

Psicología del desarrollo moral y la formación ciudadana

Clave	: CAD 615	Créditos	: 3
Tipo	: Obligatorio	Semestre	: 2015-2
Horario	: Lunes de 19:00 a 22:00	Requisitos	: Ninguno
Profesor/a	: Dra. Susana Frisancho		
Profesores invitados:	Alessandro Caviglia Mercedes Oraison		

1. Sumilla

El objetivo central de este curso es familiarizar a los estudiantes con las principales teorías de la psicología y la educación moral y ciudadana, y ofrecer un panorama actualizado del estado de la cuestión en esta área de investigación de la psicología. Con el objetivo de entender qué es un ciudadano y cómo se forman las personas para convertirse en ciudadanos no solamente participativos sino también justos y éticos, el curso se basa en la discusión teórica y la reflexión conceptual crítica, así como el debate acerca de la educación moral y las implicancias que los enfoques teóricos tienen en los modelos e intervenciones educativas.

2. Objetivos de aprendizaje

Se espera que al finalizar el curso el estudiante esté en condiciones de identificar y analizar críticamente los diferentes modelos del desarrollo moral vistos en el curso, reconociendo los principales debates teórico-conceptuales al interior de este campo de la psicología, e identificando el impacto de dichos modelos teóricos en las políticas y las prácticas educativas.

Al finalizar el curso, los estudiantes deben estar en condiciones de:

- Ubicarse en el espacio epistemológico de la asignatura y manejar competentemente la literatura psicológica y psicopedagógica existente
- Identificar los principales debates teórico-conceptuales clásicos y contemporáneos de la psicología y la educación moral, y sus principales fundamentos filosóficos
- Reconocer la multiplicidad del fenómeno moral, identificar sus diferentes aspectos y analizarlos críticamente

- Reconocer la influencia de los diversos modelos del desarrollo moral y de ciudadanía en los planteamientos educativos del Perú y el mundo, y analizarlos críticamente
- Desarrollar la capacidad de analizar y elaborar propuestas psicopedagógicas para la educación moral y ciudadana viables y sólidamente fundamentadas

3. Contenido

Unidad 1: Introducción y bases filosóficas

Unidad 2: Bases psicológicas

Unidad 3: Procesos educativos

4. Metodología

Dado el nivel de especialización del curso y su énfasis en el análisis crítico y la reflexión teórica, es requisito indispensable que los estudiantes participen activamente en clase y realicen las lecturas y tareas asignadas. El curso se basará en clases asumidas por la profesora pero también en discusiones de lecturas, trabajos en aula y análisis de casos.

5. Sistema de Evaluación

La evaluación del curso se realizará del siguiente modo:

Ensayo breve individual (primeras 4 clases)	25%
Ficha de lectura crítica en parejas (teórico/conceptual)	25%
Ficha grupal (educativa)	25 %
Participación y trabajos en clase	25 %

Recordatorio:

Si el alumno tiene más del 30 % de inasistencias desaprobará el curso.

Ensayo breve (módulo de filosofía):

El estudiante deberá elaborar un breve ensayo individual teniendo como referente la siguiente pregunta:

¿De qué manera se relaciona la formación de la conciencia moral con el discernimiento público en una sociedad democrática contemporánea?

Para la elaboración de su ensayo, debe utilizar algunas ideas presentadas en la clase y algunas ideas presentes en los textos. El enfoque de su respuesta debe ser original. Finalmente, su respuesta debe tener como mínimo 2 caras y como máximo 4 caras, en espacio y medio y en 12 puntos Times New Roman.

Importante: Si va a utilizar alguna idea que no le pertenece (que provenga de un texto o de alguna otra persona), debe citarla o indicar la referencia. La ficha debe incluir los datos del alumno. Las referencias deben ir en estilo APA

Ficha de lectura crítica teórico/conceptual:

Esta ficha debe reflejar la lectura sistemática de alguno de los textos del curso (no del bloque de filosofía) y de algunos otros que lo complementen. El tema es libre, pueden escoger el que sea de su interés. El trabajo, que se hará en parejas, debe desarrollar uno de los conceptos vistos en el curso y asumir una **posición crítica** respecto al mismo. Para este trabajo es necesario revisar los textos y analizarlos/discutirlos a la luz de la teoría vista en clases. La ficha debe incluir:

1. Datos de los alumnos
2. Referencia: Datos completos de la (las) lectura (s) realizada (s) (ver estilo APA)
3. Resumen (abstract): breve síntesis de las ideas centrales del texto leído
4. Análisis crítico: Discusión de las ideas de la lectura, resaltando sus aportes, puntos críticos, relación con otros conceptos o teorías, etc.
5. Referencias adicionales: datos de otras fuentes complementarias, en caso se hubieran usado

Ficha grupal (educativa):

Esta ficha será grupal y consistirá en abordar críticamente, haciendo uso de la literatura pertinente, una problemática (preferentemente local, pero no necesariamente), un programa o material educativo, relacionado con la educación moral o ciudadana. Se espera que el trabajo haga un análisis informado de dicha problemática, programa o material y **que esboce y justifique un planteamiento de solución o mejora** que tenga su base en la investigación psicológica.

La ficha debe incluir:

1. Datos de los alumnos que integran el grupo
2. Referencia: Datos completos de los documentos revisados y la (las) lectura (s) realizada (s) (ver estilo APA)
3. Resumen (abstract): breve síntesis de las ideas que plantea el trabajo
4. Análisis crítico: Articulación entre teoría psicológica y práctica educativa. Esto incluye el análisis de la problemática educativa y su vinculación con la

teoría, de modo que la primera pueda ser analizada, interpretada, discutida en sus fundamentos, alcances e implicaciones y /o intervenida desde lo que la teoría aporta.

5. Referencias adicionales: datos de otras fuentes utilizadas, de ser el caso.

Participación y trabajos en clase

Incluye la evaluación de lecturas, los trabajos grupales en aula, presentación de avances, la preparación de materiales educativos, etc.

