FORMACIÓN Y PROMOCIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DESDE LA PERSPECTIVA DE UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

HÉCTOR MARTÍNEZ CARPIO
Director del Centro de Desarrollo Académico de la Universidad Católica de Santa María – Arequipa / Perú

“La capacidad de aprender está hecha de muchas preguntas y de algunas respuestas; de búsquedas personales y no de hallazgos institucionalmente decretados; de crítica y puesta en cuestión de obediencia satisfecha con lo comúnmente establecido… de modo que…lo importante es enseñar a aprender”

(Fernando Savater. “El valor de educar”)

CONCEPTO DE COMPETENCIA

- *“Es una construcción social, donde se evidencia que la persona ha aprendido de forma significativa. Esto se expresa en el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, y actitudes; integradas en capacidades y valores, fácilmente transferibles a diferentes situaciones de la vida y al desempeño profesional. Dentro de este proceso son esenciales el desarrollo de capacidades metacognitivas y la perspectiva clara del proyecto de vida de la persona”.*

Martínez, H. (2013). *El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. aspectos básicos y diseño curricular.* Av.psicol. 21(1) 2013. Enero – Julio. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf. 26/08/15.

Bases de la Formación y Promoción del Docente Universitario

- Una concepción de universidad, por medio de sus fines educativos y el rol dentro del contexto nacional y mundial.
- Una concepción de sus principales agentes educativos, describiendo sus respectivos perfiles de acuerdo a la concepción de universidad.
- Una concepción científico/pedagógica de la formación que recibirán los estudiantes.
- El planteamiento de políticas de gestión del proceso educativo, que involucran lineamientos académicos/administrativos que se orientan a agilizar la dinámica formativa.

FUENTE: Elaboración Propia

MODELO DE FORMACIÓN Y PROMOCIÓN DEL DOCENTE

Elaboración Propia

FUENTE: Elaboración Propia

Documentos de Gestión Académico / Administrativa

Modelo Educativo

Plan Estratégico
Planes Operativos
Directivas Específicas

Proyectos Curriculares de Escuela Profesional
(Basados en perfiles por competencias)

Silabos y Programas Formativos

FUENTE: Elaboración Propia

Funciones del Docente Universitario

- Humanismo, compromiso social y convivencia
- Profundización en el área de la especialidad
- Investigación y gestión del conocimiento
- Docencia estratégica
- Comunicación oral y escrita

FUENTE: Elaboración Propia

Estrategias de Formación Docente

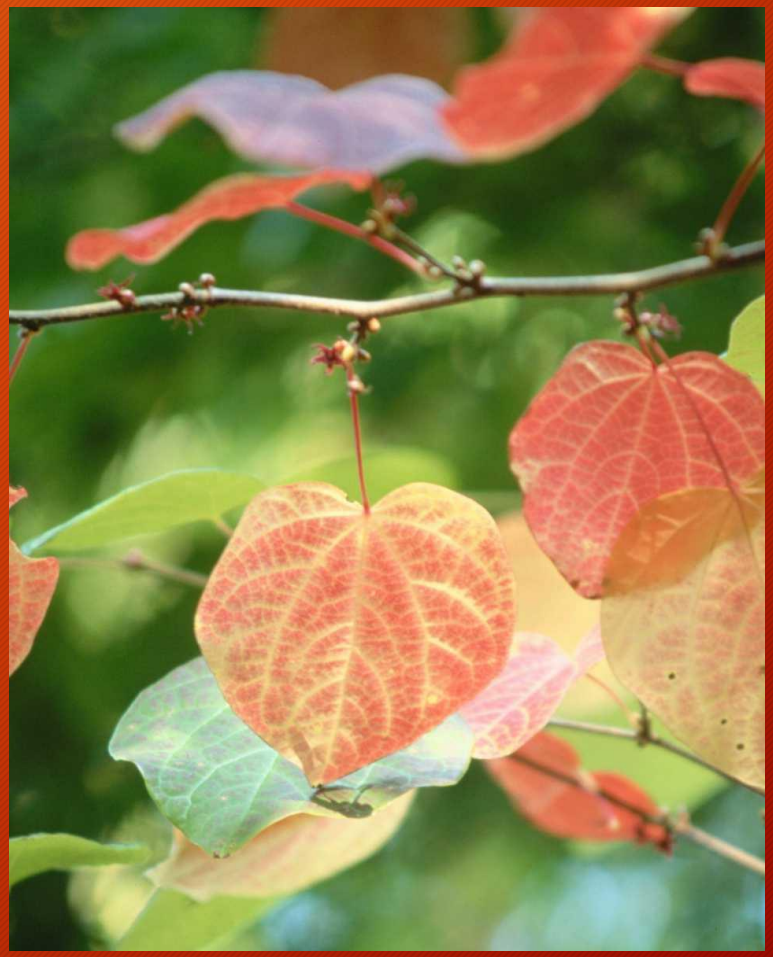
- Inducción docente
- Formación pedagógica continua
- Compartiendo experiencias profesionales exitosas
- *Capacitación en investigación formativa*
- Capacitación basada en evaluación del docente
- Formación tutorial

Estrategias de Promoción Docente

- *Contrato docente basado en perfil de ingreso*
- *Disertación de trabajo de investigación y actualización de currículum del docente con fines de ascenso*
- *Premio al desempeño docente*
- *Premio al docente en investigación formativa*

Fuente: Elaboración Propia

CONCLUSIONES



Universidad Católica de Santa María

h.mcarpio@yahoo.es

http://www.ucsm.edu.pe/ecda

PUCP

http://blog.pucp.edu.pe/hectormartinez

I
CONGRESO
INTERNACIONAL
SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES EN
LA EDUCACIÓN SUPERIOR
14 y 15 DE OCTUBRE DE 2015
Buenas prácticas docentes
Formación docente
Evaluación
Innovación

IDU / PUCP

Conclusiones

- En un nivel general, la universidad peruana debe asimilar las tendencias que se presentan en el mundo globalizado, respecto al énfasis en la generación de conocimiento y tecnología en la educación superior. Esta tendencia debe verse reflejada incluso en la formación de los estudiantes desde los primeros semestres de estudio a través de la participación de los semilleros de investigación.

- Es necesario construir un modelo pedagógico que innove los procedimientos y estrategias de enseñanza aprendizaje, asumiendo la necesidad de formar por competencias desarrollando el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas, y la toma de decisiones, en sus estudiantes; aplicados a su vez tanto en la actividad profesional como en el comportamiento ciudadano de los mismos.

- El modelo basado en competencias debe aplicarse en toda su extensión incluyendo la formación y la promoción de los docentes como agente educativo esencial. En este sentido, es necesario incrementar la cultura de la evaluación entre los docentes; creando una estructura organizacional que estimule la formación y el perfeccionamiento de la función docente.

- Dentro del enfoque basado en competencias el diseño de los perfiles tanto a nivel institucional como específicos a nivel de la carrera, son esenciales para identificar las funciones y necesidades formativas y promocionales de los docentes. Estos perfiles por competencias de los docentes se describen en base a capacidades y valores orientados en una perspectiva de tiempo presente y futura.

- Asimismo, los documentos normativos institucionales que declaran los fines educativos y que describen la implementación práctica de los mismos se constituyen en referencias importantes para la elaboración de las estrategias de formación y promoción de los docentes.