



La investigación-acción como aporte a la construcción de un currículo negociado.

Milagros Girón Pizarro.

PROBLEMA Y OBJETIVOS

- **Problema:**

¿Cuál es el aporte de la investigación-acción a la construcción de un currículo negociado?

- **Objetivo General:**

- Analizar el aporte de la investigación –acción en la construcción de un currículo negociado.

- **Objetivos Específicos:**

- Fundamentar la comprensión del currículo negociado desde las perspectivas curriculares práctica interpretativa y socio crítica.

- Identificar factores que vinculen la investigación-acción con el currículo negociado.

MARCO TEÓRICO

EL CURRÍCULO NEGOCIADO: ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, REFLEXIÓN Y COMPROMISO

ENFOQUES CURRICULARES

TEORÍA

PRÁCTICA

Reflexión



Profesores

Interés por los estudiantes

Rol de investigador

Currículo Negociado

Participación auténtica

Democracia

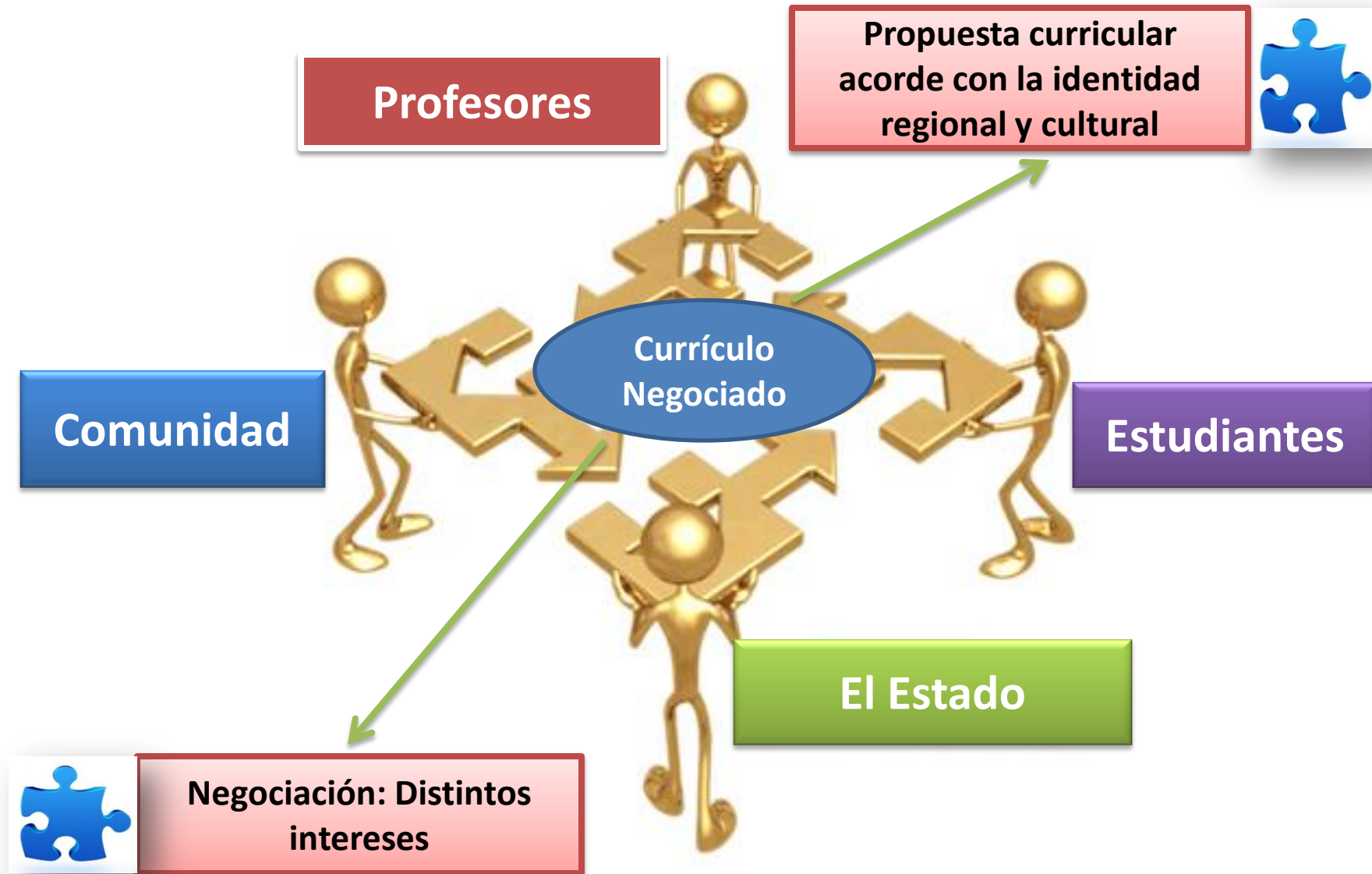
Estudiantes

Interés por el conocimiento

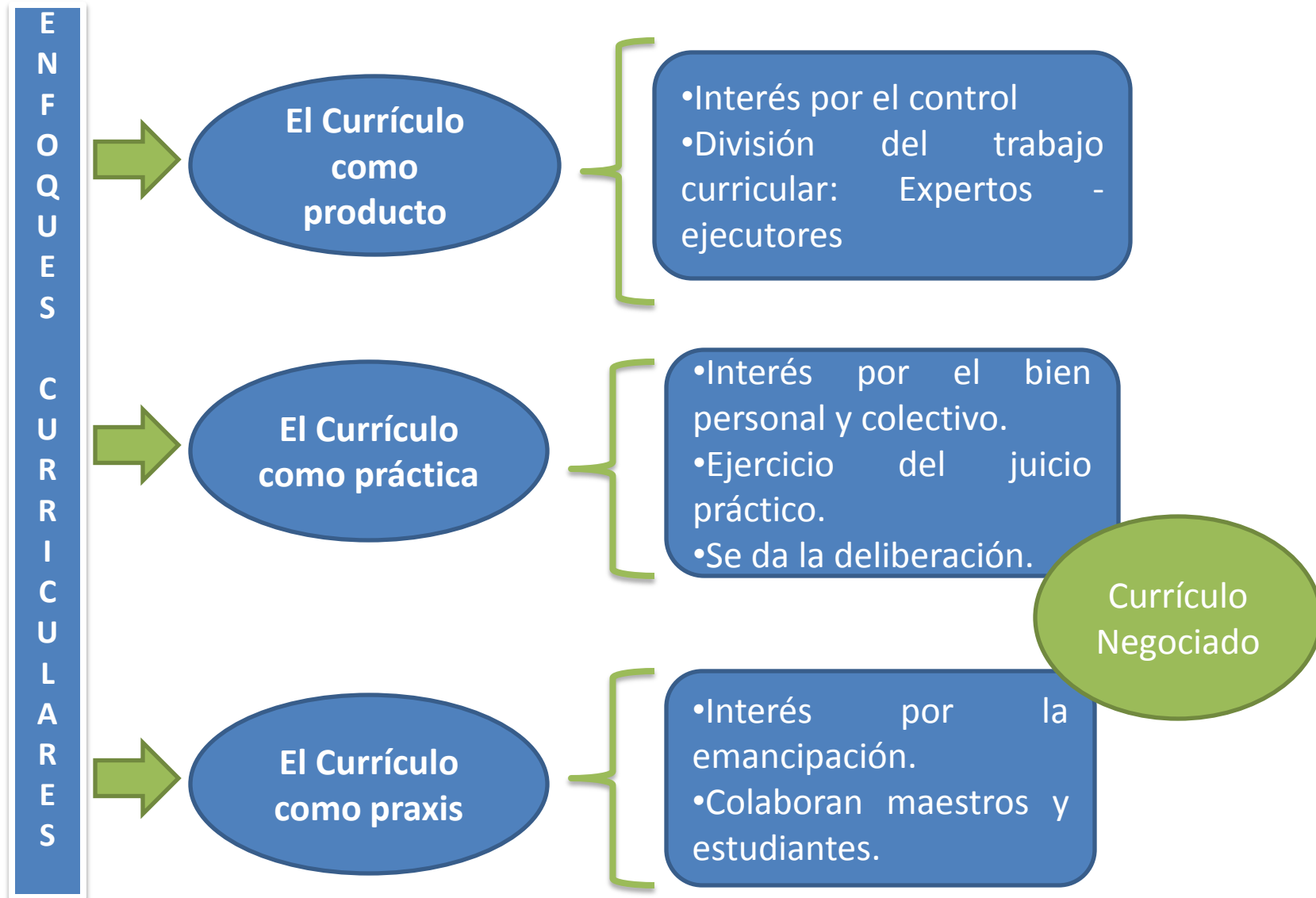
Responsabilidad por el aprendizaje

Contexto: Economía, la Política, lo Lingüístico, la Cultura.