6. Bibliografía

Ver lista de referencias y textos recomendados según área al final de este syllabus.

7. Calendario

SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
Semestre 2015-2		Unidad	Tema de Clase	Lectura, Trabajo de Campo y/ o Actividades
	AGOSTO			

SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
Semestre 2015-2		Unidad	Tema de Clase	Lectura, Trabajo de Campo y/ o Actividades
1°	17	Introducción y bases filosóficas (Profesor invitado: Alessandro Caviglia)	Panorama general del curso y del campo del desarrollo moral y la educación moral y ciudadana. Bases filosóficas de la educación moral y ciudadana 1: ¿Qué es lo moral? Diferencia de la moral y la tradición, la religión, las costumbres y otros sistemas de normas y conductas Diferencia entre educación en el discernimiento y educación en valores	Al menos una lectura de la lista sugerida para esta clase

SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
Semestre 2015-2		Unidad	Tema de Clase	Lectura, Trabajo de Campo y/ o Actividades
2°	24		<p>Bases filosóficas de la educación moral y ciudadana 2:</p> <p>La justificación de una moral universalizable</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estrategia kantiana. Primera formulación del imperativo categórico • Siguiendo la estrategia kantiana por otros recursos: la ética del discurso (Habermas) y el derecho a la justificación (Forst) <p>¿Podemos orientarnos moralmente por medio del razonamiento y el debate razonado?</p> <p>La moral universalizable en debate con el relativismo cultural y el subjetivismo moral</p>	Al menos una lectura de la lista sugerida para esta clase



SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
Semestre 2015-2		Unidad	Tema de Clase	Lectura, Trabajo de Campo y/ o Actividades
3º	31		<p>Bases filosóficas de la educación moral y ciudadana 3:</p> <p>La centralidad de la dignidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • No instrumentalización • Respetar el proyecto de vida del otro • El derecho a exigir justificación sobre las normas <p>El enfoque de la dignidad versus el enfoque utilitarista, consecuencialista y eudaimonista.</p> <p>Dignidad y democracia versus modelos desarrollistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollismo de los años 60 a 80, • Desarrollismo neoliberal y el desarrollo del mercado • Enfoque del desarrollo humano 	Al menos una lectura de la lista sugerida para esta clase
	SEPTIEMBRE			

SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
Semestre 2015-2		Unidad	Tema de Clase	Lectura, Trabajo de Campo y/ o Actividades
4°	7		<p>Bases filosóficas de la educación moral y ciudadana 4:</p> <p>Dignidad, ciudadanía intercultural y DDHH</p> <p>Multiculturalidad, interculturalidad y dignidad humana</p> <p>Democracias multiculturales</p> <p>Derechos Humanos e interculturalidad</p>	Al menos una lectura de la lista sugerida para esta clase
5°	14	Bases psicológicas	<p>Introducción general al estudio psicológico de la moral. Desarrollo moral. Modelos de Piaget y Kohlberg</p> <p>Fundamentos del modelo de Kohlberg</p>	<p>Lectura 1</p> <p>Entrega de ensayo breve</p>
6°	21		<p>Críticas femeninas al modelo de Kohlberg. La perspectiva del cuidado</p> <p>Teoría del dominio</p>	Lectura 2
7°	28		<p>Pensamiento y acción - identidad moral y motivación moral.</p> <p>Emociones morales</p>	Lectura 3
	OCTUBRE-NOVIEMBRE			

SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
		Unidad	Tema de Clase	Lectura, Trabajo de Campo y/ o Actividades
Semestre 2015-2				
8º	5		Educación moral y ciudadana en América Latina: retos y posibilidades	Invitada: Mercedes Oraison Lectura 4
9º	12	Educación moral y ciudadana	Introducción a la educación moral y ciudadana. Fundamentos.	Lectura 5
10º	19		Educación moral y ciudadana. Marco de la psicología del desarrollo moral	Lectura 6 Entrega de ficha teórica
11 º	26		Educación moral y ciudadana. Democracia y humanidades.	Lectura 7
	NOVIEMBRE			
12º	2		Educación moral y ciudadana. Formación de docentes.	Lectura 8
13º	9		Educación moral y ciudadana. El caso peruano	Lectura 9
14º	16		Educación moral y ciudadana. El caso peruano	Lectura 10
15º	23		Educación moral y ciudadana intercultural.	Lectura 11
16º	30		Última semana de clases	Recapitulación y evaluación del curso Entrega de ficha aplicada
	DICIEMBRE			

SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
Semestre 2015-2		Unidad	Tema de Clase	Lectura, Trabajo de Campo y/ o Actividades
17°	7			

San Miguel, agosto del 2015

Relación de lecturas:

Lectura #	Referencia
1	<p>Colby, A; Kohlberg, L. y otros (1987). <i>The measurement of moral judgment. Vol. 1. Theoretical Foundation and research validation. Capítulo 1: Theoretical introduction to the measurement of moral judgment.</i> De la pág. 1 a la 35 (antes de History of Stage Scoring).</p> <p><u>Lecturas complementarias opcionales:</u></p> <p>Wren, T. (Ed.) (1990). <i>The moral domain. Essays in the ongoing discussion between philosophy and the social sciences.</i> Cambridge: The MIT Press. The return to stage 6: its principle and moral point of view -BJ 1012 M</p> <p>Kohlberg, L. (1984). <i>Essays on Moral Development. Vol 1: The Philosophy of Moral Development.</i> San Francisco: Harper and Row. 4: From is to ought: how to commit the naturalistic fallacy and get away with it in the study of moral development - BF 723.M54 K72 IN</p> <p>Kuhmerker, L. (1991). The Kohlberg legacy for the helping professions. Capítulo 1 (Kohlberg, L.): My personal search for universal morality.</p>
2	<p>Gilligan, C. (1982). <i>In a different voice: psychological theory and women's development.</i> Cambridge: Harvard University Press. Capítulo 1: Woman's place in man's life cycle</p> <p>Turiel, E. (1983): <i>El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención.</i> Madrid: Debate. Capítulo 3: Experiencia social y conocimiento social</p> <p><u>Lecturas complementarias opcionales:</u></p> <p>Blum, L. (1988). Gilligan and Kohlberg. Implications for moral theory. <i>Ethics</i>, vol. 98, issue 3, 472-491 (Base de datos JSTOR)</p>

