clara y organizada ya sea para repasar la teoría, estudiar para exámenes, o recordar puntos clave que se puedan utilizar como argumentos para distintos debates en el ámbito de los Procesos Cognitivos, que a nosotros respecta.</p> <p>Definitivamente este método es una herramienta beneficiosa para la construcción de conocimiento significativo, y que además dicho conocimiento perdure por más tiempo, siéndonos útil no sólo en la vida de pre-grado sino considero que como profesionales este portafolio nos acompañará positivamente.</p>

Procedimiento

- Exploratorio
- Muestreo asignado (matrícula en curso del Pregrado)
- Semestres: 2014-II y 2015-I
- Participantes: 56 estudiantes de Pregrado de Psicología (19.6% varones y 80.35% mujeres)
- Edad: 20-22 años

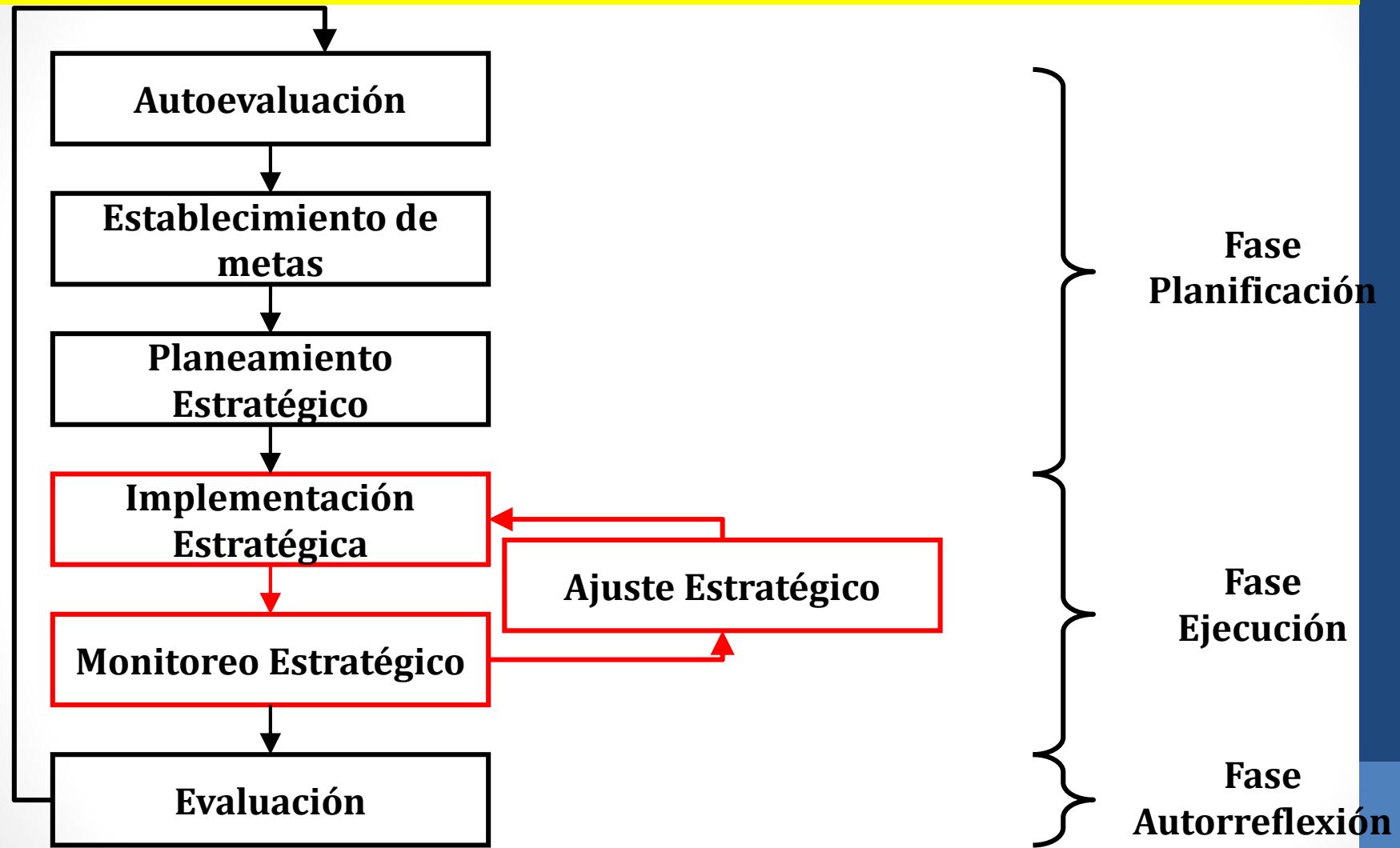
Resultados – Desempeño académico

Figura G1. Calificación vigesimal promedio del Portafolio según las fases de monitoreo (1 y 2) y la calificación final (3) por semestre académico.



