Octubre 2016

No. 8

Investiga CISE

Boletín del Centro de Investigación y Servicios Educativos

OSBALDO TURPO GEBERA
Coordinador de Investigación

El vertiginoso avance de la ciencia y tecnología propicia un incesante flujo informativo en todos los órdenes del saber. Tal dinámica suscita una eclosión informativa que complejiza la búsqueda de información. A fin de no naufragar en ese mar de conocimiento, resulta imprescindible desarrollar capacidades para recuperar y apropiarse de la información más relevante, pertinente y confiable Por ello, acceder a la información para su uso, tanto a nivel de la docencia como en la investigación, requiere del conocimiento práctico de ciertas estrategias. Internet se ha constituido en un soporte informativo al que se acude continuamente dada la diversidad y cantidad de información que se encuentra en sus páginas web, base de datos, repositorios institucionales, etc. Conviene tener presente que la información que nos provee es dinámica y volátil, dado la obsolescencia de los datos, o de los propios dispositivos donde se almacenan. En esa intención, el boletín del CISE buscar aportar información útil y oportuna, y que además aproxime a sus usuarios a las fuentes digitales donde se produce y comparten los resultados de las investigaciones educativas.

CONTENIDO

- Editorial.....1
- Research Interview 2
- Alerta 4
- Index Review.....6
- Dateando.....8
- Misceláneas.....9

"Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú" fue un seminario realizado por la Facultad de Educación, el Departamento de Educación y el CISE.

En un momento de cambio de gobierno en el país y de cambio de autoridades en el sector educación, se hace necesaria una reflexión rigurosa sobre la situación de la educación en el Perú, así como repensar las propuestas de acción que colaboren a la construcción de una ciudadanía democrática, participativa y ética. Reconociendo la necesidad de discutir estos temas, la Facultad de Educación, el Departamento de Educación y el CISE PUCP organizaron el VIII Seminario "Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú", realizado entre el 4 y 6 de octubre en el Auditorio de Derecho de la PUCP.

El Seminario tuvo dos grandes temas: la formación docente y su desarrollo profesional; y la calidad educativa en la política curricular. También se realizaron conferencias sobre los siguientes temas: Políticas de Formación Inicial Docente; Problemas y Perspectivas de las políticas curriculares en el Perú; y Visión y Realidad de las Políticas y la Proyección de la educación en el Perú. Para cumplir con los objetivos del evento, se desarrollaron veinte Mesas temáticas de diálogo y propuestas. Cada mesa estuvo conformada por especialistas y experimentados profesionales que concretaron, a través de sus análisis y reflexiones, lineamientos de políticas públicas y propuestas de acción que se entregarán como resultado del Seminario al Ministerio de Educación en las instancias correspondientes. El Dr. Salomón Lerner Febres, rector emérito de la PUCP , participó con la conferencia central: Aportes de la educación en la construcción de una ciudadanía ética y democrática en el Perú. También se contó con la participación de conferencistas internacionales como Magaly Robalino (UNESCO—Perú), José García Garduño (UNAM—México) y Carlos Marcelo (Universidad de Sevilla—España); y de conferencistas nacionales: Flavio Figallo, José Luis Encinas Arana, y Jessica Soto, representantes de MINEDU.

De esta forma, la Facultad de Educación espera contribuir no solo con el análisis de las políticas públicas del sector educación, sino también ofreciendo propuestas que hagan efectivas la calidad de los resultados educativos y la labor pedagógica en la escuela.

CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS

PUCP

RESEARCH INTERVIEW

Entrevista a la Dra. Dina Carmela Castro, profesora visitante en la PUCP; y profesora principal y titular de la Cátedra Velma E. Schmidt en Educación Inicial de la Universidad del Norte de Texas

"El uso de las herramientas de investigación le dan al docente la posibilidad de recoger información sobre sus estudiantes, y sobre los métodos de enseñanza y contenidos académicos utilizados, creando un proceso permanente de reflexión, revisión y vuelta a la práctica en su quehacer educativo con el propósito de mejorarlo"

¿Por qué es importante la formación de docentes con capacidades de investigación?