Lectura #	Referencia
	<p>Jorgensen, G. (2006). Kohlberg and Gilligan: Duel or duet? <i>Journal of Moral Education</i>, 35, 2, 179-196</p> <p>Nucci, L.; Saxe, G. y Turiel, E. (2000). <i>Culture, Thought, and Development</i>. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. Capítulo 6: The moral and the personal: sources of social conflicts</p>
3	<p>Blasi, A. (1983). Moral Cognition and Moral action: a theoretical perspective. <i>Developmental Review</i>, 3, 178 – 210</p> <p>Tangney, J.; Stuewig, J. y Mashek, D. (2007). Moral emotions and moral behaviour. <i>Annual Review of Psychology</i>, 58, 345-372</p> <p><u>Lecturas complementarias opcionales:</u></p> <p>Bergman, R. (2002). Why Be Moral? A Conceptual Model from Developmental Psychology. <i>Human Development</i>, Vol. 45 Issue 2, 104-124</p> <p>Blasi, A. (2005). Moral character: a psychological approach. En Lapsley, D. K. <i>Character Psychology and character education</i>. Indiana: University of Notre Dame. Capítulo 3</p> <p>Bybee, J. (1998) <i>Guilt and children</i>. California: Academic Press. Capítulo 1: How does guilt differ from shame?</p> <p>Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. <i>Annual Review of Psychology</i>, Vol. 51, p. 665-697</p> <p>Kohlberg, L. & Candee, D. (1984). The relationship of moral judgment to moral action. En Kurtines, W. & Gewirtz, J. (Eds.). <i>Morality, moral behavior, and moral development</i>. Capítulo 4. New York: John Wiley & sons.</p>
4	<p>Fals-Borda, O. (1986). <i>Conocimiento y poder popular: lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia</i>. Punta de Lanza.</p> <p>Freire, P. (1996). <i>Política y educación</i>. Bs. As.: Siglo XXI.</p>
5	<p>Halstead J. M. and Pike, M. A. (2006). <i>Citizenship and moral education. Values in action</i>. New York: Routledge. Capítulo 3: The aims of citizenship and moral education</p> <p>Colby, A.; Ehrlich, T.; Beaumont, E. y Stephens, J. (2003). <i>Educating Citizens. Preparing Americas's undergraduates for lives of moral and civic responsibility</i>. San Francisco: Jossey-Bass. Capítulo 4: The multiple dimensions of moral and civic development.</p> <p>Althof, W. & Berkowitz, M. (2006). Moral education and character education: their relationship and roles in citizenship Education. <i>Journal of Moral</i></p>

Lectura #	Referencia
	<i>Education</i> 35, 4, 495–518
6	<p>Kohlberg, L. (1966). Moral education in the schools: a developmental view. <i>The School Review</i>, 74, 1, 1-30 – (Base de datos JSTOR)</p> <p>Nucci, L (2008). <i>Nice is Not Enough: Facilitating Moral Development</i>. New Jersey: Pearson education. Capítulos 4 y 5</p> <p>Kohn, A. (1997). How Not to Teach Values. A Critical Look at Character Education. <i>Phi Delta Kappan</i>, February, 429-439</p> <p><u>Lecturas complementarias opcionales:</u></p> <p>Power, F. C.; Higgins, A. & Kohlberg, L (1989). Lawrence's Kohlberg approach to moral education. New York: Columbia University Press. Capítulos 1 y 2 (Versión en español en la biblioteca: LC 311 K646 - La educación moral según Lawrence Kohlberg)</p> <p>Noddings, N. (2008). Caring and moral education. En Nucci, L. y Narvaez, D. (editors). <i>Handbook of Moral and Character Education</i>. Capítulo 9</p> <p>Noddings, N. (2002). <i>Educating moral people. A caring alternative to character education</i>. New York: Teachers College Press. Capítulo 2: Care and moral education</p> <p>Nucci, L. (2006). Education for moral development. En: Killen, M. y Smetana, J. (editores). <i>Handbook of Moral Development</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum. Capítulo 24</p>
7	<p>Nussbaum, M. C. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Capítulos 1 y 2</p> <p>Frisancho, S. y Gamio, E. El cultivo del discernimiento. Ensayos sobre ética, ciudadanía y educación. Lima: UARM. Introducción</p> <p><u>Lecturas complementarias opcionales:</u></p> <p>Gamio, G. (2010). El cultivo de las humanidades y la construcción de ciudadanía. En: Frisancho, S. y Gamio, G. <i>El cultivo del discernimiento. Ensayos sobre ética, ciudadanía y educación</i>. Lima: UARM</p>
8	<p>Schwartz, M. (2008). Teacher education for moral and character education. En Nucci, L. y Narvaez, D. (editors). <i>Handbook of Moral and Character Education</i>. Capítulo 29</p> <p>Schuitema, J.; Dam, G. & Veugelers, W. (2008). Teaching strategies for moral education: a review. <i>Journal of curriculum studies</i>, 40,1, 69–89</p> <p><u>Lecturas complementarias opcionales:</u></p>

