



Seminario de Investigación Educativa

"Diálogos para comprender y mejorar la educación"

“La Webquest y los temas de ciencias en el nivel secundaria ”

Melvin Renán Meléndez Campos

PROBLEMA

Los estudiantes del nivel secundario de un colegio del Cercado de Lima (CAA) reflejan una escasa motivación en la atención de las clases de ciencias dificultando la práctica docente.

OBJETIVO

Evaluar la Webquest como un recurso para mejorar la motivación en el estudio de los temas de ciencias en los estudiantes del quinto grado de secundaria del CAA.

MARCO TEÓRICO

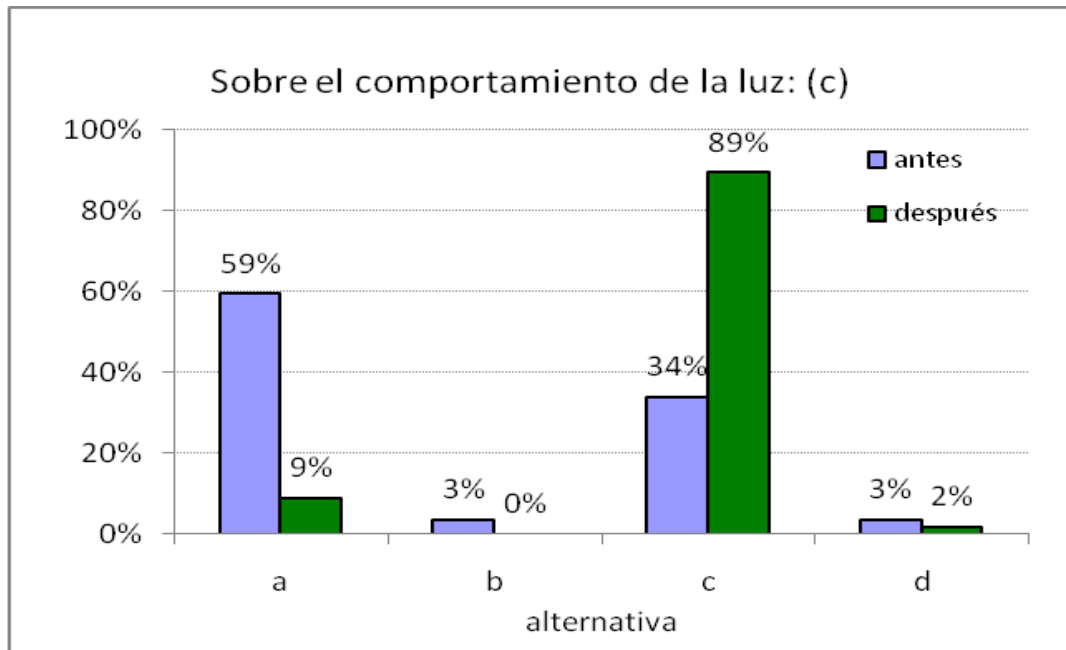
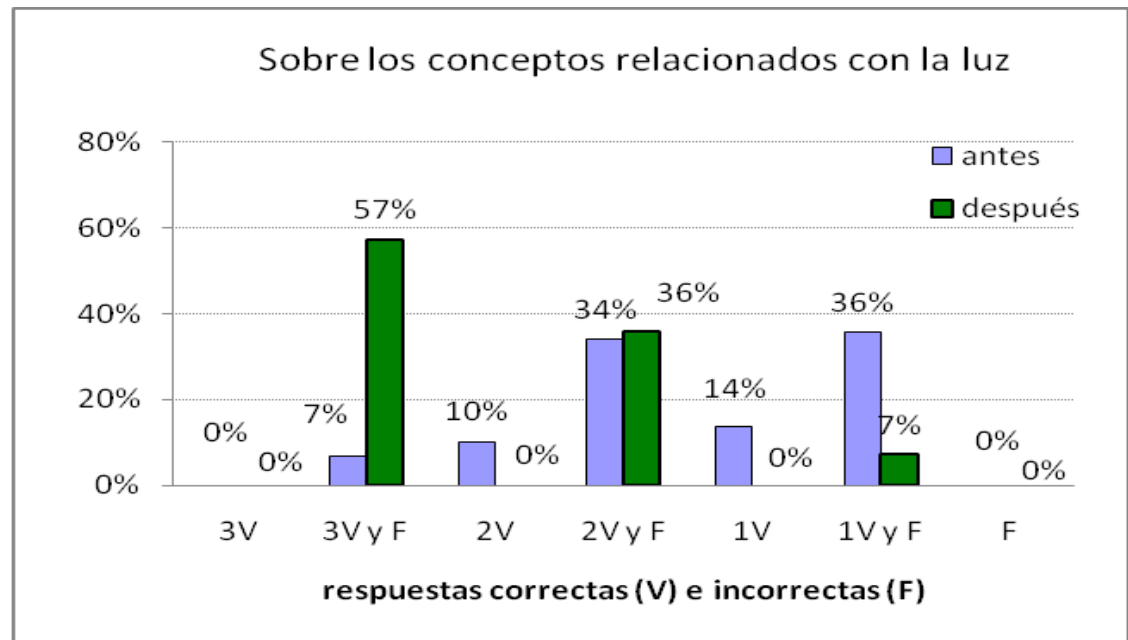
- Se interpreta la Webquest como un conjunto de actividades pedagógicas orientadas a desarrollar capacidades en los estudiantes mediante la investigación guiada en los recursos del Internet.
- Componentes de la Webquest: Introducción, Tareas, Procesos, Recursos, Evaluación, Conclusión.
- Inducción al aprendizaje por descubrimiento.