Todo docente para ser efectivo en su labor necesita empezar por conocer las características y experiencias de sus estudiantes, de tal manera que la enseñanza que imparta en su salón de clase ofrezca a cada niño y niña la oportunidad de desarrollar y aprender de acuerdo a sus necesidades y potencialidades. ¿Cómo saber si su práctica educativa está cumpliendo esta meta o si es necesario hacer cambios? El uso de las herramientas de investigación le dan al docente la posibilidad de recoger información sobre sus estudiantes, y sobre los métodos de enseñanza y contenidos académicos utilizados, creando un proceso permanente de reflexión, revisión y vuelta a la práctica en su quehacer educativo con el propósito de mejorarlo.

Es importante señalar que la formación de docentes-investigadores se vuelve crítica en contextos donde existe gran diversidad étnica, cultural y lingüística. Por ejemplo, muchos docentes en el Perú se encuentran en la situación de enseñar a estudiantes que provienen de diversas regiones del país, y algunos de ellos pueden hablar castellano como segunda lengua, o aun si el castellano es su primera lengua o lengua nativa, culturalmente estos estudiantes son diversos, pues tienen creencias y costumbres propias de la región de donde proviene su familia.

Algunas preguntas que se esperaría que los docentes se planteen en estas situaciones son: ¿Hasta qué punto el curriculum que utilizan refleja las experiencias, creencias y la historia de todos sus estudiantes, de tal manera que el proceso educativo sea relevante y efectivo para generar los aprendizajes esperados? ¿Existe una valoración positiva de los aprendizajes que traen los estudiantes y que reflejan sus experiencias en el entorno familiar y comunitario? ¿Los instrumentos de evaluación disponibles son adecuados para identificar los logros, fortalezas y necesidades educativas de los estudiantes que provienen de comunidades bilingües?

Las capacidades investigativas del docente le permitirán evaluar no solo sus prácticas con los estudiantes en el aula, sino también, identificar problemas en la escuela en general que puedan estar afectando el logro de las metas trazadas para los estudiantes. Estos pueden involucrar a docentes, especialistas, directores y padres de familia. Identificados los problemas, el docente investigador estará en condiciones de participar en el planteamiento de soluciones, en colaboración con otros miembros de la comunidad educativa.

El beneficio se verá en los logros de los estudiantes, lo cual finalmente se reflejará en un beneficio para la sociedad en el futuro.

¿Cuál sería la ruta formativa para lograr que los estudiantes de educación adquieran capacidades de investigación de su propia práctica docente?

El enfoque investigativo en la formación docente debe estar presente desde el principio y en todos los cursos donde esto sea posible. Algunos docentes piesan que la investigación es algo que hacen otras personas, y no se ven en el rol de investigador. El primer paso es incorporar el rol de investigador como eje en el curriculum de la formación profesional docente. Lo que se pretende es que el docente tome la investigación, mas que como un conjunto de métodos, como una forma de pensar que guíe su práctica en el aula. La formación de docentes-investigadores debe comenzar por averiguar cuáles son las ideas que tienen los estudiantes de educación sobre lo que es investigación, luego, discutir con ellos la importancia de la investigación, y ofrecerles oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para realizar investigación, a través de experiencias académicas y de campo. La capacidad de investigar sobre su propia practica educativa es esencial para una práctica docente reflexiva, crítica e intencional.

¿Cómo sería esta ruta formativa cuando la tarea es preparar docentes para una sociedad de gran diversidad étnica, cultural y lingüística?

