

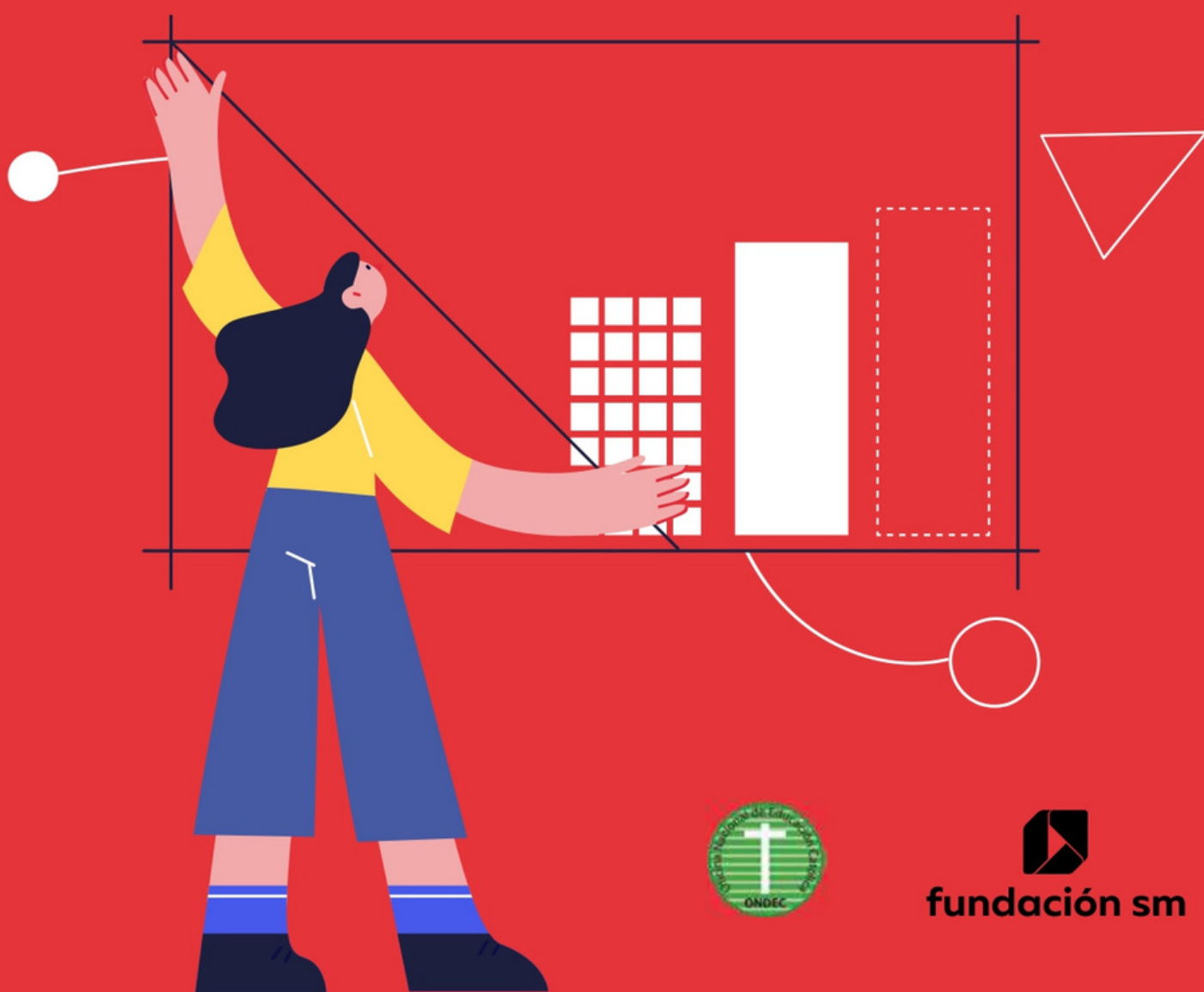
Dossier de prensa

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN PERÚ

INFORME 2021

Carlos Esteban Garcés

ORe OBSERVATORIO
DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA




fundación sm

El **Observatorio de la Religión en la Escuela (ORE)**, de la Fundación SM, publica el informe *Panorama de la Educación Religiosa en Perú*, en el que analiza el estado actual de la Educación Religiosa en las instituciones educativas del país. El estudio se inició a partir de una amplia encuesta dirigida a los protagonistas de la Educación Religiosa, es decir, a docentes, estudiantes, familias y exalumnos. Posteriormente, sobre la base de **más de 156 000** respuestas obtenidas, se elaboró este informe que muestra, en términos generales, una buena salud de la Educación Religiosa en Perú.