METODOLOGÍA

- Se hizo el estudio sobre una población de 60 estudiantes del quinto año de educación secundaria, distribuidos en dos secciones.
- Se orientó a los estudiantes a cumplir con los plazos de la Webquest, el material de trabajo se publicó en la página web de la Webquest.
- Para el análisis de la investigación se recurrió a:
 - El diseño de dos encuestas: A y B. A se aplicó tanto antes de publicar la Webquest y luego de finalizada. B, se aplicó al finalizar el proyecto.
 - La base de datos de Registro de notas de la institución educativa.

RESULTADOS

Sobre el aprendizaje de los conceptos que guardan relación directa con la naturaleza de la luz

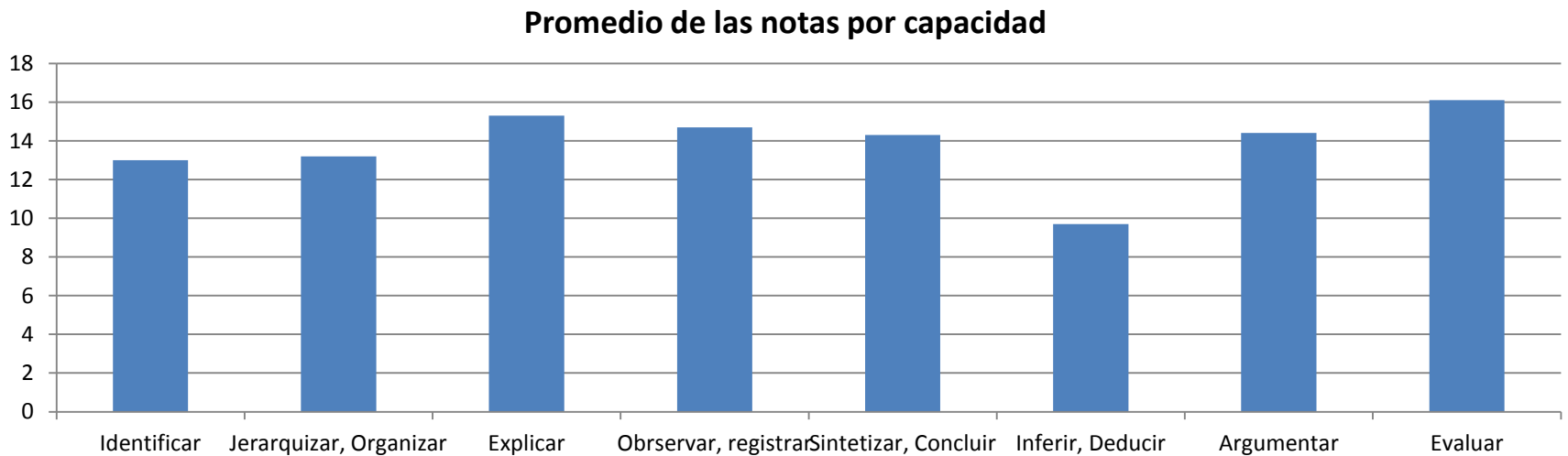


Sobre el aprendizaje de la naturaleza de la luz

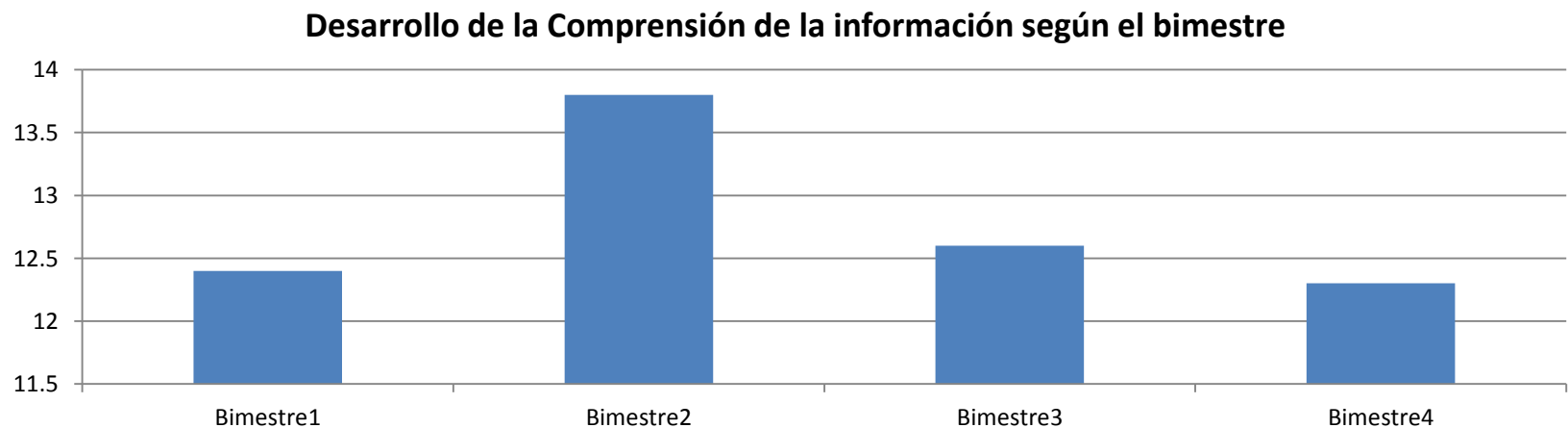
Marca con un círculo la afirmación que consideras verdadera.

- La luz se comporta como onda.
- La luz se comporta como partícula.
- La luz se comporta ya sea como onda o como partícula.
- No sé.