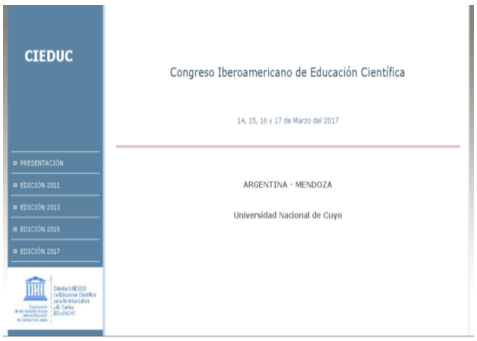
Algo fundamental es desarrollar la capacidad de analizar críticamente el curriculum, las metodologías, los procesos administrativos, y los instrumentos de evaluación desde la mirada de la diversidad. Esto les permitirá identificar los cambios que se requieren. Lo siguiente es desarrollar en los futuros docentes la capacidad de realizar esos cambios, lo que involucra adquirir conocimientos específicos como, por ejemplo, nociones sobre cómo el bilingüismo influye en el desarrollo y en la forma en que aprenden los niños y niñas, la enseñanza de una segunda lengua en la infancia, la importancia del mantenimiento y desarrollo de la primera lengua y cómo lograrlo, diferencias en las creencias y prácticas de crianza en diferentes regiones del Perú y cómo validarlas e incluirlas en la práctica educativa, a partir de las experiencias de los niños y niñas en su salón de clase. Lo importante es reconocer que existen conocimientos y habilidades necesarios para ser docentes efectivos en contextos interculturales y multilingües, y que el uso de prácticas educativas creadas para niños monolingües y desde una perspectiva monocultural no son suficientes en estos contextos. En mi experiencia de más de 30 años de trabajo con docentes del nivel inicial y primaria en el Perú y en los Estados Unidos he podido constatar cómo la falta de preparación de los docentes para desempeñarse en contextos de diversidad cultural y lingüística, afecta negativamente el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; muchos de los cuales terminan siendo referidos a programas de educación especial por sospechas de problemas de lenguaje y aprendizaje cuando, en realidad, en la mayoría de los casos, los niños no tienen ningún problema. Mas bien, el problema es que el docente no entiende y no sabe cómo enseñar a niños cuyo desarrollo y formas de aprender pueden variar en comparación a la de los niños monolingües en su salón de clase. Esto me llevó a desarrollar e investigar la eficacia de programas de capacitación para docentes en servicio con énfasis en la diversidad étnica, cultural y lingüística. El resultado de estas investigaciones indica que cuando el docente incorpora prácticas que atienden específicamente a las necesidades de los niños y niñas bilingües y culturalmente diversos, sus puntajes en evaluaciones de lenguaje, lectoescritura y matemáticas mejoran significativamente, en comparación con los de niños y niñas en aulas donde solo se utilizaron las prácticas creadas para monolingües. La diversidad étnica, cultural y lingüística constituye un desafío, porque ofrecer una educación que reconoce, respeta y celebra la diversidad y promueve la equidad supone un cambio de enfoque en la práctica educativa de una visión muchas veces monocultural (o representativa de la cultura dominante) a una intercultural, y de una monolingüe a una bilingüe o multilingüe. Los docentes con capacidades investigativas estarán mejor preparados para enfrentar este desafío y convertirlo en una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando una educación de calidad para beneficio de todos los estudiantes .

“Las capacidades investigativas del docente le permitirán evaluar no solo sus prácticas con los estudiantes en el aula, sino también identificar problemas en la escuela que puedan estar afectando el logro de las metas trazadas para los estudiantes”.

IX CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN CIENTÍFICA
I Seminario de Inclusión Educativa y Social- Digital
http://www.cieduc.org/

Mendoza, Argentina: Del 14 al 17 de marzo del 2017
Contacto: cieduc2017@cieduc.org

ORGANIZA
Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), la Universidad de La Serena (Chile) y la Universidad de Alcalá (España).



II CONGRESSO INTERNACIONAL DIREITOS HUMANOS E ESCOLA INCLUSIVA: MÚLTIPLOS OLHARES
https://esec.ualg.pt/pt/content/ii-congresso-internacional-direitos-humanos-escola-inclusiva-multiplos-olhares

Algarve, Portugal: Del 23 al 25 de febrero del 2017
Contacto: dhei@ualg.pt

ORGANIZA
Escola Superior de Educação e Comunicação. Universidade do Algarve.

Convocatoria: hasta el 31 de octubre del 2016

XIX Congreso Internacional EDUTEC 2016

http://edutec.ddgde.ua.es/

Alicante, España: del 9 al 11 de noviembre de 2016
Contacto: on line

ORGANIZA
EDUTEC y la Universidad de Alicante

Convocatoria: abierta

VIII ENCUENTRO NACIONAL y V LATINOAMERICANO
La Universidad como objeto de investigación
http://www.unl.edu.ar/u17/

Santa Fe, Argentina: 3, 4 y 5 de mayo de 2017
Contacto: on line

ORGANIZA
Universidad Nacional del Litoral

Convocatoria: abierta

CAEI CANADÁ 2017
CONGRESO DE LAS AMÉRICAS SOBRE EDUCACIÓN INTERNACIONAL
http://www.caie-caei.org/es/

