

SATISFACCIÓN LABORAL EN DOCENTES DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Mag. Zully Ventura Castillo

PROBLEMA Y OBJETIVOS

PROBLEMA:

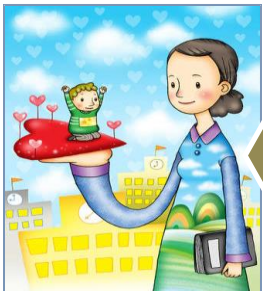
¿Cuáles son las percepciones sobre satisfacción laboral de las Docentes-Directivos de Educación Inicial?



Decreto Supremo N° 005-2011-ED

OBJETIVO:

Analizar las percepciones sobre satisfacción laboral de los docentes-directivos de Educación Inicial.



MARCO TEÓRICO

Teorías sobre
satisfacción laboral y
factores asociados



Identidad

- **D.S. 005-2011-ED** “Normas para el proceso de Racionalización de plazas para el personal docente y administrativo en las Instituciones públicas”

Funciones

- Ley General de Educación N° 28044 (Art. **55** y 68), Reglamento de la Ley General de Educación D.S. 011-2012-ED (Art. 128 y **135**) además de Directivas y decretos varios.
- Ley General de Educación Art. 56

Jornada y
carga laboral

- 40 horas cronológicas
- Dificultad para efectivizar vacaciones.

METODOLOGÍA



The
Grounded
Theory



RESULTADOS

"(...) aprender muchas cosas acerca de la parte administrativa, sobre el manejo y conocimiento de documentos, también el manejo y liderazgo con el personal, después este, hay otros pero la verdad en el cargo no logras más cosas que quisieras como directora, aparte, una no deja de preocuparse porque en mi salón no siento que he logrado sentirme igual".IA-E1

NUEVOS RETOS



LA DIRECCION CON SECCION A CARGO NO FUNCIONA



" En mi trabajo con los niños, siento que realmente eh... no es lo mismo, los proyectos, o hasta, el tipo de trabajo que siempre he acostumbrado realizar, y obviamente aquello que te planteas ¿no? porque cada año como que esperas renovarte, mejorar... no lo puedo hacer, no lo puedo hacer, o sea, yo no estoy en mi aula (...)" IA-E2

"Es que realmente pienso que una Dirección y la sección a cargo a la vez no funciona, (...)" IA-E2

RESULTADOS

"...Mi esposo me dice "ya mejor llévate la cama a tu colegio"... Yo he pensado que este año me quedo no más, pero ya no, no se puede, mi hijo me reclama (...)."
"IC-E5

"... Me siento un poco mal, hay cosas que se me pasan, a veces no sé qué escribir en el anecdotario (...)". IC-E5

MI FAMILIA
ME RECLAMA



POR AMOR A LOS NIÑOS



"(...) definitivamente no hay reconocimiento, es más, una termina gastando de su propio bolsillo diario para la institución, los trámites, los pasajes, los eventos, las reuniones, las fotocopias. Yo pertenezco a la Ley del profesorado, entonces una trabaja por amor a los niños, porque reconocimiento económico no hay para nada, solo tu sueldo de docente y punto. Encima trabajas más horas (...)". IB-E4

"(...) pero una se agota, se frustra porque no hay reconocimiento al esfuerzo (...) La UGEL sobrecarga de labor, una termina haciendo documentos de madrugada, con sueño, porque el estamento superior te lo pide de un día para otro. Todo es "urgente", y muy poco es planificado, entonces la carga es para una. Igual, hay reuniones de último momento, cada vez más responsabilidades, trámites interminables, colas, demoras, cada vez más eventos, y más cosas...". IB-E4

CONCLUSIONES

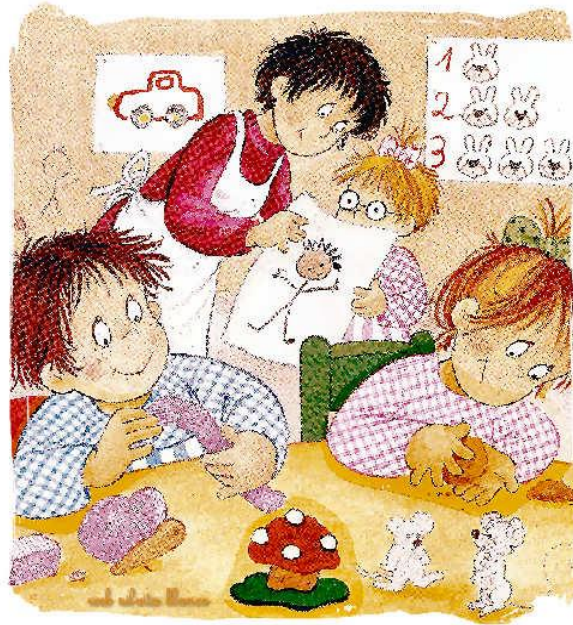


- Satisfacción laboral inicial estimuladas de forma intrínseca en cuanto se asume el cargo : Oportunidades para asumir nuevos retos y aprender competencias de gestión directiva.
- Las condiciones de trabajo y la sobrecarga laboral relacionados a los factores de contexto laboral, son subcategorías que crean insatisfacción laboral .
- La Norma de Racionalización también afecta la subcategoría referida al salario ocasionando insatisfacción en las docentes directivos debido al Régimen laboral de la Ley del Profesorado al que pertenecen y que no reconoce la jornada de trabajo del cargo directivo en términos de remuneración.
- Las relaciones con colegas y subalternos genera en la mayoría de los casos percepciones de insatisfacción laboral debido a la sensación de que el puesto no les otorgaría la autoridad suficiente sobre las demás docentes. En cuanto a las relaciones con superiores y otros directivos con puesto, existen percepciones de insatisfacción pues las entrevistadas se sienten desvaloradas por los mismos.
- Las relaciones con estudiantes de la sección a cargo de la docente directora también es una subcategoría en la que se ha encontrado indicios de insatisfacción laboral como consecuencia del distanciamiento del aula.
- Se halló influencia desfavorable en los factores asociados a la satisfacción laboral docente, tales como: vida personal y familiar.

RECOMENDACIONES



- Las categorías tratadas en el presente trabajo serán fuente de conocimiento para mejorar las percepciones de satisfacción laboral de las docentes directivos con sección a cargo.
- Se recomienda a su vez la elaboración de más investigaciones cualitativas inspiradas en el enfoque The Grounded Theory sobre el tema de satisfacción laboral de los docentes directivos de otras realidades de nuestro país a fin de complementar el trabajo realizado.
- Se puede también aplicar el estudio tomando en cuenta las categorías y subcategorías presentadas adicionando otras técnicas como la observación, el focus group o encuestas a fin de poder profundizar el tema.
- Una investigación comparativa entre las percepciones de satisfacción laboral entre directores y los docentes directivos que cumplen sólo funciones es otra posibilidad para complementar el presente trabajo.
- Se puede también realizar una investigación más rigurosa de las percepciones de satisfacción laboral de los Docentes directivos que trabajan en aquellas instituciones que, contando con un número superior a siete secciones, aun siguen siendo consideradas sujetas a la Norma de Racionalización por parte de los estamentos superiores.



“Cuanto más pienso en la práctica educativa y reconozco la responsabilidad que ella nos exige, más me convengo de nuestro deber de luchar para que ella sea realmente respetada. Si no somos tratados con dignidad y decencia por la administración privada o pública de la educación, es difícil que se concrete el respeto que como maestros debemos a los educandos”.

(Paulo Freire)