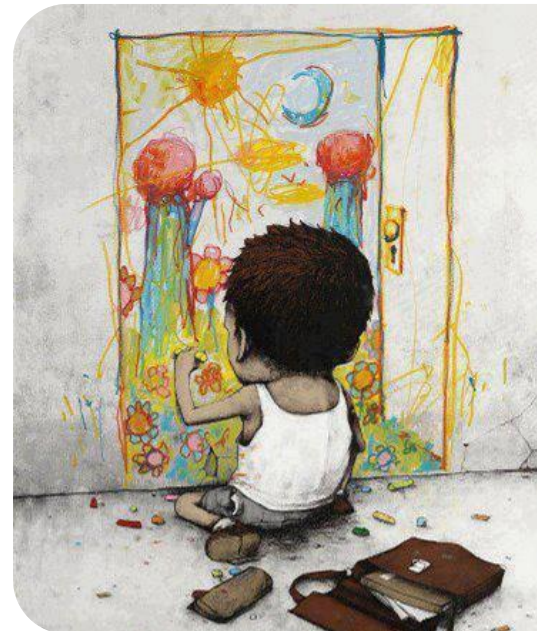
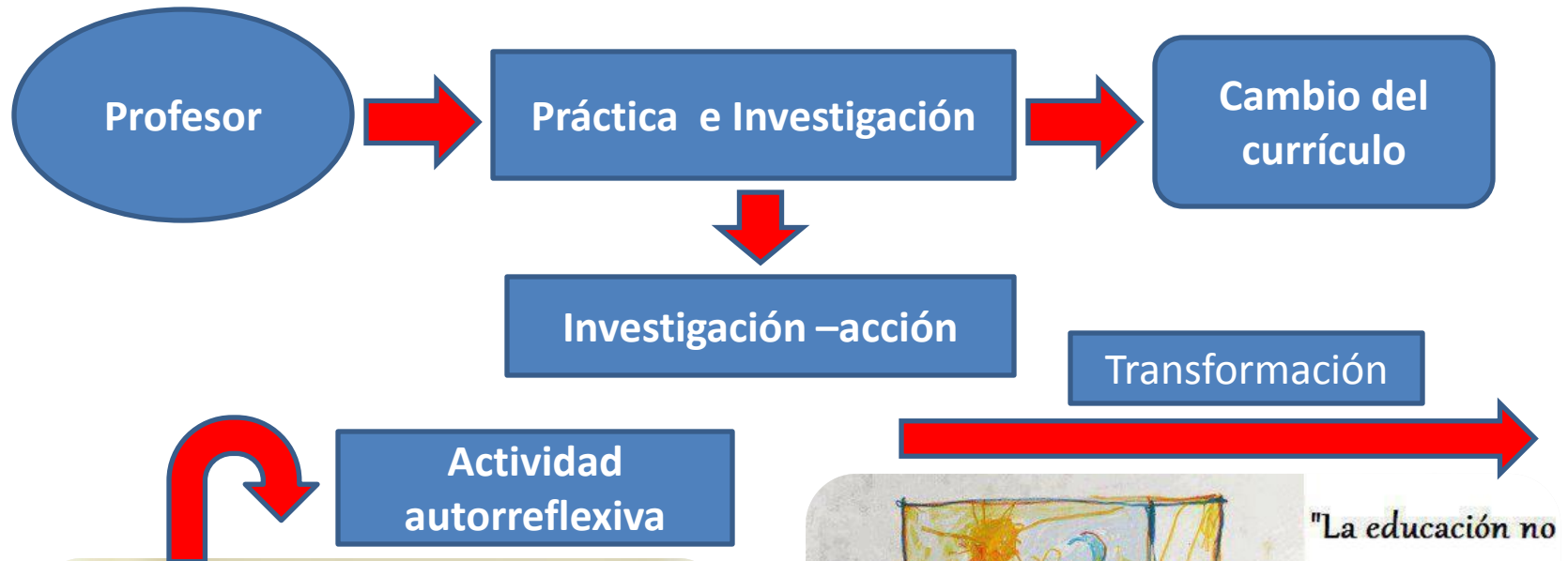
EL CURRÍCULO NEGOCIADO: ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, REFLEXIÓN Y COMPROMISO