Por **primera vez** disponemos en Perú de una panorámica global de lo que piensan los protagonistas del área de Educación Religiosa. Les hemos preguntado por su percepción del sistema educativo y, sobre todo, por el funcionamiento de la enseñanza de la religión en la escuela. Considerábamos necesario disponer de un diagnóstico con rigor académico que nos permitiera describir esta realidad.

En nuestra investigación hemos dado la palabra al profesorado, a los estudiantes, a las familias y a los exalumnos. Las conclusiones, que revelan una **buena salud** de la Educación Religiosa en Perú, son una invitación para valorar en mayor medida, social y eclesialmente, las contribuciones educativas de la enseñanza de la religión en los procesos formativos de las nuevas generaciones. De los resultados emergen también algunas áreas de mejora que afectan tanto a los responsables políticos como eclesiales, así como a sus protagonistas.

Debemos añadir que la investigación **no revela problemas** serios ni en la organización escolar de la Educación Religiosa ni en su desarrollo cotidiano en las aulas. Ninguno de los estamentos encuestados muestra problemas en torno a la enseñanza de la religión; más bien al contrario, los indicadores son muy positivos.

“Esta **valoración positiva** se confirma en cada uno de los cuatro estamentos encuestados – explica Carlos Esteban Garcés, autor del estudio–. Las evidencias son positivas en la descripción del perfil del profesorado de Educación Religiosa, en su compromiso pedagógico y eclesial; es positivo el aprecio que las familias muestran hacia las contribuciones educativas de la Educación Religiosa. Y también es positiva la acogida de los estudiantes hacia las aportaciones pedagógicas de la Educación Religiosa, cuyo impacto formativo perdura en el tiempo, a juicio de los exalumnos”.

La **pretensión** del estudio era identificar tendencias de opinión sin necesidad de conclusiones generalizables a la población general. Para alcanzar el objetivo de nuestro estudio se diseñaron cuatro cuestionarios (uno para cada colectivo) con preguntas cerradas y estratificadas. Este objetivo justificó la elección del método, un muestreo intencional de participación abierta, cuyos resultados son representativos de los colectivos señalados y están respaldados por una elevada participación.

La **estructura** del informe responde a los resultados de los cuatro estamentos que han sido objeto de las encuestas. Un primer capítulo ofrece el análisis de todas las respuestas de los docentes (6437); un segundo capítulo aborda las respuestas de las familias (46 159); el tercero se centra en los estudiantes (98 288), y el cuarto es una aproximación a una evaluación de impacto de la Educación Religiosa en los exalumnos (5606). Es decir, tratamos de observar la huella formativa que deja la Educación Religiosa en las actuales generaciones, transcurridos ya algunos años después de su paso por la escuela.

Posibles titulares

- El profesorado de Educación Religiosa tiene un **perfil pedagógico cualificado** y actualizado. Utilizan en sus aulas las nuevas tecnologías (más del 96 %), aplican las metodologías activas (96 %), y elaboran materiales y recursos didácticos para el área de Educación Religiosa (93 %).
- El profesorado de Educación Religiosa tiene un **claro perfil eclesial**. El 92 % de los docentes afirma que su “compromiso con la Iglesia es necesario”. Los que manifiestan algún desacuerdo apenas suman un 6 %.
- Una amplia mayoría de los docentes de Educación Religiosa valora que su docencia tenga una repercusión muy positiva para la **formación integral** del alumnado. Por ejemplo, un 85 % considera que contribuye a dar sentido a la vida personal de los alumnos.
- En cuanto a sus **condiciones laborales**, un 67 % se muestra satisfecho o muy satisfecho. Hay un 15 % que afirma no estar satisfecho con las condiciones laborales.
- En las **relaciones personales** de los profesores se han encontrado evidencias positivas en todos los casos: un 82 % valora las buenas relaciones con las familias; más del 83 %, la buena relación personal con otros profesores, y más del 83 % creen que sus estudiantes los aprecian.
- Las **familias tienen una valoración positiva** sobre las contribuciones educativas de la formación religiosa. Prácticamente en todas las aportaciones han obtenido respuestas por encima del 90 %. Por ejemplo: el 96 % está de acuerdo en que debe ayudar a fortalecer la fe, y el 95 % reconoce que ayuda a que sus hijos tengan valores.
- Las conclusiones revelan una **alta satisfacción de las familias** con la formación religiosa de sus hijos. En un porcentaje que supera el 90 % se sienten satisfechas de esta formación que reciben sus hijos en los colegios.
- Los **estudiantes** tienen una buena aceptación de la institución eclesial. Superan el 86 % los que aprecian la presencia de la Iglesia católica y sus aportaciones a la sociedad peruana.
- El 85 % de los alumnos ha afirmado que **les gusta** el área de Educación Religiosa. Más del 88 % consideran que la **motivación** a la hora de cursar Educación Religiosa ha sido que los ayuda a **creer en Jesucristo**.
- El 90 % de los estudiantes reconoce que la Educación Religiosa los ayuda a ser mejores personas y a diferenciar el bien del mal. El 88 % afirma que los ayuda a ser más tolerantes.