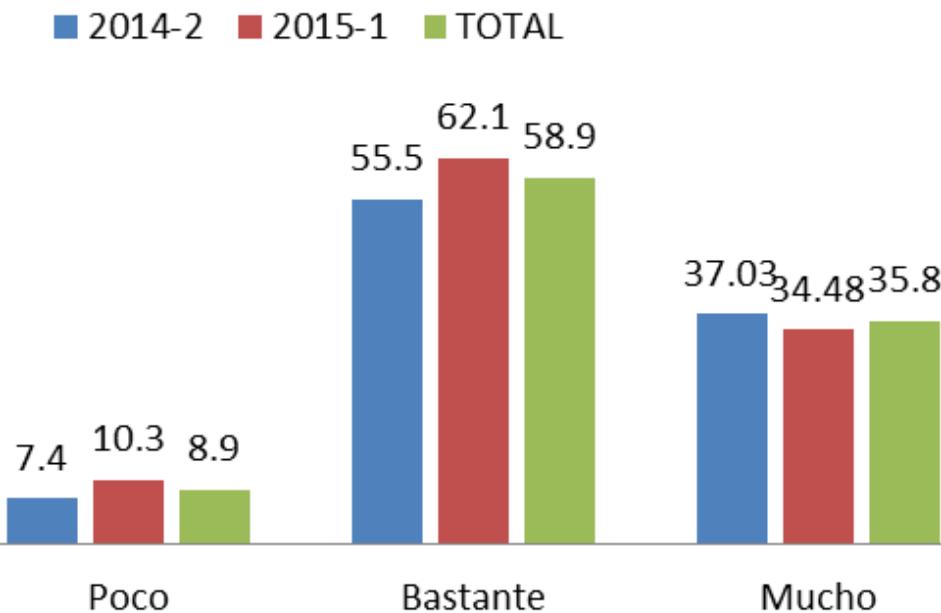
Modelo cíclico normativo del aprendizaje autorregulado

(Ziegler & Stoeger, 2005)