Rendimiento académico en 2do bimestre según la capacidad específica

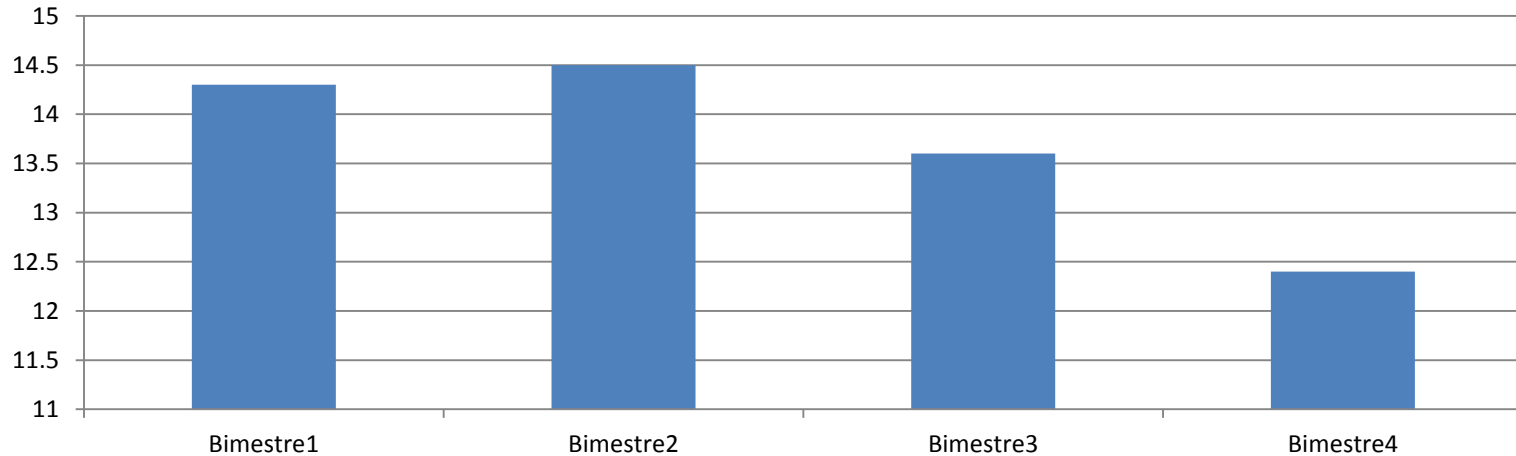


Sobre el desarrollo de la capacidad de comprensión de la información según el bimestre



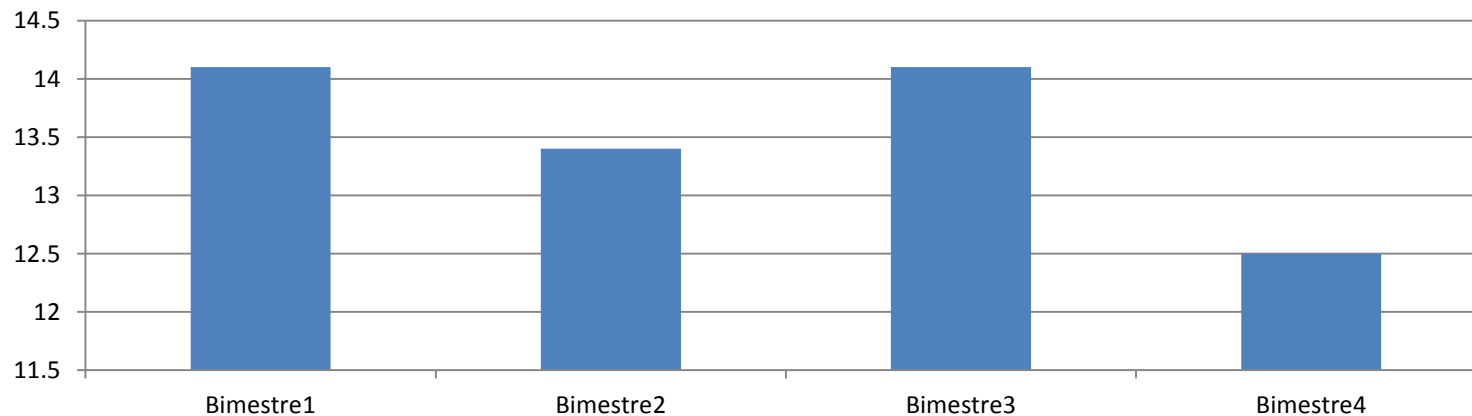
Sobre el desarrollo de la capacidad de indagación y experimentación según el bimestre