- El informe muestra también un alto grado de satisfacción en las actuales generaciones por haber cursado la Educación Religiosa en sus etapas escolares. La suma de los **exalumnos** que manifiestan alguna satisfacción alcanza el 86 %. Más del 81 % volverían a cursar de nuevo aquella formación. Más del 86 % recomendarían esta materia a las actuales o futuras generaciones y matricularían hoy a sus hijos en la Educación Religiosa sin duda alguna.

Los datos obtenidos revelan, en resumen, una **satisfacción generalizada en cada uno de los estamentos** protagonistas de la Educación Religiosa. Es positiva la valoración de la profesión por los docentes; es muy positiva la percepción del aprendizaje y la estima de los profesores por parte de los alumnos; también las familias están satisfechas y califican con notable el funcionamiento de la formación religiosa. Muy relevante nos parece la respuesta de las actuales generaciones que cursaron Educación Religiosa en sus etapas escolares: mantienen un buen recuerdo de esta materia, reconocen que influyó positivamente en su vida personal y profesional, y que volverían a cursarla y a elegirla para sus hijos.

Principales conclusiones sobre el profesorado de Religión

En cuanto a su **perfil sociológico**, destacamos que hay un porcentaje superior de **mujeres** (61 %), como suele ser habitual en todas las instituciones educativas. En su mayoría son **laicos** (57 %). Un indicador de compromiso social de estos docentes es que el 42 % dice estar implicado en voluntariado o compromisos relacionados con la justicia social.

En cuanto al **perfil eclesial**, los indicadores muestran una alta práctica religiosa y vinculación con la parroquia, siempre por encima del 92. Los docentes afirman, expresamente, una clara **identificación** con la Iglesia católica.

- El 92 % considera que su “**compromiso** con la Iglesia es necesario”. Los que manifiestan algún desacuerdo representan un 6 %.
- Un 92 % confirma que “el **testimonio** de vida cristiana es tan importante como la tarea docente”. Representan el 5 % los que manifiestan algún desacuerdo.
- El 93 % reconoce que “es importante tener un **comportamiento de vida coherente** con los valores morales que se quieren transmitir”. Los que manifiestan algún desacuerdo casi alcanzan el 5 %.

Las evidencias confirman un buen **perfil pedagógico**: más del 96 % utiliza las nuevas tecnologías, las metodologías activas. El 93 % elabora materiales didácticos propios. Su compromiso de formación permanente alcanza el 92 %.

Entre las conclusiones del informe se destaca la **positiva valoración de las contribuciones educativas** de la Educación Religiosa a la formación integral de los estudiantes. En torno al 85 % reconoce estas aportaciones a la formación espiritual, ética y ciudadana; apenas un 2 % se manifiesta en desacuerdo. Por tanto, un hallazgo de nuestro estudio es que una amplia mayoría de los docentes considera que la enseñanza de la religión tiene una repercusión muy positiva para la formación integral del alumnado.