Montreal, Canadá: Del 11 al 13 de octubre de 2017
Contacto: caei@oui-iohe.org

ORGANIZA
Organización Universitaria Interamericana (OUI)

Convocatoria: hasta 11 de octubre del 2017

INTE 2017
International Conference on New Horizons in Education
http://www.int-e.net/

Berlín, Alemania: Del 17 al 19 de Julio de 2017.
Contacto: inteconferences@gmail.com

ORGANIZA
The Association of Science, Education and Technology (TASET), Vienna University of Technology, Sakarya University, Istanbul University and Governors State University.

Convocatoria: hasta 17 de julio de 2017

6° CONGRESO IBEROAMERICANO DE CALIDAD EDUCATIVA 2017
Neuroeducación: La Nueva Frontera Pedagógica
http://comisioniberoamericana.org/Congresos/

Buenos Aires, Argentina: Del 06 al 08 de julio 2017.
Contacto: enlace.cice@gmail.com

ORGANIZA
Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad Internacional de Catalunya.

Convocatoria: hasta el 03 de diciembre de 2016

L@S 2017
Fourth Annual Meeting of the ACM Conference on Learning at Scale,
http://learningatscale.acm.org/las2017/

Cambridge, Estados Unidos: 20 y 21 de abril del 2017
Contacto: pc-chairs@learningatscale.acm.org

ORGANIZA
Massachusetts Institute of Technology

Convocatoria: hasta 15 de enero de 2017

INDEX REVIEW N°126

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO (RBE)
ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

Convocatoria: Abierta
Envio de artículos: on line
http://www.anped.org.br/site/RBE

INDEXADA
REDALyC, LATINDEX, DOAJ, EZB, SciELO, BBE, Edubase, SCOPUS.

REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL

Convocatoria: Abierta
Envío de artículos: on line
http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo

INDEXADA
ICAP, EDUBASE, LATINDEX, REDALyC, REDUC/FCC, BBE (Biblioteca Brasileira de Educação), Educ@, EZB - Elektronische Zeitschriftenbibliothek, SIS, Index Copernius Internacional, CNEN -Portal livre.

REVISTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Educación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento

Convocatoria: hasta el 31 de mayo de 2017
Envío de artículos: on line
https://www.um.es/ead/red/red.html

INDEXADA
MIAR, ULRICHS WEB, Abes, ALLIANCE, WorldCat, GENAMICS JournalSeek, Regensburger Katalog, COPAC, Recolecta, Gold Rush, SUDOC

EDUCATIONAL RESEARCH REVIEW
The Journal of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

Convocatoria: Abierta
Envío de artículos: on line
http://www.journals.elsevier.com/educational-research-review/

INDEXADA
Scopus, MathEduc

REVUE INTERNATIONALE D'ÉDUCATION DE SÉVRES
Centre international d'études pédagogiques(CIEP)

Convocatoria: Abierta
Envío de artículos: on line
http://ries.revues.org/

INDEXADA
Google Scholar

PEDAGOGÍA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA
Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

Convocatoria: Abierta
Envío de artículos: on line
http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/index

INDEXADA
LATINDEX, MIAR, DOAJ, DIALNET, REDALyC, REDINED, ULRICH WEB, REDIB, CSIC, OEI, BEG, IRESE, RESH, ESCI, ERIH, ANECA.

COMUNICAR
Revista Científica de Comunicación y Educación

Convocatoria: Abierta
Envío de artículos: on line
http://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/index

INDEXADA
RECYT, REDALyC

REVISTA VARELA
Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales" Villa Clara

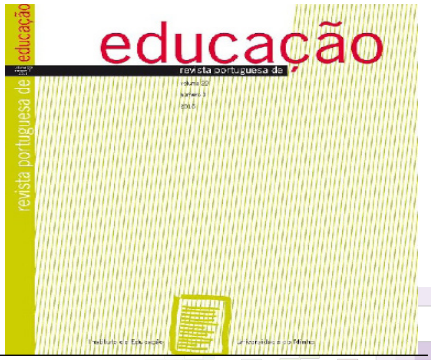
Convocatoria: Abierta
Envío de artículos: on line
http://www.revistavarela.rimed.cu/index.php/normas-de-publicacion

INDEXADA
Latindex, REDALyC, SciELO.

REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO

Convocatoria: Abierta
Envio de articulos: Web
http://revistas.rcaap.pt/rpe/index

INDEXADA
REDALyC, LATINDEX, DOAJ, SciELO Portugal, ERIH PLUS.



DATEANDO

ACTAS DE CONGRESOS

IX CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

http://viajeselcorteingles.sym.posium.com/event_detail/2222/files/ix-congreso-iberoamerica-no-de-docencia-universitaria.html

Murcia, España: 31 de marzo al 02 de abril de 2016

COMPILADORES
Grupo de investigación de Equidad e Inclusión Educativa (EIE) de la Universidad de Murcia

---

ACTAS DE CONGRESOS

XI CONGRESO DE TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA: LIBRO DE ACTAS
http://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/575/529/1913-1

Buenos Aires, Argentina: 9-10de Junio de 2016.

COMPILADORES
Iris Sattolo
Edita: Facultad de Informática, Ciencias de la Comunicación y Técnicas Especiales y Universidad de Morón

---

INFORMES

INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO 2016
La educación al servicios de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos

http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245752e.pdf

Francia: 6 de setiembre de 2016

COMPILADORES

Edita: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)

MISCELÁNEA

DIPLOMATURA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR (CON UNESCO) SEMIPRESENCIAL

La OIE, la UCU y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC) han coordinado esfuerzos para ofrecer el Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular en dos menciones: Educación obligatoria (de inicial a secundaria) y Educación superior y formación docente (universidades y centros de formación de docentes). El Diploma se organiza a través de actividades a distancia distribuidas en treinta semanas, y subdivididas en módulos de tres semanas de duración. Durante todo el proceso, los participantes contarán con el apoyo de tutores que reforzarán los trabajos realizados en cada módulo. Las tareas se diferencian en función de la mención que curse el participante.

Informes
admisiones@ucu.edu.uy
http://postgrados.ucu.edu.uy/programas/educacion/diploma/diseno-y-desarrollo-curricular-con-unesco-semipresencial#pre-

---

V SEMINARIO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP) organiza el V Seminario Nacional de Investigación Educativa, el cual se llevará a cabo del 10 al 12 de noviembre en la ciudad de Ayacucho. Los asistentes podrán participar de talleres metodológicos, conferencias magistrales y diversas mesas temáticas.

Informes
siep@siep.org.pe
http://www.siep.org.pe/?p=1358

PROGRAMA DE POSTDOCTORADO EN EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES E INTERCULTURALIDAD

El Programa de Investigación Postdoctoral en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad de la Universidad Santo Tomás de Colombia abre sus inscripciones a profesionales interesados en formarse como posdoctores en el ámbito de las ciencias de la educación y de las ciencias sociales desde la reflexión intercultural. El Programa tiene la duración de 1 año durante el cual se propone que los participantes profundicen en cualquiera de las líneas investigativas en el campo de la educación, la cultura y las ciencias sociales.

Fecha de cierre: todo el año
Informes
test@ustadistancia.edu
http://www.ustadistancia.edu.co/?page_id=2325

MineduLAB GANA CATEGORÍA MAYOR PROMESA DE PREMIO PODER THINK TANK 2016

MineduLAB es el primer laboratorio de innovación costo-efectiva de la política educativa, iniciativa promovida por el Ministerio de Educación con el objetivo de incentivar la elaboración de ideas creativas e innovadoras para mejorar la gestión educativa sobre la base de evidencias o investigaciones previas. Este laboratorio acaba de ser reconocido con el Premio Poder Think Tank 2016 en la categoría Mayor Promesa del Año. Las principales evidencias generadas por el MineduLAB han contribuido a orientar proyectos pedagógicos que buscan mejorar los aprendizajes, reducir la deserción escolar o mejorar la ejecución de recursos destinados al mantenimiento preventivo de las escuelas públicas.

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la
Pontificia Universidad Católica del Perú (CISE - PUCP)

Av. Universitaria 1801 - San Miguel
626 2000 / anexo 4381
cise@pucp.edu.pe
www.cise.pucp.edu.pe