Lectura #	Referencia
	<p>Willemse, M., Lunenberg, M. & Korthagen, F. (2008). The moral aspects of teacher educators' practices. <i>Journal of Moral Education</i> 37, 4, 445–466</p> <p>Ames, P. y Uccelli, F. (2008). Formando futuros maestros: observando las aulas de institutos superiores pedagógicos públicos. En: Benavides, M. (ed.) (2008). <i>Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate</i>. Lima: GRADE. http://www.grade.org.pe/asp/brw_pub11.asp?id=809</p>
9	<p>Dibós, A. (2010). Pedagogía deliberativa y construcción de ciudadanía democrática en el Perú: oportunidades y desafíos. En: Frisancho, S. y Gamio, G. <i>El cultivo del discernimiento. Ensayos sobre ética, ciudadanía y educación</i>. Lima: UARM</p> <p>Frisancho, S. y Reátegui, F. (2009). Moral education and post-war societies: the Peruvian case. <i>Journal of moral education</i>, vol. 38, 4, 421-443</p> <p><u>Lecturas complementarias opcionales:</u></p> <p>Peña, J. y Barrantes, R. (2007). La formación ético-política en el Perú: la propuesta normativa del Ministerio de Educación en el período de consolidación de la democracia. En: Educación para la democracia: un debate necesario. Instituto de Democracia y Derechos Humanos - IDEHPUCP. Colección Documentos de Trabajo. Serie Democracia y Sociedad, 1, 11-37.</p> <p>Magendzo, A. (2007). Formación de Estudiantes Deliberantes para una Democracia Deliberativa. <i>Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> (REICE), Vol. 5, 4, 70-82. En: http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4.pdf</p>
10	<p>Ruta de Aprendizaje: ejerce plenamente su ciudadanía. Educación primaria y secundaria.</p> <p>http://www.todospodemosaprender.pe/noticias-detalle/0-211-325/nuevas-rutas-del-aprendizaje-2014</p> <p>http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053564-13%20Caratula%20Ciudadania%20Ciclo%20VI%20nuevo%20_WEB.pdf</p> <p>Marco curricular nacional</p>
11	<p>Frisancho, S. & Delgado, E. (2014). Razonamiento sobre derechos humanos y prácticas culturales en tres adultos de comunidades indígenas del Perú. <i>Schème, Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas</i>, 6, 141-163. En: http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/scheme/article/view/4278/3107</p> <p>Tubino, F. (2010). No una sino muchas ciudadanías. Una reflexión desde América Latina. En: Frisancho, S. y Gamio, G. <i>El cultivo del discernimiento</i>.</p>

Lectura #	Referencia
	<p><i>Ensayos sobre ética, ciudadanía y educación.</i> Lima: UARM</p> <p><u>Lecturas complementarias opcionales:</u></p> <p>Cruz, E. (2014). Multiculturalismo, interculturalismo y autonomía. <i>Estudios Sociales</i>, 43, 241-269</p> <p>Tubino, F. (2004a). <i>Las prácticas discursivas sobre la interculturalidad en el Perú de hoy. Propuesta de lineamientos para su tratamiento en el sistema educativo peruano. Consultoría encargada por la Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.</i> Retrieved from: http://www.digeibir.gob.pe/sites/default/files/publicaciones/Consultoria.pdf</p>

Bibliografía básica por temas

Fundamentos filosóficos

Clase 1:

FRISANCHO, Susana y Gonzalo GAMIO (ed.); *El cultivo del discernimiento*, Lima: UARM, 2010.

KANT, Immanuel; *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Barcelona: Ariel, 1999.

--; Respuesta a la pregunta ¿qué es la Ilustración? En: *En defensa de la Ilustración*, Barcelona: Alba editorial, 1999.

MACKIE, John Leslie; *Ética: la invención de lo bueno y lo malo*, Barcelona: Gedisa, 2000.

RAWLS, John, *Lecciones sobre la historia de la filosofía moral*, Barcelona: Paidós, 2007.

SANDEL, Michael; *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?*, Barcelona, Debolsillo 2012.

Clase 2:

FORST, Rainer; *Justificación y crítica. Perspectivas de una teoría crítica de la política*, Madrid: Katz, 2014.

-, *The Right to Justification. Elements of a Constructivism Theory of Justice*, Columbia University Press, 2014.

-, Justice, Democracy and the Right to Justification, Nueva York: Bloomsbury, 2014.

HABERMAS, Jürgen, *Conciencia moral y acción comunicativa*, Madrid: Trotta, 2008.

KANT, Immanuel; *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Barcelona: Ariel, 1999.

--; Respuesta a la pregunta ¿qué es la Ilustración? En: *En defensa de la Ilustración*, Barcelona: Alba editorial, 1999.

RAWLS, John, *Lecciones sobre la historia de la filosofía moral*, Barcelona: Paidós, 2007.

SANDEL, Michael; *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?*, Barcelona, Debolsillo 2012.

TUGENDHAT, Ernst; *Lecciones de ética*, Barcelona: Gedisa, 1997.

Clase 3:

ARISTÓTELES; *Ética a Nicómaco*, Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2002.

FOUCAULT, Michel; *Nacimiento de la biopolítica*, Buenos Aires: FCE, 2007.

HABERMAS, Jürgen; *Tres modelos normativos de democracia en: La inclusión del otro. Estudios de teoría política*, Barcelona: Paidós Ibérica, 1999.

HARYEY, David; *Breve historia del neoliberalismo*, Madrid: Akal, 2015.

HONNETH, Axel; *Crítica del agravio moral. Patologías de la sociedad contemporánea*, México, FCE, 2009.

MACINTYRE, Alasdair; *Tras la virtud*, Barcelona: Crítica, 1988.

NUSSBAUM, Martha; *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*, Barcelona: Paidós, 2012.

-; *Las mujeres y el desarrollo humano: el enfoque de las capacidades*, Barcelona, Herder, 2000.

NUSSBAUM, Martha y Amartya SEN (Coomp.); *Calidad de vida*, México, FCE, 1996.

RAWLS, John; *Liberalismo político*, México: Fondo de Cultura Económica, 1996.