- El 81 % valora que contribuye a “**construir la diversidad social y religiosa**”. Los docentes críticos con esta aportación representan el 5 %.
- El 84 % estima que contribuye a “**la formación ética y la ciudadanía global**”. Los docentes críticos con esta aportación alcanzan el 3 %.
- El 85 % afirma que ayuda a “**la interioridad y la espiritualidad**”. Los docentes críticos con esta aportación no alcanzan el 3 %.
- El 85 % considera que contribuye a “**dar sentido a la identidad personal**”. Los docentes críticos con esta aportación son el 3 %.

Una amplia mayoría de los docentes confirma una buena relación con sus estudiantes, con las familias y con los compañeros de profesión. Siempre por encima del 80 %. Y en esos mismos porcentajes se sienten reconocidos en su trabajo por la comunidad educativa y por los equipos directivos. En general, más del 83 % creen **que sus estudiantes los aprecian**.

Finalmente, aprovechando el momento en el que se hacía esta encuesta, preguntamos por la oportunidad de **renovar el currículo** de Educación Religiosa. Los resultados muestran que un 75 % está a favor de esta actualización. Un porcentaje que se eleva hasta el 80 % cuando se refieren a la **renovación de los enfoques**.

Ante la pregunta sobre si el nuevo currículo debería priorizar las claves del **Pacto Educativo Global** propuesto por el Papa, las respuestas indican un alto porcentaje favorable que supera el 76 %, mientras que solo un 4 % se manifiesta contrario a esta afirmación.

Principales conclusiones sobre las familias

En cuanto a las familias de los estudiantes de Educación Religiosa, es conveniente subrayar que hasta un 97 % ha confirmado que se sienten los **primeros responsables** en la educación de sus hijos, siempre antes que el Estado o las instituciones educativas.

El 92 % ha respondido afirmativamente a que el área de **Educación Religiosa** en la escuela es necesaria para la formación de sus hijos.

Los resultados revelan indicadores muy claros sobre la positiva valoración de las familias acerca de las **contribuciones educativas de la formación religiosa**. Prácticamente todas las aportaciones por las que hemos preguntado han obtenido respuestas por encima del 90 %. En consecuencia, podemos concluir una alta valoración de las contribuciones educativas del área de Educación Religiosa, como muestran los siguientes indicadores:

- El 96 % está de acuerdo en que debe ayudar a fortalecer la fe.
- El 95 % reconoce que ayuda a que sus hijos tengan valores.
- El 94 % afirma que fortalece los valores cristianos de sus hijos.
- Un 94 % responde a que es buena para que maduren su proyecto de vida.
- El 85 % valora que mejora la cultura general de sus hijos.

Sobre las motivaciones para que sus hijos cursen la formación religiosa en los colegios, las respuestas muestran que la principal motivación de las familias está relacionada con la **experiencia creyente**.

En cuanto al reconocimiento de los **docentes de formación religiosa**, las conclusiones apuntan a una alta valoración de la figura del profesor de Religión por parte de las familias sin que apenas haya diferencias entre las instituciones educativas. Valoran la **coherencia de vida** como un rasgo de identidad del profesor de formación religiosa en un 83 %. También aprecian su liderazgo en el centro educativo y en la propia comunidad escolar en el 80 % de las respuestas.

En general, **las familias están muy satisfechas con la educación religiosa**. Las conclusiones revelan que en un 90 % están satisfechas con la Educación Religiosa que reciben sus hijos en las instituciones educativas. Sin duda estamos ante un indicador muy positivo sobre la salud de la formación religiosa en Perú.

Principales conclusiones sobre los estudiantes

Los estudiantes de Educación Religiosa se consideran **católicos** en un 70 %. Otro 20 % se declara de otras iglesias. Y solo un 2 % se autodefine como ateo.

Más del 80 % de los alumnos tienen una percepción positiva de cómo funciona el **sistema educativo** y sus colegios.

Superan el 86 % los que aprecian la presencia de la **Iglesia católica** y sus aportaciones a la sociedad peruana. Aunque cuando les hemos preguntado si la Iglesia conecta con los jóvenes, las respuestas revelan una opinión más crítica. Cerca de un tercio cree que la Iglesia no conecta con ellos.

Respecto a la **Educación Religiosa**, el 85 % de los alumnos responden que les gusta. Este aprecio se mantiene cuando se les preguntó si era necesaria para su educación, respondiendo afirmativamente más del 85 %.

