



La transferencia social universitaria como nuevo modelo de vinculación universidad – sociedad. Una experiencia de transferencia social en el campo de la formación en la UBA.

Silvia Llomovatte

Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires

sllomova@filo.uba.ar

PROBLEMA Y OBJETIVOS

Las investigaciones llevadas adelante por este equipo respecto de la universidad habían puesto de relieve la necesidad de religar el conocimiento universitario con las necesidades sociales, económicas, culturales, políticas de las organizaciones sociales emergentes a partir de la crisis de 2001 desde nuevas perspectivas y formas. Esto implicaba pensar la construcción de vínculos a partir de la diversidad territorial, de las necesidades de las personas reales que despliegan una serie de relaciones diversas y de distinta intensidad. En los planes de estudio de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras, estos temas están excluidos. Incorporarlos es empezar a concebir una **universidad permeable y sensible a la realidad social y educativa.**

A partir de

MARCOS TEÓRICOS 1

- * la urgencia cotidiana de pensar, reconstruir y elaborar epistemologías locales como sustento conceptual para nuestras investigaciones
- * La necesidad de colaborar en la comprensión de las nuevas diversidades que encontramos en nuestros estudiantes
- * las voces críticas que hace un siglo se alzaron desde quienes ya veían a la educación como medio privilegiado no solo de sujeción y dominio, sino también como posibilidad de liberación,
- * Los derroteros académicos de quienes trabajamos en el marco de las pedagogías críticas en las universidades de América Latina comenzaron a mostrar una sinergia confluyente en la necesidad de rescatar del olvido a nuestros tempranos pedagogos y revisar teorías pedagógicas latinoamericanas que merecen ser “desempolvadas” a fin de volver a ponerlas en discusión.
- * comprender y reformular el papel de los intelectuales en la sociedad

MARCOS TEÓRICOS 2

* Boaventura de Souza Santos en su obra “Sociología de las ausencias” (2006) cuestiona los conocimientos y las teorías legitimadas en y por la Universidad, aventurando que el papel que ésta debe asumir en la radicalización de las democracias es la radicalización de la democratización del saber.

* Para ello es preciso democratizar el proceso de producción de conocimiento generando condiciones más participativas dentro de la sociedad; y es preciso a su vez que la universidad se conecte con otros saberes distintos al saber universitario, realizando lo que denomina “una extensión al revés”: atrayendo al interior de la universidad los saberes populares. Los movimientos sociales, los pueblos originarios, las organizaciones de mujeres campesinas, etc. poseen saberes que es preciso que la universidad pueda articular y sintetizar.

A las funciones clásicas de la Universidad docencia e investigación- se institucionaliza en Argentina, en la **década del '60** una tercera función: *la extensión*, vinculada a la educación popular.

Alrededor de los '80 y hacia los '90, vinculado a los recortes en el presupuesto universitario y a las concepciones neoliberales que promueven los organismos y bancos internacionales, se instala una cuarta función centrada en la *vinculación científica y tecnológica, la asistencia técnica y la venta de servicios*. Esta función se enmarca en el proceso emergente de privatización del conocimiento universitario que deja de ser considerado patrimonio de la sociedad para dar lugar a la posibilidad de su venta y consecuente mercantilización..

Luego de la **crisis de 2001** en Argentina, algunos grupos y equipos universitarios comienzan a plantearse la oportunidad de diseñar nuevas formas de vínculo con la sociedad, en particular con los movimientos sociales, respuestas orgánicas a dicha crisis, y empieza a construirse lentamente una nueva forma de relación que por ahora, denominamos

transferencia social universitaria.

DIMENSIONES DE LA TRANSFERENCIA SOCIAL UNIVERSITARIA

La dimensión social: en el modelo hegemónico, se consideraba transferencia a la vinculación tecnológica, a la venta de servicios y conocimientos que la universidad produce o adapta. El nuevo modelo consiste en la construcción de conocimiento con la comunidad; su impronta tiene que ver con el desarrollo territorial en el sentido de los espacios sociales que la universidad habita y comparte con las instituciones y organizaciones de la sociedad. De esta manera, lo que importa es su inserción dinámica hacia el logro de la sustentabilidad de los procesos de cambio y desarrollo.

La dimensión académica: Si una de las funciones centrales de la universidad pública es la apertura solidaria a los más amplios sectores sociales; el cumplimiento de esta función integra todas las dimensiones que componen la universidad, a fin de abrir un camino legítimo y significativo de actualización y renovación académica y científica. Así, otro parámetro central es la búsqueda de articulaciones entre las acciones de extensión y transferencia, las político-universitarias y las científicas y académicas, mediante cooperación con cátedras, proyectos de investigación, docentes y estudiantes.

Los desafíos que fue necesario enfrentar para llevar a cabo esta propuesta fueron las particularidades de gestión de este tipo de programa dentro de los marcos institucionales de las Universidades y la cultura académica dominante.

- **Los marcos institucionales**, no existían en las Universidades instrumentos normativos apropiados para formalizar acuerdos y convenio con movimientos y organizaciones sociales, escuelas u otros tipos de organismos del campo social. A fin de llevar a cabo actividades en los marcos mencionados se implementan modelos de gestión con dos características: elaboración de programas y proyectos por áreas que actúan como ejes de las acciones y potencian sus posibilidades de integración académica.
- **La cultura académica**: la cultura académica instalada por el modelo universitario de los últimos veinte años enfatiza tanto el papel de la universidad como productora de conocimiento descontextualizado como, últimamente, conocimiento privatizado de diversas maneras. A pesar de este contexto institucional, se están empezando a producir actividades de transferencia de interés social y comunitario con un elevado nivel de calidad e integración académica, con participación de docentes, estudiantes e investigadores, cátedras y equipos de investigación, departamentos e institutos.

Seminario: Pedagogía, Trabajo y Movimientos Sociales

- El seminario intentó desentrañar las vinculaciones entre educación y trabajo en las organizaciones sociales emergentes vinculadas a problemáticas del trabajo, visibilizadas a partir de 2001 como respuesta a la aplicación de las políticas neoliberales y neo conservadoras que provocaron profundos procesos de desigualdad, exclusión y marginación social, política, económica, laboral y educativa, polarizando la sociedad argentina.
- Estos cambios emergentes en los sistemas socioproductivos colocaron a los trabajadores frente a nuevas responsabilidades y tareas dentro y fuera del proceso productivo y por lo tanto en la necesidad de apelar a nuevos conocimientos y saberes; a experiencias previas de sus trayectorias y comenzaron a transitar nuevos procesos de construcción de identidad. Por ello se fue abriendo un espacio original para la discusión de las formas tradicionales de construcción y valoración del conocimiento, de los saberes de los individuos y de su uso productivo en las organizaciones sociales emergentes y en sus procesos de acción.
- De la mano de esto, se puso sobre la mesa también, la discusión acerca de la función social de los sistemas educativos y de los dispositivos de formación en general.
- Con estas aproximaciones acerca de las organizaciones y los movimientos sociales con un incipiente grado de definición-, con la convicción de delinear el compromiso de la universidad en la transferencia social y con la esperanza de ampliar el horizonte de la formación profesional, **el seminario planteó un trabajo de orden teórico – práctico en el que el vínculo con las organizaciones y movimientos sociales se constituyó en eje.**

A 50 años de la experiencia de Angicos, Río Grande del Norte, Brasil

A 95 años de la Reforma universitaria de Córdoba, Argentina

**Creemos con Pablo Freire que otra Universidad
es posible.**

**Y creemos que es posible pensarla en clave latinoamericana
como lo hicieron los reformistas del 18**