STEGER, Manfred y Ravi ROY; *Neoliberalismo. Una introducción*, Madrid: Alianza Editorial, 2011.

Clase 4:

CAVIGLIA, Alessandro; Derechos Humanos e interculturalidad. En: *Ciudadanías Inconclusas*. Publicado por la Pontificia Universidad Católica y la GTZ. Compiladores: Nila Vigil y Roberto Zariquiey, 2003.

FORST, Rainer; *Justificación y crítica. Perspectivas de una teoría crítica de la política*, Madrid: Katz, 2014.

-, *The Right to Justification. Elements of a Constructivism Theory of Justice*, Columbia University Press, 2014.

-, *Justice, Democracy and the Right to Justification*, Nueva York: Bloomsbury, 2014.

HABERMAS, Jürgen; *El concepto de dignidad humana y la utopía realista de los derechos humanos*, en: *Diánoia*, vol. LV, n° 64.

HÖFFE, Otfried; *Derecho intercultural*, Barcelona: Gedisa, 2000.

HUNT, Lynn; *La invención de los derechos humanos*, Barcelona: Tusquets, 2009.

KYMLICKA, Will; *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de minorías*, Barcelona: Paidós, 1996.

RAWLS, John; *Liberalismo político*, México: Fondo de Cultura Económica, 1996.

TAYLOR; Charles; *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*, México: FCE, 2009.

Panorama general de la psicología del desarrollo moral

Edwards, C. P. y Carlo, G. (2005). *Introduction: Moral Development Study in the 21st Century*. Nebraska Symposium on Motivation, 2005, Vol. 51

Killen, M. y Smetana, J. (editores) (2006). *Handbook of Moral Development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum

Lapsley, D. K. (1996). *Moral Psychology*. Colorado: Westview Press.

Nucci, L. y Narvaez, D. (editors). *Handbook of Moral and Character Education*. New York: Routledge

Desarrollo cognitivo clásico

Colby, A. & Kohlberg, L. (1987). *The measurement of moral judgment, II. Standard Issue Scoring Manual*. New York: Cambridge University Press

Hersh, R.; Reimer, J. y Paolitto, D. (1998). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea

- Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence: The cognitive developmental approach to socialization. In D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of Socialization Theory and Research*, 347- 480. Chicago: Rand McNally.
- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization: the cognitive developmental approach. In: T. Lickona (Ed.). *Moral Development and Behavior: Theory, Research and Social Issues*, pp. 31-53. New York: Holt, Rinehart and Winston
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development. Vol 1: The philosophy of moral development.* San Francisco: Harper and Row.
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development. Vol 2: The psychology of moral development.* San Francisco: Harper and Row.
- Kohlberg, L. (1985a). Resolving moral conflicts within the just community. In: Gibb, C. (Ed.). *Moral dilemmas. Philosophical and psychological issues in the development of moral reasoning.* Chicago: Precedent Publishing.
- Kohlberg, L. (1985b). The Just community in theory and practice. In Berkowitz, M. & Oser, F. (eds.). *Moral Education.* Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Kohlberg, L. (2008). The Development of Children's Orientations Toward a Moral Order. I: Sequence in the development of moral thought. *Human Development*, Vol. 51, 1, 8 - 20
- Kohlberg, L. & Turiel, E. (1971). Moral development and moral education. In G. Lesser, ed. *Psychology and educational practice.* Scott Foresman.
- Kohlberg, L. & Candee, D. (1984). The relationship of moral judgment to moral action. In Kurtines, W. & Gewirtz, J. (Eds.). *Morality, moral behavior, and moral development.* New York: John Wiley & sons.
- Kohlberg, L. Boyd, D. & Levine, C. (1985). The return of stage 6: Its principle and moral point of view. Ringberg ume.
- Kohlberg, L. & Higgins, A. (1987). School democracy and social interaction. En Kurtines, W. M. and Gewirtz, J. L. *Moral development through social interaction.* John Wiley & sons.
- Piaget J. (1932/1984). *El criterio moral en el niño.* Barcelona: Martínez Roca

Estudios sobre Kohlberg y revisiones de su teoría

- Reed, D. (1997). Following Kohlberg. *Liberalism and the practice of democratic community.* Indiana: University of Notre Dame Press
- Rest, J., Narvaez, D., Bebeau, M.J. y Thoma, S. (1999). *Postconventional moral thinking. A neo-Kohlbergian approach.* New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Rest, J.; Narvaez, D.; Thoma, S.; y Bebeau, M. (2000). A Neo Kohlbergian approach to morality research. *Journal of Moral Education*, Vol. 29, 4, p 381- 395

Mesa, J. A. (2012). Kohlberg en América Latina: su atractivo y su legado. *Revista Postconvencionales*, No. 5-6, Agosto 2012. *Escuela de Estudios Políticos y Administrativos, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Universidad Central de Venezuela.*

Thoma, S. J. (2002). An Overview of the Minnesota Approach to Research in Moral Development. *Journal of Moral Education*, Vol. 31 Issue 3, 225-245

Ética del cuidado – orientaciones morales

Blum, L. (1988). Gilligan and Kohlberg. Implications for moral theory. *Ethics*, vol. 98, issue 3, 472-491

Gilligan, C. (1977). In a different voice: women's conceptions of self and morality. *Harvard Educational Review*, 47, 4, 481-517

Gilligan, C. (1982). *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge: Harvard University Press.

Jorgensen, G. (2006). Kohlberg and Gilligan: Duel or duet? *Journal of Moral Education*, 35, 2, 179-196

Hekman, S. J. (1995). *Moral voices, moral selves. Carol Gilligan and feminist moral theory*. Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press.

Murphy, J. M. & Gilligan, C. (1980). Moral development in late adolescence and adulthood: a critique and reconstruction of Kohlberg's theory. *Human Development*, 23, 77-104.

Noddings, N. (1984). *Caring. A feminist approach to ethics and moral education*. Berkeley: University of California Press.