En cuanto a las motivaciones de los estudiantes a la hora de cursar la Educación Religiosa, destaca la respuesta en más del 88 % de que **los ayuda a creer en Jesucristo**. Que la formación religiosa sea importante para los padres y madres concita el apoyo del 87 % de los estudiantes.

Los resultados de nuestra encuesta indican que los estudiantes valoran **muy positivamente las contribuciones** educativas de la Educación Religiosa.

- El 90 % reconoce que los ayuda a ser mejores personas. Apenas un 3 % rechaza esta afirmación.
- El 90 % responde que los ayuda a diferenciar el bien del mal. Solo un 3 % lo niega.
- El 88 % afirma que los ayuda a ser más tolerantes. Los que no reconocen esta aportación se mantienen en torno a un 3 %.
- El 88 % estima que los ayuda a ser mejores ciudadanos en la vida social. Apenas superan el 3 % los alumnos que rechazan esta aportación.
- El 78 % considera que los ayuda a ser más ecológicos en el cuidado del planeta. Se acerca al 8 % el alumnado que no lo valora así.
- El 82 % dice que los ayuda a ser más responsables. Los que no reconocen esta aportación no superan el 6 %.

El 93 % de los estudiantes de primaria confirman que los “ha ayudado a saber de Dios”. El 90 % de los de secundaria están de acuerdo en que los ayuda a conocer la Iglesia. Y el 85 % afirman que les proporciona conocimientos amplios sobre las religiones.

Finalmente, los estudiantes **valoran positivamente a sus docentes**. En todas las cuestiones planteadas, los profesores de Educación Religiosa obtienen una evaluación positiva por encima del 95 %, y las calificaciones negativas nunca alcanzan el 2 %.

En el caso de los estudiantes de **primaria**, preguntábamos si su profesor de Religión era igual, peor o mejor que los demás. Más de la mitad respondió diciendo que sus profesores de Religión son “igual que los demás”, pero llama la atención que el 44 % haya respondido que sus profesores de Educación Religiosa “son mejores que los de otras áreas curriculares”. No llegan al 1 % los que han respondido que sus profesores de Religión son peores que los de otras materias.

En el caso de los estudiantes de **secundaria**, las preguntas eran algo más complejas. En todas, los profesores de Educación Religiosa obtienen una evaluación positiva por encima del 95 %, y las calificaciones negativas nunca alcanzan el 2 %.

- El 96 % calificó positivamente que su profesor es un **testimonio de fe**.
- El 96 % evaluó positivamente la **metodología** de sus docentes de Religión.
- El 96 % apreció positivamente la **formación religiosa** de sus profesores de Religión.

Principales conclusiones sobre los exalumnos

Los resultados muestran un **alto grado de satisfacción** en las actuales generaciones por haber cursado la asignatura de Educación Religiosa. La suma de los que manifiestan alguna satisfacción alcanza el 86 %. Por el contrario, solo un 10 % dice estar poco satisfecho, y apenas un 3 % muy poco satisfecho.

Confirma este grado de satisfacción las respuestas a la pregunta de si **volverían a cursar esta materia**: los datos muestran que más del 81 % volverían a cursar hoy aquella formación. Más del 86 % recomendarían esta materia a las actuales o futuras generaciones. Y más del 80 % **matricularían hoy a sus hijos** en la Educación Religiosa sin duda alguna.

Los exalumnos **recuerdan a sus profesores de manera muy agradable**. El 96 % mantiene en la actualidad una valoración agradable de sus profesores en aquellos años escolares. Más de un 71 % recuerdan a sus profesores como **personas cercanas** y preocupadas por el alumnado. No llegan al 2 % los exalumnos que dicen tener hoy un recuerdo malo o muy malo. En general, los resultados muestran que el porcentaje de exalumnos que tiene recuerdos bastante o muy agradables de sus profesores de Educación Religiosa es superior a los docentes de otras asignaturas.

El análisis de las respuestas confirma un alto impacto formativo de aquellas clases de Religión. Un primer indicador es que más del 86 % valoran como positiva aquella formación **para su vida, en general**. Apenas un 7 % lo valoran poco o nada.

Otra evidencia es que el 82 % reconoce algún impacto formativo de aquella enseñanza en **su vida profesional**. Dos de cada tres personas valoran hoy como positivo el impacto de las clases de Religión en su desarrollo profesional. Apenas un 10 % dice que ha sido poco o nada importante.