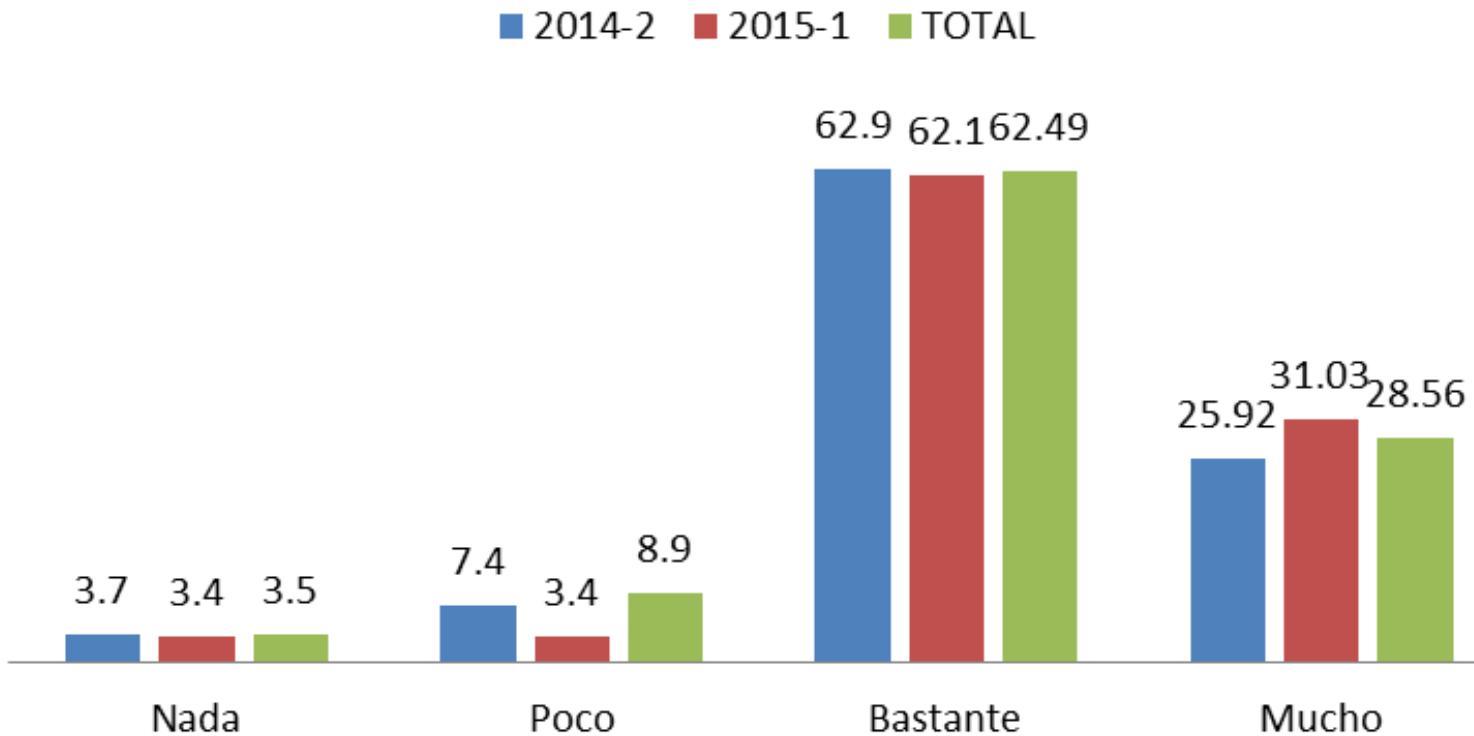
Resultados - Utilidad percibida

Figura G2. Promedio porcentual grupal según opinión de utilidad del Portafolio como herramienta de evaluación por semestre.



Resultados- Satisfacción percibida

Figura G3. Promedio porcentual grupal según opinión de satisfacción en el uso del Portafolio por semestre



Sostenibilidad

- Establecer alianzas estratégicas con la DAA y el IDU:
 - Unidades internas de apoyo a los procesos de cambio curricular y a la capacitación del docente universitario
 - Transferencia de los recursos desarrollados en la presente innovación hacia otras unidades interesadas
 - Aplicación en otras unidades permite mejorar la calidad en el uso de las herramientas de evaluación para la mejora de los procesos formativos en la PUCP.
 - Se alinea al marco del Plan de Desarrollo de Psicología y apoya las mejoras pedagógicas requeridas en el Nuevo Plan de Estudios de la Especialidad de Psicología.

Comentarios Finales

- Portafolio electrónico como herramienta de evaluación en el futuro:
 - Fomentar prácticas pedagógicas respetuosas para con nuestro medio ambiente a partir del ahorro significativo en papel,
 - Visibilidad de los aportes con el uso de las TIC
- Dificultades: depende del nivel de compromiso de los docentes



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

- Stoeger, H., Fleischmann, S., & Obergriesser, S. (2015). Self-regulated learning (SRL) and the gifted learner in primary school: the theoretical basis of and empirical findings on a research program dedicated to ensuring that all students learn to regulate their own learning. *Asia Pacific Education Review*, 16, 257–267.
- Stoeger, H., Sontag, C., & Ziegler, A. (2014). Impact of a teacher-led intervention on preference for self-regulated learning, finding main ideas in expository texts, and reading comprehension. *Journal of Educational Psychology* 106, 799–814.
- Sontag, C., Stoeger, H. & Harder, B. (2012). The relationship between intelligence and the preference for self-regulated learning: A longitudinal study with fourth-graders. *Talent Development and Excellence*, 4, 1–22.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2011). Self-regulatory training through elementary school students' homework completion. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. Londres: Routledge.
- Stoeger, H., & Ziegler, A. (2010). Are pupils with differing cognitive abilities able to profit similarly from a training to mediate self-regulated learning and homework skills? *Gifted Education International*, 26, 110–123.
- Stoeger, H., & Ziegler, A. (2008). Evaluation of a classroom based training to improve self-regulated learning in time management tasks during homework activities with fourth graders. *Metacognition and Learning*, 3, 207–230.
- Stoeger, H., & Ziegler A. (2006). On the influence of motivational orientations on a training to enhance self-regulated learning skills. *Educational Sciences and Psychology*, 9, 13–27.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2005). Evaluation of an elementary classroom self-regulated learning program for gifted math underachievers. *International Education Journal*, 6, 261–271.