Walker, L. J. (1991). Sex differences in moral reasoning. In Kurtines, W. & Gewirtz, J. (Eds.). *Handbook of moral behavior and development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Walker, L. J. (1994). Sex differences in the development of moral reasoning: A critical review. In Puka, B. et al. (Ed.). *Caring voices and women's moral frames: Gilligan's view. Moral development: a compendium*, 6. New York: Garland Publishing.

Teoría del dominio

Nucci, L. (1989). Morality and the personal sphere of actions. In E. Reed, E. Turiel, & T. Brown (Eds.), *Values and knowledge* (pp. 41-60). Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum.

Nucci, L. (2001) *Education in the moral domain*. Cambridge: Cambridge University Press

- Nucci, L.; Saxe, G. y Turiel, E. (2000). *Culture, Thought, and Development*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Reed, E.; Turiel, E. y Brown, T. (Editores) (1996). *Values and knowledge*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Turiel, E. (1983). *The Development of Social Knowledge: Morality and Convention*. New York: Cambridge University Press. (Traducido como: Turiel, E. (1983): *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Madrid: Debate)
- Turiel, E., Enesco, I. y Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza psicología
- Turiel, E. (2002). *The culture of morality. Social development, context, and conflict*. Cambridge: Cambridge University Press
- Turiel, E. y Neff, K. (2000). Religión, culture and beliefs about reality in moral reasoning. En: Rosengren, K. et. al. (Editores). *Imagining the impossible. Magical, scientific and religious thinking in children*. New York: Cambridge University Press
- Turiel, E., M. Killen, and C. Helwig. *Morality: Its Structure, Functions and Vagaries*. En Kagan, J. y Lamb, S. (1987). *The Emergence of Morality in Young Children*. Chicago: University of Chicago Press.
- Turiel, E. (1998). *Moral development*. En Eisenberg, N. (Ed.). *Social, emotional, and personality development* (pp. 863-932). Volume 3 de W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology*. New York: Wiley.

Identidad moral

- Blasi A. (1984). *Moral identity: its role in moral functioning*. In Kurtines, W. & Gewirtz, J. (Eds.). *Morality, moral behavior, and moral development*. New York: John Wiley & sons.
- Blasi, A. (1991). *The self as subject in the study of personality*. In Ozer, D.J., Healy Jr., J.M. & Stewart, A. J. (Eds.). *Perspectives in personality, 3: self and emotion*. London: Kingsley.
- Blasi, A. (1993). *The development of identity. Some implications of moral functioning*. In Noam, G.G. & Wren, T. E. (Eds.). *The moral self*. Cambridge: The MIT Press.
- Blasi, A. & Glodis, K. (1995). *The development of identity. A critical analysis from the perspective of the self as subject*. *Developmental Review*, 15, 404-433.
- Hart, Daniel (2005). *The Development of Moral Identity*. Nebraska Symposium on Motivation, 2005, Vol. 51, 165-196
- Frisancho, S. (2007). *La identidad moral: elemento fundamental para una cultura de los Derechos Humanos*. Lima: IDEHPUCP, Documentos de trabajo, serie Democracia y Sociedad, n° 1

Keller, M. & Edelstein, W. (1993). The development of the moral self from childhood to adolescence. In Noam, G.G. & Wren, T. E. (Eds.). *The moral self*. Cambridge: The MIT Press.

Maclean, A. M.; Walker, L. J.; Matsuba, M. K. (2004). Transcendence and the Moral Self: Identity Integration, Religion, and Moral Life. *Journal for the Scientific Study of Religion*, Vol. 43 Issue 3, 429-437

Noam, G.G. & Wren, T. E. (Eds.) (1993). *The moral self*. Cambridge: The MIT Press.

Nucci, L (2000). *The Promise and Limitations of the Moral Self Construct*. Presidential Address presented at the 30th annual meeting of the Jean Piaget Society: Society for the Study of Knowledge and Development, Montreal, Canada, June 3, 2000

Motivación moral

Bergman, R. (2002). Why Be Moral? A Conceptual Model from Developmental Psychology. *Human Development*, Vol. 45 Issue 2, 104-124

Colby, A. (2002). Moral understanding, motivation, and identity. *Human Development*, Vol. 45, 2

Colby, A. & Damon, W. (1992). *Some do care. Contemporary lives of moral commitment*. New York: The Free Press.

Colby, A. & Damon, W. (1993). The uniting of self and morality in the development of extraordinary moral commitment. In Noam, G.G. & Wren, T. E. (Eds.). *The moral self*. Cambridge: The MIT Press.

Killen, M. y Hart, D. (1995). *Morality in everyday life*. New York: Cambridge University Press

Power, F. C. (2005). *Motivation and Moral Development: A Trifocal Perspective*. Nebraska Symposium on Motivation, Vol. 51, 197-249

Emociones morales

Blasi, A. (1999). Emotions and moral motivation. *Journal for the theory of social behavior*, 29, 1

Bybee, J. (1998) *Guilt and children*. California: Academic Press

De Waal, F. (2008). The Evolution of Empathy. *Annual Review of Psychology*, 59, 279-300

Decety, J. & Cowell, J. (2014). Friends or Foes: Is Empathy Necessary for Moral Behavior? *Perspectives on Psychological Science*. 9 (5) 525–537

Eisenberg, N. (2005). *The Development of Empathy-Related Responding*. Nebraska Symposium on Motivation, Vol. 51, p 73-117

- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, Vol. 51, p. 665-697
- Hoffman, M. (1993). Empathy, social cognition and moral education. En Garrod, A. (ed.) *Approaches to Moral Development. New Research and Emerging Themes*. New York: Teachers College Press
- Hoffman, M. (2000). Empathy and moral development. Implications for caring and justice. New York: Cambridge University Press
- Keller, M.; Lourenço, O.; Malti, T. Y Saalbach, H. (2003). The multifaceted phenomenon of 'happy victimizers': a cross-cultural comparison of moral emotions. *The British Journal of Developmental Psychology*, 21, 1-18
- Krettenauer, T. y Eichler, D. (2006). Adolescents' self-attributed moral emotions following a moral transgression: Relations with delinquency, confidence in moral judgment and age. *British Journal of Developmental Psychology*, 24, 489-506
- Lourenço, O. (1997). Children's attributions of moral emotions to victimizers: Some data, doubts, and suggestions. *British Journal of Developmental Psychology*, 15(4), 425-438.
- Nunner-Winkler, G., y Sodian, B. (1988). Children's understanding of moral emotions. *Child Development*, 59, 1323-1338.
- Price, J.; Stuewig, J. y Mashek, D. (2007). Moral Emotions and Moral Behavior. *Annual Review of Psychology*, 58, 345-372
- Tangney, J. y Dearing, R. L. (2004). *Shame and Guilt*. New York: The Guilford Press
- Tangney, J.; Stuewig, J. y Mashek, D. (2007). Moral emotions and moral behaviour. *Annual Review of Psychology*, 58, 345-372

Cultura, desarrollo y educación moral

- Eckensberger, L.H. (2007). Morality from a Cultural Psychology Perspective. In G. Zheng, K. Leung, & J. Adair (eds.), *Perspectives and Progress in Contemporary Cross-Cultural Psychology* (pp.25-34). Beijing: China Light Industry Press. Retrieved from <http://ebooks.iaccp.org/xian/TOC.htm>
- Helwig, C. (2006). Rights, civil liberties, and democracy across cultures. In Killen, M. y Smetana, J. (eds). *Handbook of moral development* (pp. 185- 210). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kymlicka, W. (1995). *Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights*. New York: Oxford University Press
- Nucci, L.; Saxe, G. & Turiel, E. (editors). (2000). *Culture, Thought and Development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum

- Miller, J. (1994). Cultural diversity in the morality of caring: individually oriented vs. duty-based interpersonal moral codes. *Cross-cultural Research*, 28 (1), 3-39.
- Saltzstein, H. (ed.). (1997). Culture as context for moral development: new perspectives on the particular and the universal. *New Directions for Child Development*, 76. San Francisco: Jossey-Bass.
- Turiel, E. & Wainryb, C. (2000). Social life in cultures: Judgments, conflicts, and subversion. *Child Development* 71, 1, 250-256
- Tubino, F. (2004b). Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. Rostros y fronteras de la identidad, *Temuco, UCT*, 151-166.

Educación moral

- Bergman, R. (2004). Caring for the ethical ideal: Nel Noddings on moral education. *Journal of Moral Education*, Vol. 33 Issue 2, 149-162
- Blum, L. (1995). Philosophical reflections on moral education, racism, and the “facing history and ourselves” program. Symposium conducted at the meeting of the International Conference of Moral Education, Institute of Moralogy, Chiba, Japan.
- Colby, A.; Ehrlich, T.; Beaumont, E.; y Stephens, J. (2003). *Educating citizens. Preparing America’s undergraduates for lives of moral and civic responsibility*. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, San Francisco: Jossey – Bass
- García Moriyón, F. (1998). *Crecimiento moral y filosofía para niños*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Halstead J. M. y Pike, M. A. (20016). *Citizenship and moral education. Values in action*. New York: Routledge
- Hartshorne, H., & May, M. (1928). *Studies in the nature of character. Vol 1. Studies in deceit*. New York: Macmillan.
- Hartshorne, H., & May, M. (1929). *Studies in the nature of character. Vol 2. Studies in self-control*. New York: Macmillan.
- Hartshorne, H., May, M., & Shuttleworth, F. (1930). *Studies in the nature of character. Vol 3. Studies in the organization of character*. New York: Macmillan.
- Higgins D’Alessandro, A. (1995). Teaching as a moral activity: listening to teachers in Russia and the United States. *Journal of Moral Education*, 24 (2), 143-158.
- Higgins D’Alessandro, A. (1996a). Moral education as an historical/political/social science. *Journal of Moral Education*, 25 (1), 57-66.
- Katz, M.S., Noddings, N., & Strike, K. A. (eds.). (1999). *Justice and caring. The search for common ground in education*. New York: Teachers College Press.

- Kohlberg, L. (1966). Moral education in the schools: a developmental view. *The School Review*, 74, 1, 1-30
- Lapsley, D. K. (2005). *Character Psychology and character education*. Indiana: University of Notre Dame.
- Lind, G. (2007). *La moral puede enseñarse. Manual teórico-práctico de la formación moral y democrática*. México: Trillas.
- Lind, G. (2011). Promoviendo las competencias morales y democráticas: expresarse y escuchar a otros. *Postconvencionales* 3, pp. 26-41
- Noddings, N. (ed.) (2005). *Educating citizens for global awareness*. New York: Teachers College Press
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people. A caring alternative to character education*. New York: Teachers College Press
- Noddings, N. (1997). *Character education and community*. National Society for study of Education, year book 1997. Section 1: The Philosophical/Educational Context.
- Noddings, N. (1992). *The challenge to care in schools. An alternative approach to education*. New York: Teachers College Press
- Nucci, L (2008). *Nice is Not Enough: Facilitating Moral Development*. New Jersey: Pearson education
- Nucci, L. (2005). *Conflict, contradiction, and contrarian elements in moral development and education*. NJ: Lawrence Erlbaum
- Nucci, L. (1989). *Moral development and character education. A dialogue*. Berkeley: Mc Cutchan.
- Nucci, L. y Narvaez, D. (editores) (2008). *Handbook of Moral and Character Education*. New York: Routledge
- Oser, F. (1993). *Moral perspectives on teaching*. Scientific Contributions in Education, Freiburg University Press.
- Power, F. C., Higgins, A. & Kohlberg, L (1989). *Lawrence's Kohlberg approach to moral education*. New York: Columbia University Press.