Otro indicador del positivo impacto formativo que reconocen hoy los exalumnos de Educación Religiosa es que el 86 % de los ciudadanos que contestaron a nuestra pregunta valora una influencia **en su desarrollo personal**. Están por debajo del 8 % los que discrepan.

La mayoría de las respuestas a nuestros cuestionarios revelan una influencia o un impacto positivo de las clases de Religión en la vida actual de los ciudadanos actuales que la cursaron en sus años escolares. Estos son algunos indicadores:

- El 74 % aprecia en la actualidad que aquellas clases contribuyeran a desarrollar su **pensamiento crítico**.
- El 85 % valora que aquella formación recibida en los colegios los ayudara a cultivar una mayor sensibilidad hacia las **personas que sufren**.
- El 81 % reconoce que cursar aquella asignatura en su etapa escolar los ayudó a **encontrar sentido** para sus vidas.

- El 83 % estima que las clases de Educación Religiosa recibidas los ayudó a tomar las decisiones importantes de su vida.
- El 79 % respondió que aquella formación los ayudó a ser mejores cristianos en la actualidad.
- El 62 % de los exalumnos reconoce que aquella asignatura influyó en su compromiso cristiano de pertenencia a parroquias o movimientos cristianos.

En general, la conclusión global, derivada del análisis de los resultados de las más de 156 000 respuestas obtenidas, es que el área de Educación Religiosa funciona razonablemente bien en opinión de sus protagonistas. Esta satisfacción generalizada la confirman también los exalumnos de la clase de Religión que, años más tarde de su paso por ellas, la recuerdan con agrado, la valoran muy positivamente y le otorgan un impacto relevante en su formación, en su desarrollo como personas y en su ejercicio profesional.

Sobre el autor

Carlos Esteban Garcés, autor del Informe 2021. *Panorama de la Educación Religiosa en Perú*, es experto en la enseñanza de la religión en el sistema educativo. Tiene una amplia experiencia docente y de gestión directiva tanto en centros públicos como en la universidad. Es responsable de la formación del profesorado de Religión en el Arzobispado de Madrid y profesor titular de Pedagogía de la Religión en el Instituto Superior San Pío X (Universidad Pontificia de Salamanca).

Ha sido director de la revista **Religión y Escuela**, y director del Área de Ciencias de la Religión en el Centro Universitario La Salle. Ha liderado un proyecto de investigación sobre didáctica de la religión en clave de competencias y en pedagogía de la interioridad. Es autor de numerosos artículos en revistas especializadas y varios libros; entre ellos, su última obra, *Clase de Religión en salida* (PPC, 2020).

Actualmente es el director del Observatorio de la Religión en la Escuela, un programa de la Fundación SM centrado en el análisis y la investigación de la enseñanza de la religión, dirigido a la comunidad educativa y a la sociedad. Además del informe presentado en 2021 sobre la Educación Religiosa en Perú, en 2020 realizó un informe sobre la clase de Religión en España.

Sobre el Observatorio de la Religión en la Escuela (ORE)

ORE es un programa de la Fundación SM con el objetivo de ser un referente sobre la enseñanza de las religiones en los sistemas educativos, aportando, sobre todo, análisis e investigación, y dirigido a la comunidad educativa y a la sociedad. El papel de las religiones en la construcción de las realidades sociales es clave, ya que estas determinan las imágenes y representaciones de la realidad que tienen las personas que la componen. Es claro que no es posible entender bien hoy la sociedad española si no se estudia el papel que ha jugado la enseñanza de la religión católica en la escuela.

La Fundación SM es una entidad educativa sin ánimo de lucro centrada en construir un mundo mejor para todos. Nos mueve la pasión por trabajar para abrir horizontes ante el gran desafío al que se enfrenta nuestra sociedad, generando valores que ayuden a crecer de forma integral a niños y jóvenes. Asumimos el reto de mejorar la educación en los diferentes países, culturas y contextos en los que nos hallamos presentes. Nuestro modelo está orientado al bien común y al servicio a la sociedad con un fin: transformar nuestro mundo a través de la educación. Este es el compromiso de los más de 2300 profesionales de SM.

[Leer el informe completo](#)

Comunicación Fundación SM

comunicacion.fundacion@fundacion-sm.com