EL CURRÍCULO NEGOCIADO: ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, REFLEXIÓN Y COMPROMISO



VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN CON EL CURRÍCULO NEGOCIADO



"La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo..."

VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN CON EL CURRÍCULO NEGOCIADO

I
N
V
E
S
T
I
G
A
C
I
Ó
N

A
C
C
I
Ó
N

La participación y la democracia

La reflexión y la acción

Relación de la teoría con la práctica

Comunidades de reflexión o C. críticas

Empoderamiento docente

Formación de docentes

Proceso de transformación de la práctica

Generación de saberes pedagógicos



METODOLOGÍA

- Tipo de investigación documental.
- Enfoque de la investigación: Cualitativo.
- Nivel: Exploratorio.
- Técnica: Análisis cualitativo del contenido.
- Uso de categorías y sub categorías:

Construcción de un currículo negociado	Investigación - acción como estrategia que se vincula a la construcción de un currículo negociado
Actores comprometidos	Proceso de transformación de la práctica pedagógica docente
Procesos participativos de construcción curricular	Formas de aplicación de la investigación – acción
Estrategias de elaboración curricular	Generación de saberes pedagógicos

CONCLUSIONES

1. El currículo negociado es una construcción social, participativa y democrática que involucra a distintos actores tales como: El Estado, los docentes y estudiantes. Uno de sus fundamentos psicológicos es la teoría del aprendizaje de Lev Vigotsky. Se requiere para su realización docentes reflexivos en su acción que se constituyen en investigadores en el aula y la escuela. Profesores, que sean participantes activos en continuo diálogo consigo mismo y con los estudiantes con quienes se relacionan respetando su voz y su ciudadanía; trabajando, además, con otros colegas para develar situaciones de injusticia y en contra de la libertad en el campo educativo, además de erradicar prácticas autoritarias y transmisivas en el aula y la institución educativa.
2. El currículo negociado desde la teoría curricular práctica interpretativa promueve un espacio de deliberación e investigación entre docentes y estudiantes; además mejora la práctica del profesor. Mientras que, desde la teoría curricular socio crítica, se entiende como espacio democrático de formación, ético, interactivo de docentes y estudiantes comprometidos con su realidad social, cultural e histórica; pretende la transformación de estructuras educativas que coartan una “participación no engañosa”. Recoge, asimismo, las diversas culturas, ofrece un espacio para su comprensión y la generación de aprendizajes relevantes que no escinda en dos planos la cultura experiencial de la académica, ni tampoco las excluya.

CONCLUSIONES

3. La investigación-acción (I-A), es una estrategia de formación docente que contribuye a la transformación de su práctica pedagógica y didáctica (mediante la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la misma o la participación mediante la investigación acción participativa para cambiar la realidad). A través de ella, se revaloriza la riqueza del aula como fuente de indagación y el lugar propicio donde se generan los saberes pedagógicos, en beneficio de la formación inicial y continua del docente y del estudiante. Desde un enfoque socio crítico, se pretende un cambio en las prácticas, en el lenguaje y en la organización escolar, porque se descubren mecanismos de opresión, propiciando la reflexión en comunidades críticas y sentando las bases para una revalorización del rol investigativo del docente con repercusión social.
4. La investigación – acción, se vincula al currículo negociado al promover la participación y la democracia de distintos actores educativos, la reflexión, la relación de la teoría con la práctica, la constitución de comunidades de reflexión o comunidades críticas, la mejora y transformación de las prácticas educativas mediante la formación docente y el vínculo que se da entre su labor cotidiana y la investigación sobre la misma, el empoderamiento tanto del profesor como del estudiante, una mirada profunda de la realidad y la generación de saberes pedagógicos. Es una estrategia de indagación participativa que dinamiza el currículo negociado.