Desarrollo de la Indagación y experimentación según el bimestre



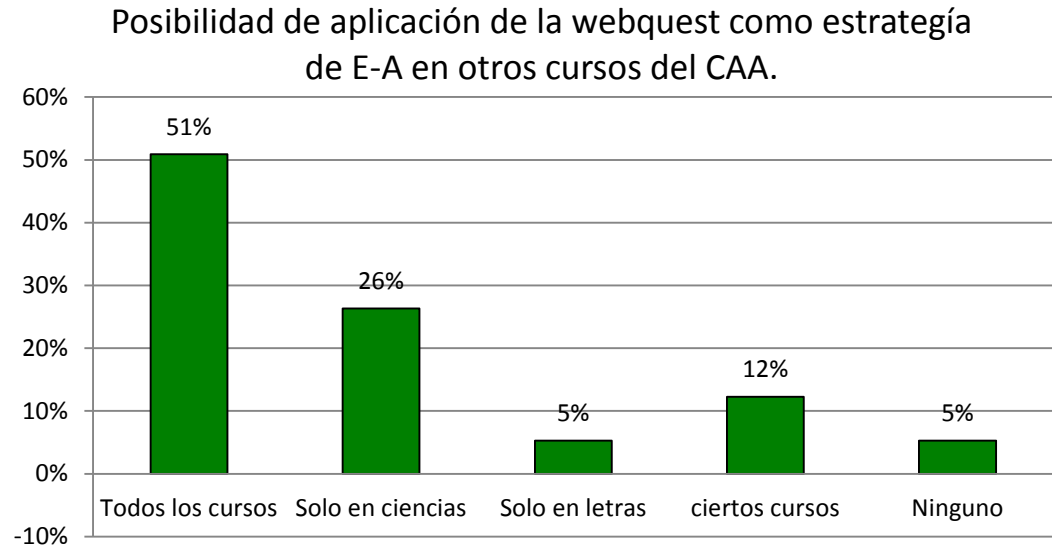
Sobre el desarrollo de la capacidad del juicio crítico según el bimestre

Desarrollo del Juicio crítico según el bimestre

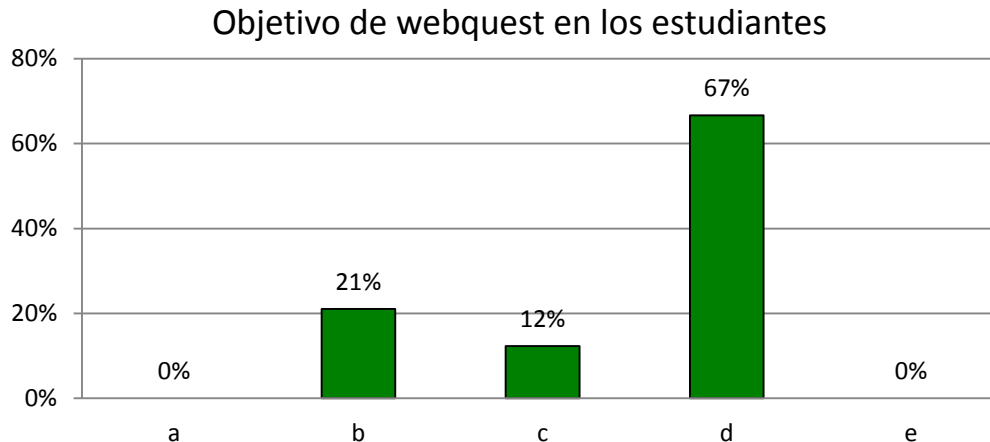


Sobre la posibilidad de aplicar la Webquest en otros cursos

Pregunta: En nuestro colegio, el recurso de la Webquest como estrategia de enseñanza – aprendizaje (E – A), podría aplicarse a:



Sobre el objetivo de la Webquest



Pregunta

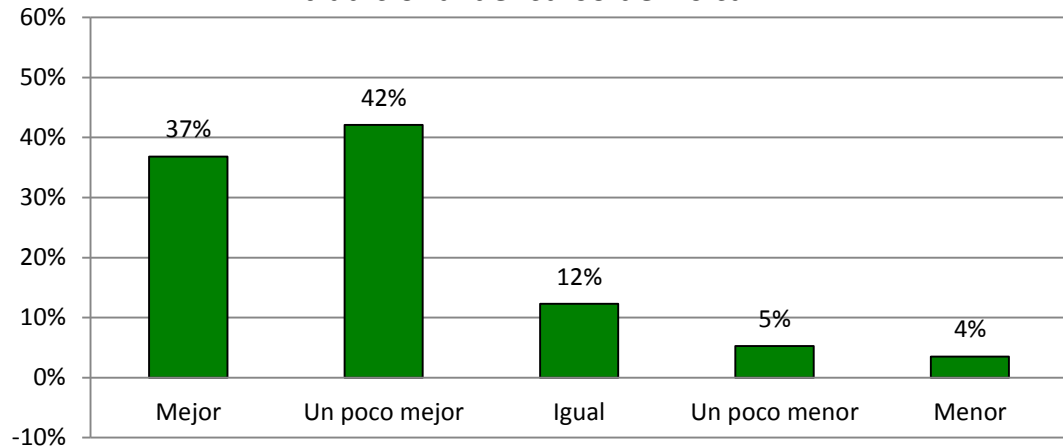
Objetivo que se intenta lograr en los estudiantes con la aplicación de una Webquest:

- Que cumplan con todas las tareas del curso.
- Que aprendan por descubrimiento a través del trabajo colaborativo.
- Que seleccionen recursos virtuales de aprendizaje.
- La participación activa (dinámica) de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Que respondan la pregunta general de la Webquest.

Sobre la percepción de los estudiantes de la Webquest en relación con la enseñanza tradicional

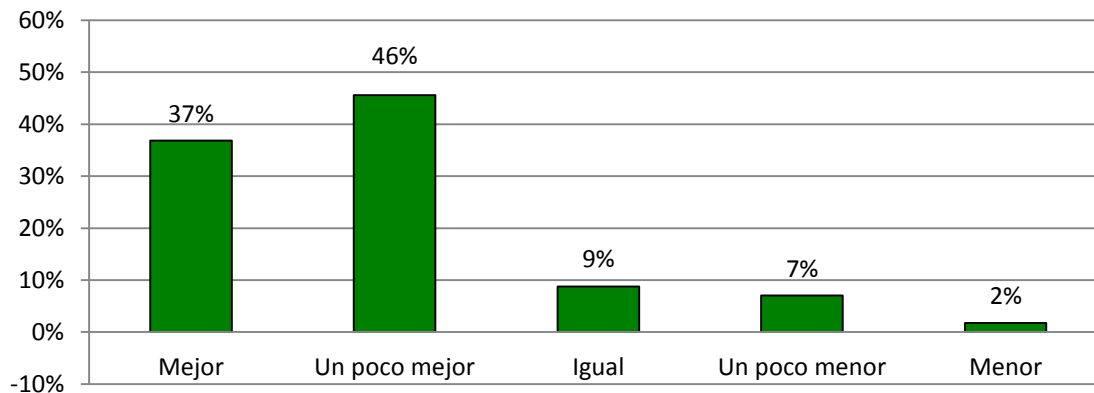
Pregunta: Respecto al curso de Física, consideras que tu aprendizaje mediante el uso de la Webquest en relación a la forma de enseñanza tradicional fue

El aprendizaje con la webquest en relación a la enseñanza tradicional del curso de Física.



Sobre la percepción de los estudiantes de la Webquest en relación a su aprendizaje en la siguiente unidad

Expectativa ante otra webquest en el curso de Física



Pregunta: Con la experiencia de la Webquest en el curso de Física, si se aplicara esta metodología en la próxima unidad del curso, ¿cómo sería tu aprendizaje?

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La aplicación de la Webquest permitió que los estudiantes logren identificar los conceptos elementales de la naturaleza de la luz así como de sus propiedades.
- La Webquest promueve en los estudiantes la participación activa y grupal en la construcción de sus conocimiento, el docente es un facilitador.
- La Webquest mejora significativamente la motivación en los estudiantes por el estudio de las ciencias físicas.
- Es posible recomendar a la Webquest como una herramienta adicional en el proceso de E–A tanto para tema de la luz así como de otros temas de los cursos de ciencias del CAA.