Ciudadanía y Educación ciudadana

- Colby, A.; Ehrlich, T.; Beaumont, E.; y Stephens, J. (2003). *Educating citizens. Preparing America's undergraduates for lives of moral and civic responsibility*. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, San Francisco: Jossey – Bass.
- Cueto, S. (2009). *La evaluación estandarizada de la educación ciudadana en América Latina: estado de la cuestión y algunas propuestas*. Lima: GRADE.
- Dewey, J. (1966). *Democracy and education*. New York: The Free Press.

Magendzo, A. (2007). Formación de Estudiantes Deliberantes para una Democracia Deliberativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, Vol. 5, 4, 70-82. En: <http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4.pdf>

Magendzo, A. (2005). Pedagogy of human rights education: a Latin American perspective. *Intercultural Education* 16, 2, 137-14

Metz, E. C. y Youniss, J. (2005). Longitudinal Gains in Civic Development through School-Based Required Service. *Political Psychology* 26 (3), 413-437.

Youniss, J. y Yates, M. (1997). *Community service and social responsibility in youth*. Chicago: The University of Chicago Press

Desarrollo y educación moral y ciudadana en el Perú

Dibós, A., Frisancho, S. & Rojo, Y. (2004). *Propuesta de evaluación de formación ciudadana*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Frisancho, S. & Delgado, E. (2014). Razonamiento sobre derechos humanos y prácticas culturales en tres adultos de comunidades indígenas del Perú. *Schème, Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas*, 6, 141-163. En: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/scheme/article/view/4278/3107>

Frisancho, S. (2013). Ciudadanía y Ciencias Sociales. ¿Cómo abordar los estándares de aprendizaje? Estudio encargado por IPEBA, Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. Lima: IPEBA ISBN: 9786124640667

Frisancho, S. y Pain, O. (2013). Trayectorias de vida: Justicia e identidad moral y justicia en seis líderes comunitarios. *Schème. Revista Electrónica de Psicología y Epistemología Genéticas*, 5, Edição Especial, 160-185
<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/scheme/article/viewFile/3226/2521>

Frisancho, S. y Pain, O. (2012). Identidad moral y justicia en personas con compromisos sociales y morales extraordinarios. *Revista de Psicología de FACSO, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile*, p. 109-132. DOI: 10.5354/0719-0581.2012.25839.
<http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/25839/27167>

Frisancho, S. (2012). *La investigación en psicología moral y su impacto en la práctica educativa: el caso de la educación moral y ciudadana*. En: Catalán, J. (editor) (2012). *Investigación orientada al cambio en psicología educacional*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.

Frisancho, S. (2012). Kohlberg en el Perú: Su aporte para la educación moral y la formación ciudadana. En: *Sobre el legado de Kohlberg: perspectivas latinoamericanas (Panel virtual)*. *Revista Postconvencionales*, No. 5-6, Agosto

2012. *Escuela de Estudios Políticos y Administrativos, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Universidad Central de Venezuela.*

Frisancho, S. y Gamio, G. (editores) (2010). *El cultivo del discernimiento. Ensayos sobre ética, ciudadanía y educación.* Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Frisancho, S. (2011). El agente y la responsabilidad. La identidad en el desarrollo moral: derechos humanos y corrupción. En: Adrián Dongo Montoya; Alessandra de Morais-Shimizu; Vicente Eduardo Ribeiro Marçal; Josana Ferreira Bassimoura (organizadores). *Jean Piaget no século XXI: escritos de epistemología e psicología genéticas.* Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Filosofia e Ciências, Marília, Sao Paulo, Brasil.

Frisancho, S. y Reátegui, F. (2009). Moral education and post-war societies: the Peruvian case. *Journal of moral education*, vol. 38, 4, 421-443

Frisancho, S. (2008). *Jueces y corrupción: algunas reflexiones desde la psicología del desarrollo moral.* Revista memoria 4, Agosto 2008. Lima: IDEHPUCP

Frisancho, S. (2007). *Formación ética y moral.* Fascículo 4, serie 2, módulos de biblioteca de educación secundaria. Lima: Ministerio de Educación
http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s2_f4.pdf

Marcone, F.; Frisancho, S. y otros. (2005). *Propuesta pedagógica de Formación Ética.* Lima: Ministerio de Educación. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.

Reátegui, F. y Susana Frisancho (2012). Education for Democracy in Peruvian Society. En Paul R. Carr, David Zygiel, y Marc Pruyn. *Can Educators Make a Difference? Experimenting with, and Experiencing, Democracy in Education.* A volume in Critical Constructions: Studies on Education and Society (Series Editor: Curry Stephenson Malott, West Chester University of Pennsylvania). Charlotte, NC: IAP - Information Age Publishing

Uccelli, F.; Agüero, J.C.; Pease, M.A.; Portugal, T. y Del Pino, P. (2013). *Secretos a voces. Memoria y educación en colegios públicos de Lima y Ayacucho.* Lima: IEP. Disponible en http://198.57.164.64/~ieporg/textos/DDT/DT_Secretos_ebook.pdf

Valle, A. C. y Frisancho, S. (2015). *Un tema difícil de abordar Sendero Luminoso y los profesores de Ciencias Sociales en Ayacucho.* En XXVI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. (pp. 1023-1029) Cáceres: Universidad de Extremadura / AUPDCS.

Valle, A. & Frisancho, S. (2014) *¿Desarrollar competencias o recordar información? El caso de un grupo de maestros en una escuela pública ayacuchana.* (p.305-318) En: Memorias del V Encuentro Nacional de Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia. 3er Encuentro Internacional de Enseñanza de la Historia. 2º Foro nacional sobre Libros de Texto Tomo 1: Eje 1 Docencia / Enseñanza de la Historia. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Universidad de Sinaloa, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y Red de Especialistas en Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia, 2014